

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

Trayectoria de Aprendizaje Especializante

Formato I

I. Datos de Identificación

Nombre de la Trayectoria	Gestión de la Salud
---------------------------------	---------------------

Ciclo (Grado)
Tercero a Sexto

Fecha
Abril de 2015

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	80	148	228	20

Tipo de curso	Curso-Taller
----------------------	--------------

Área de formación	Especializante
--------------------------	----------------

Departamento	Ciencias Naturales y de la Salud
Academia	Bienestar Individual y Social

II. Presentación

En la perspectiva socio constructivista de las competencias, se reconoce la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos, cuando el aprendiz se enfrenta a una situación-problema inédita, ante lo cual se requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos.

Se requiere que la persona, al enfrentar la situación y en el lugar mismo, re-construya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en torno a posibles cursos de acción, y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar ante ella.

La competencia es mostrada cuando el individuo identifica, selecciona, coordina y moviliza, de manera articulada e interrelacionada, un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa dentro de un contexto específico.

Para comprender el desenvolvimiento del Bachillerato General por Competencias (BGC) de la Universidad de Guadalajara expuesto en su plan de estudios, es necesario abordar el perfil que se espera del estudiante, señalado en el Marco Curricular Común (MCC), del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), a través de los acuerdos 444, 447 y 656, establecer afinidades, así como identificar las características que hacen de aquella una educación que excede las perspectivas nacionales deseadas para el egresado del nivel medio superior.

Las características geográficas, demográficas, culturales y socioeconómicas, condicionan las oportunidades y las limitantes para que los jóvenes encuentren oportunidades para su realización.

Este curso-taller que se lleva a cabo desde tercer semestre hasta sexto semestre, con una carga horaria de 20Hrs. Teoría, 37 Hrs. práctica y 5 créditos para cada una de las unidades de aprendizaje curriculares. Durante la Trayectoria el alumno adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores encaminados al cuidado de la salud y bienestar de forma individual y colectiva.

III. Eje Curricular	Formación para el Bienestar
----------------------------	-----------------------------

IV. Propósito General de la TAE (Objetivo)

La TAE en *Gestión de la Salud* tiene como propósito general que al término del curso - taller, el alumno haya desarrollado conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan gestionar acciones para contribuir el cambio de hábitos en el cuidado y preservación de la salud individual y colectiva, tomando como base las normas mexicanas de salud.

V.- Perfil de egreso del BGC de la Universidad de Guadalajara.	Competencias Genéricas del Marco Curricular Común del Sistema Nacional Bachillerato.
<p>Vida sana Adopta estilos de vida sana, asumiendo de forma consciente su bienestar físico y emocional. Mantiene una actitud proactiva en la prevención y tratamiento de enfermedades. Realiza actividad física y deportiva para mejorar o preservar su salud.</p>	<p>SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SI. 3.- Elige y practica estilos de vida saludables. <u>Atributos:</u> 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. TRABAJA EN FORMA COLABORATIVA 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. <u>Atributos:</u> 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p><u>Salud Biopsicosocial:</u> SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SI. 1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <u>Atributos:</u></p>

	<p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>3.- Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p><u>Atributos:</u></p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>TRABAJA EN FORMA COLABORATIVA</p> <p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><u>Atributos:</u></p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>
--	---

VI. Competencias específicas (UAC's)	Correspondencia con las Competencias Disciplinarias básicas y extendidas del Marco Curricular Común (486 y 656)
<p><u>Principios Básicos de la Salud Pública:</u> Conoce los elementos básicos del proceso salud enfermedad y prevención para fortalecer estilos de vida saludable dentro de su contexto social.</p> <p>Identifica las normas y la estructura del Sistema Sectorial de Salud para fomentar la promoción de salud en el nivel requerido.</p>	<p><u>Principios Básicos de la Salud Pública:</u> CIENCIAS EXPERIMENTALES Competencia disciplinar básica: 12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>Competencias disciplinares extendidas: CIENCIAS EXPERIMENTALES 12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad. 14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.</p>
<p><u>Salud Biopsicosocial:</u> Identifica los diferentes factores de riesgo que influyen negativamente en el estilo de vida para implementar estrategias de</p>	<p><u>Salud Biopsicosocial:</u> CIENCIAS EXPERIMENTALES Competencia disciplinar básica:</p>

<p>prevención de las enfermedades más frecuentes y sus consecuencias.</p>	<p>12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>Competencias disciplinares extendidas: CIENCIAS EXPERIMENTALES 12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad. 14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.</p>
<p><u>Identificación y Prevención de Riesgos para la Salud:</u> Identifica los riesgos y lesiones de salud más frecuentes en su entorno para implementar medidas de prevención que garanticen mantener un estado de salud adecuado.</p> <p>Aplica colaborativamente medidas de prevención y técnicas de primeros auxilios para disminuir los accidentes y secuelas de estos en su entorno.</p>	<p><u>Identificación y Prevención de Riesgos para la Salud:</u> CIENCIAS EXPERIMENTALES Competencia disciplinar básica: 12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>Competencias disciplinares extendidas: CIENCIAS EXPERIMENTALES 4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas. 12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p>
<p><u>Gestión del Bienestar y Cuidado de la Salud:</u> Identifica los antecedentes y funciones del gestor de la salud para implementar medidas de promoción de la salud que beneficien su persona y su entorno.</p> <p>Diseña proyectos y estrategias de gestión de la Salud para promover la salud entre iguales y en su comunidad inmediata.</p>	<p><u>Gestión del Bienestar y Cuidado de la Salud:</u> CIENCIAS EXPERIMENTALES Competencia disciplinar básica: 3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>Competencias disciplinares extendidas: 4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas. 9. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las</p>

	<p>necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.</p> <p>12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p>
--	--

VII. Mapa Curricular y contenidos de las unidades de aprendizaje

No.	Nombre de UA	Hrs. Teoría	Hrs. Práctica	Créditos	Descripción Sintética
I	Principios Básicos de la Salud Pública	20	37	5	Durante esta unidad de aprendizaje curricular los alumnos conocen e identifican los conocimientos básicos de la Salud Pública así como también la estructura y la normatividad del sistema sectorial de salud.
II	Salud Biopsicosocial	20	37	5	En esta unidad de aprendizaje curricular los alumnos identifican los principales elementos constituyentes de la salud desde el punto de vista Biopsicosocial favoreciendo el desarrollo de conductas de autocuidado.
III	Identificación y Prevención de riesgos para la Salud.	20	37	5	En esta unidad de aprendizaje curricular se atiende la identificación de riesgos y lesiones comunes, así como también las técnicas de primeros auxilios que les permiten a los alumnos actuar ante situaciones de emergencia.
IV	Gestión del Bienestar y Cuidado de la Salud	20	37	5	Durante esta unidad de aprendizaje curricular los alumnos diseñan proyectos, evalúan programas y planes para gestionar el bienestar y cuidados de la salud individual y colectiva.

VIII. Rasgos del perfil del docente

Perfil docente BGC¹

I. Competencias técnico pedagógicas

Se relacionan con su quehacer docente, abarcan varios procesos: planeación didáctica, diseño y evaluación de estrategias y actividades de aprendizaje, gestión de la información, uso de tecnologías de la información y la comunicación, orientados al desarrollo de competencias.

Competencias:

- Planifica procesos de enseñanza y de aprendizaje para desarrollar competencias en los campos disciplinares de este nivel de estudios.
- Diseña estrategias de aprendizaje y evaluación, orientadas al desarrollo de competencias con enfoque constructivista-cognoscitivista.
- Desarrolla criterios e indicadores de evaluación para competencias, por campo disciplinar.
- Gestiona información para actualizar los recursos informativos de sus UA y, con ello, enriquecer el desarrollo de las actividades, para lograr aprendizajes significativos y actualizados.
- Utiliza las TIC para diversificar y fortalecer las estrategias de aprendizaje por competencias.
- Desarrolla estrategias de comunicación, para propiciar el trabajo colaborativo en los procesos de aprendizaje.

El docente que trabaja en educación media superior, además de las competencias antes señaladas, debe caracterizarse por su sentido de responsabilidad, ética y respeto hacia los adolescentes. Conoce la etapa de desarrollo del bachiller, y aplica las estrategias idóneas para fortalecer sus aprendizajes e integración.

II. Experiencia en un campo disciplinar afín a la unidad de aprendizaje

1. Experiencia académica:

Contar con diplomados que avalen su formación académica en Salud pública.

2.- Formación profesional:

Médico, odontólogo, enfermero, nutriólogo, psicólogo, trabajador social, veterinario, licenciados en salud pública y licenciaturas, maestrías y doctorados afines o haber realizado cursos, diplomados u otros (presentado los documentos probatorios de instituciones reconocidas socialmente, que serán evaluados y visados por el colegio departamental correspondiente), que avalen el conocimiento, comprensión y manejo pedagógico de las contenidos de la presente unidad de aprendizaje curricular.

Perfil docente MCC²

Los siguientes son atributos que definen el Perfil del Docente y la competencia que requiere el sistema Nacional de Bachillerato:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

¹ Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento Base, págs. 99-100*

² Secretaría de Educación Pública. (2008) ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación. *Diario Oficial*, Cap. III págs. 2-4

4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Función del docente

En el enfoque por competencias, los actores se piensan como sujetos de aprendizaje; para cada uno se confiere un papel activo, docentes y alumnos, no sólo en la participación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje sino, también, en la conducción y orientación de contenidos, objetivos y estilos de aprendizaje. La actividad docente se orienta hacia una integración transdisciplinar de contenidos, habilidades, actitudes y valores, donde los conceptos, referencias teóricas, procedimientos, estrategias didácticas, materiales y demás aspectos que intervienen en el proceso se organicen entre diversas unidades de aprendizaje curricular, para crear estructuras conceptuales y metodológicas compartidas entre varias disciplinas.

La función docente reconoce que el estudiante es el principal actor; implica un cambio de roles- El docente es un facilitador del aprendizaje; sistematiza su práctica y la expone provocando que los estudiantes asuman un papel más activo y responsable de su proceso de aprendizaje.³

IX. Bibliografía y documentos

Principios básicos de la Salud Pública:

Básica:

Vargas, A. y Palacios, P. (2012). Educación para la Salud. Grupo editorial Patria.

Alvares, R. y Kuri, P. (2012). Salud pública y Medicina Preventiva. Cuarta edición. Manual Moderno.

Vega, L. et al. (2010) Bases esenciales de la salud Pública, Ed. La Prensa Médica Mexicana.

Complementaria:

Tamayo y Tamayo M. (2011). El Proceso de a investigación científica. Ed Limusa. 5ª. Ed

Ortiz F. y García MP (2011). Metodología de la investigación. Ed. Limusa

Quintana, L. (2009). Metodología dela investigación. Ed. Mac Graw Hill.

García, C. (2012). La Tesis. Ed. Limusa

Biblioteca digital:

Secretaría de Salud. (2013). *Programa Sectorial de Salud 2013-2018*. Disponible en: http://portal.salud.gob.mx/contenidos/conoce_salud/prosesa/prosesa.html

Morales, A. *Historia Natural de la Enfermedad*. Puerto Rico: Departamento de Bioestadística y Epidemiología. http://www.rcm.upr.edu/PublicHealth/medu6500/Unidad_1/Rodriguez_Historia-natural-Prevencion.pdf

Arredondo, A. (1992). *Análisis y Reflexión sobre Modelos Teóricos del Proceso Salud Enfermedad*. Cad. Saúde Públ., Rio de Janeiro, 8 (3): 254-261. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/csp/v8n3/v8n3a05.pdf>

Salud Biopsicosocial:

Básica:

Pick, S. (2007). *Planeando tu vida*. México: Ed. Ariel.

³ Sistema de Educación Media Superior. (2008). Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento Base, págs. 78-79

Vargas, A. y Palacios, P. (2012). Educación para la Salud. Grupo editorial Patria.
Alvares, R. y Kuri, P. (2012). Salud pública y Medicina Preventiva. Cuarta edición. Manual Moderno.
Complementaria:

Vega, L. et al. (2010). Bases esenciales de la salud Pública: Ed. La Prensa Médica Mexicana.
Vargas, A. (2010). Educación para la salud. México: Ed. Patria.
Salas, C. y Alvarez, L. (2008). *Educación para la salud*. 3ª edición. México: Pearson Educación
Esquivel, R. et all. (2005). Nutrición y salud. México: Manual Moderno.

Biblioteca digital:

Corona, F. y Peralta E. (2011). *Prevención de Conductas de Riesgo*. REV. MED. CLIN. CONDES - 2011; 22(1) 68 – 75. Dis
http://www.clinicalascondes.cl/Dev_CLC/media/Imagenes/PDF%20revista%20m%C3%A9dica/2011/1%20enero/8_10.pdf
Zegarra, H. (2007). Trastorno de somatización. Rev paceña med fam 2007; 4(6): 144-148. Dis
http://www.mflapaz.com/Revista_6/revista_6_pdf/10%20TRASTORNO%20DE%20SOMATIZACION.pdf
Organización mundial de la Salud <http://www.who.int/es/>
Organización Panamericana de la Salud <http://new.paho.org/hq/>
Enciclopedia Médica Virtual <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/encyclopedia.html>
Página de Medicina Preventiva <http://www.medicinapreventiva.com.ve>

Identificación y Prevención de Riesgos para la Salud:

Básica:

AAOS. (2011). *Los cuidados de urgencias y el transporte de los enfermos y los heridos*. Canadá: Jones and Bartlett Pu
Vargas, A. y Palacios, P. (2012). Educación para la Salud. Grupo editorial Patria.

Complementaria:

Centro Nacional para la prevención de accidentes. Disponible en: www.cenapra.salud.gob.mx

Biblioteca digital:

A.H.A. (2010). Adult Basic Life Support: 2010 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resus
Emergency Cardiovascular Care. Disponible: http://circ.ahajournals.org/cgi/content/full/122/18_suppl_3/S685
A.H.A. (2010). First Aid: 2010 American Heart Association and American Red Cross Guidelines for First Aid. Dis
http://circ.ahajournals.org/cgi/content/full/122/18_suppl_3/S934
Bickley, L. (2010). *Bates. Guía de Exploración Física e historia clínica*. EUA: Lippincott.
Normas generales de primeros auxilios. Disponible en: http://mx.scouts-es.net/biblioteca_scout/primeros_auxilios.
Scheker, F. (2007). *Manual curso primeros auxilios básicos y RCP*. Dispon
<http://www.intersindicalcanaria.com/transporte/primerosauxilios.pdf>
Sociedad Española de Hipertensión. (2005). *Medida de la presión arterial*. Hipertensión. 2005;22 Supl. 2:16-26. Di
http://www.seh-lilha.org/pdf/guia05_4.pdf
Tafad. (2008). *Conceptos básicos de primeros auxilios*. Disponible en: <http://elmussol.files.wordpress.com/2008/conceptos-generales.pdf>

Gestión del Bienestar y Cuidado de la Salud:

Básica:

Hernández, R. et al. (2014) Metodología de la Investigación. 6ta. Edición. Mc Graw Hill.
Vargas, A. y Palacios, P. (2012). Educación para la Salud. Grupo editorial Patria.
Secretaria de Salud. (2010). Manual Operativo para Grupos de Adolescentes Promotores de la Salud GAPS.

Complementaria:

Alvares, R. y Kuri, P. (2012). Salud pública y Medicina Preventiva. Cuarta edición. Manual Moderno.
Tamayo y Tamayo M. (2011). El Proceso de a investigación científica. Ed Limusa. 5ª. Ed
Ortiz F. y García MP (2011). Metodología de la investigación. Ed. Limusa
Quintana, L. (2009). Metodología dela investigación. Ed. Mac Graw Hill.

Biblioteca digital:

Secretaria de Salud. Manual de Gestores de Servicios de Salud.
Conferencia mundial de la Promoción de Salud. (2005). Declaración ministerial de México para la promoción de salud

Restrepo, H. *Antecedentes Históricos de la Promoción de la Salud*. Disponible en: <http://www.salunr.com.ar/docs/SC-005.pdf>
 Ministerio de Educación. (2007). *Estrategia metodológica para desarrollar la promoción de la salud en las escuelas*. Cuba Salud Pública 2007;33(2)
 Román, M. (2012). *Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales*. Disponible en: http://www.tortosa/Curso%20Verano/Curs2012/Ponents/Araceli_Lazaro/Guia_Practica_sobre_elaboracion_de_Proyectos.pdf
 Valdes, M. (2007). *La evaluación de Proyectos Sociales*. Disponible en: http://liataoe.files.wordpress.com/2007/11/evaluacion_proyectos_sociales2.pdf

X. Infraestructura

Aula equipada con TICs.
 Laboratorio de Biología.

XI. Recursos materiales y presupuestales.

Materiales Básicos:

Botiquín de Primeros Auxilios: \$1,000.00 por botiquín.
 Torso simple para RCP pediátrico: \$4,000.00
 Torso simple para RCP adulto: \$4,000.00
 Esfigmomanómetro y estetoscopio: \$1,000.00 (ambos)
 Camilla rígida de movilización de paciente: \$800.00

Materiales complementarios:

Torso desmontable Tall Paul con 34 pz. Cuerpo Humano, \$10,000.00

XII. Docentes que actualizaron.

Actualizado por:	
Azalea Espino Espinosa	Escuela Preparatoria No. 6
Leonor Alicia Ledesma Quiñonez	Escuela Preparatoria No. 11
Araceli López Campos	Escuela Preparatoria No. 12
Rocío Rivera Espinosa	Escuela Preparatoria Tonalá Norte

Coordinación y revisión general

Dirección de Educación Propedéutica

Fecha de actualización

Abril 2015

