

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

Trayectoria de Aprendizaje Especializante

Formato I

I. Datos de Identificación

Nombre de la Trayectoria	Protección Civil
---------------------------------	------------------

Ciclo (Grado)
Tercero a Sexto

Fecha
Abril de 2015

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	90	138	228	20

Tipo de curso	Curso-Taller
----------------------	--------------

Área de formación	Especializante
--------------------------	----------------

Departamento	Ciencias Naturales y de la Salud
Academia	Bienestar Individual y Social

II. Presentación

En la perspectiva socio constructivista de las competencias, se reconoce la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos, cuando el aprendiz se enfrenta a una situación-problema inédita, ante lo cual se requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos.

Se requiere que la persona, al enfrentar la situación y en el lugar mismo, re-construya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en torno a posibles cursos de acción, y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar ante ella.

La competencia es mostrada cuando el individuo identifica, selecciona, coordina y moviliza, de manera articulada e interrelacionada, un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa dentro de un contexto específico.

Para comprender el desenvolvimiento del Bachillerato General por Competencias (BGC) de la Universidad de Guadalajara expuesto en su plan de estudios, es necesario abordar el perfil que se espera del estudiante, señalado en el Marco Curricular Común (MCC), del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), a través de los acuerdos 444, 447 y 656, establecer afinidades, así como identificar las características que hacen de aquel una educación que excede las perspectivas nacionales deseadas para el egresado del nivel medio superior.

Las características geográficas, demográficas, culturales y socioeconómicas, condicionan las oportunidades y las limitantes para que los jóvenes encuentren oportunidades para su realización.

En toda escuela preparatoria predomina la juventud, los estudiantes son inquietos por naturaleza, practican deporte, realizan juegos y en algunas ocasiones no prevén el peligro que ellos mismos propician.

Además de estos riesgos en la escuela, existen las contingencias que se dan en el hogar, el trabajo, la vía pública y las ocasionadas por los fenómenos naturales.

Todo esto puede conducir a que haya daños y lesiones irreversibles que se pueden evitar si el alumno sabe actuar ante diferentes contingencias.

Cuando surgen estas situaciones hay que actuar de inmediato, ya que los primeros minutos son vitales para la persona y esperar a que llegue el servicio médico especializado sin una atención previa puede ser fatal.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos con la aplicación de Instrumentos de recuperación de la información, se concluye que existe una marcada tendencia de los estudiantes para incorporarse al nivel licenciatura en carreras enfocadas al área de la salud, las carreras más demandadas son: medicina, veterinaria, odontología, enfermería y nutrición. Además se cuenta con profesores que cubren adecuadamente un perfil para impartir esta TAE y en caso necesario la Administración determina las estrategias para su capacitación y actualización.

Las Escuelas Preparatorias cuentan con la infraestructura básica para el desarrollo de esta TAE como son: aulas, laboratorios, laboratorios de cómputo con acceso a Internet y bibliotecas, canchas deportivas y áreas recreativas en general.

La Trayectoria capacita a los alumnos para el manejo adecuado ante situaciones de riesgo en su entorno como son: lesiones, urgencias médicas, desastres naturales, entre otras.

III. Eje Curricular	Formación para el Bienestar
----------------------------	-----------------------------

IV. Propósito General de la TAE (Objetivo)

Al término de esta trayectoria de aprendizaje especializante el estudiante actúa ante situaciones de emergencias o de contingencias, a través del uso y manejo de conocimientos, habilidades y destrezas de protección civil, para salvaguardar y evaluar situaciones que pongan en peligro a su comunidad y entorno.

V.- Perfil de egreso del BGC de la Universidad de Guadalajara.	Competencias Genéricas del Marco Curricular Común del Sistema Nacional Bachillerato.
<p>Vida sana Adopta estilos de vida sana, asumiendo de forma consciente su bienestar físico y emocional. Mantiene una actitud proactiva en la prevención y tratamiento de enfermedades. Realiza actividad física y deportiva para mejorar o preservar su salud.</p> <p>Ciudadanía Propone soluciones a problemas de la sociedad de manera proactiva, solidaria y</p>	<p>Se autodetermina y cuida de sí CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Atributos CG 1. 1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. CG 3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>

<p>cooperativa con un alto sentido de responsabilidad y justicia, con respeto a la diversidad y la sustentabilidad. Trabaja en equipo de manera colaborativa y cooperativa, en el desarrollo de tareas que le permitan ejercer su autonomía y autogestión en la toma de decisiones, siempre con postura ética y solidaria.</p>	<p>CG 3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>CG 3.3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>Trabaja de forma colaborativa</p> <p>CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>CG 8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>CG 8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>
--	---

VI. Competencias específicas (UAC's)	Correspondencia con las Competencias Disciplinarias básicas y extendidas del Marco Curricular Común (486 y 656)
<p>Tercer Semestre.</p> <p>Conoce los antecedentes de la Protección Civil en el plano internacional, nacional y de su comunidad.</p> <p>Identifica a los agentes perturbadores, factores de riesgo, características y funciones de las brigadas básicas.</p> <p>Aplica de manera congruente los conocimientos y habilidades adquiridos para desempeñarse como Primer Respondiente.</p>	<p>CDb-CsEx12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>CDb-CsEx 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p> <p>CDex-CsEx 4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>CDex-CsEx 12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>CDex-CsEx 16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana</p> <p>CDex-CsEx 17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la</p>

	naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.
<p>Cuarto Semestre. Conoce los antecedentes de la Protección Civil en el plano internacional, nacional y de su comunidad.</p> <p>Identifica a los agentes perturbadores, factores de riesgo, características y funciones de las brigadas básicas.</p> <p>Aplica de manera congruente los conocimientos y habilidades adquiridos para desempeñarse como Primer Respondiente.</p>	<p>CDb-CsEx12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>CDb-CsEx 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p> <p>CDex-CsEx 4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>CDex-CsEx 12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>CDex-CsEx 16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana</p> <p>CDex-CsEx 17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto</p>
<p>Quinto Semestre</p> <p>Aplica las maniobras y técnicas correspondientes a los primeros auxilios avanzados para proponer estrategias de solución a problemas relacionados con la salud en su entorno.</p> <p>Decide sobre el manejo e implementación de refugios temporales y centros de acopio, para trabajar de manera cooperativa y colaborativa en su comunidad universitaria y convenios extrauniversitarios.</p> <p>Identifica y previene accidentes e incidentes provocados con materiales peligrosos o concentración de personas para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p> <p>Aplica protocolos de acción en simulacros para manejar y proponer medidas</p>	<p>CDb-CsEx12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>CDb-CsEx 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p> <p>CDex-CsEx 4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>CDex-CsEx 12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>CDex-CsEx 16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para</p>

preventivas antes, durante y después de una situación catastrófica real.	enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana
<p>Sexto semestre.</p> <p>Valora e interviene ante una emergencia o desastre de acuerdo a la normatividad en Protección Civil para difundir y atender en su comunidad, escuela, familia.</p>	<p>CDb-CsEx12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>CDb-CsEx 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p> <p>CDex-CsEx 4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>CDex-CsEx 12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>CDex-CsEx 16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana</p> <p>CDex-CsEx 17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto</p>

VII. Mapa Curricular y contenidos de las unidades de aprendizaje

No	Nombre de UA	Hrs. Teoría	Hrs. Práctica	Créditos	Descripción Sintética
3ro	Riesgos y medidas preventivas de Seguridad	30	27	5	El alumno identifica, contextualiza y desarrolla las competencias genéricas y disciplinares que abonaran al perfil de egreso, adoptando estilos de vida sana, conociéndose así mismo para proponer soluciones y enfrentar las dificultades que se le presenten en su entorno. Aplicando las normas y protocolos de seguridad, trabajando de forma colaborativa y cooperativa.

4to	Desastres naturales	20	37	5	El alumno determina el probable nivel de impacto de los Desastres Naturales y otras emergencias, consiente de su bienestar físico y emocional.
5to	Principios básicos de primeros auxilios	20	37	5	El alumno aplica las maniobras y técnicas correspondientes a los primeros auxilios avanzados trabajando en equipo de forma colaborativa; así como la decisión sobre implementación de refugios temporales, empleando protocolos de acción en simulacros teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
6to	Difusión y atención ante las contingencias	20	37	5	El alumno valora e interviene ante una emergencia o desastre de acuerdo a la normatividad en Protección Civil para reducir el impacto de los desastres.

VIII. Rasgos del perfil del docente

<p>Perfil docente BGC¹</p> <p>I. Competencias técnico pedagógicas</p> <p>Se relacionan con su quehacer docente, abarcan varios procesos: planeación didáctica, diseño y evaluación de estrategias y actividades de aprendizaje, gestión de la información, uso de tecnologías de la información y la comunicación, orientados al desarrollo de competencias.</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica procesos de enseñanza y de aprendizaje para desarrollar competencias en los campos disciplinares de este nivel de estudios. • Diseña estrategias de aprendizaje y evaluación, orientadas al desarrollo de competencias con enfoque constructivista-cognoscitivista. • Desarrolla criterios e indicadores de evaluación para competencias, por campo disciplinar. • Gestiona información para actualizar los recursos informativos de sus UA y, con ello, enriquecer el desarrollo de las actividades, para lograr aprendizajes significativos y actualizados. • Utiliza las TIC para diversificar y fortalecer las estrategias de aprendizaje por competencias. • Desarrolla estrategias de comunicación, para propiciar el trabajo colaborativo en los procesos de aprendizaje. <p>El docente que trabaja en educación media superior, además de las competencias antes señaladas, debe caracterizarse por su sentido de responsabilidad, ética y respeto hacia los adolescentes. Conoce la etapa de desarrollo del bachiller, y aplica las estrategias idóneas para fortalecer sus aprendizajes e integración.</p> <p>II. Experiencia en un campo disciplinar afín a la unidad de aprendizaje</p>
--

¹ Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento Base, págs. 99-100*

<p>1. Experiencia académica: Demostrar cursos o diplomados con experiencia docente en el área de protección civil Conocimientos avanzados en manejo de emergencias</p> <p>2. Formación profesional: Licenciado en Paramédico o áreas a fines a emergencias medicas Carrera de Médico cirujano o especialidad de protección civil</p>
<p>Perfil docente MCC²</p>
<p>Los siguientes son atributos que definen el Perfil del Docente y la competencia que requiere el sistema Nacional de Bachillerato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes. 8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
<p>Función del docente</p>
<p>En el enfoque por competencias, los actores se piensan como sujetos de aprendizaje; para cada uno se confiere un papel activo, docentes y alumnos, no sólo en la participación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje sino, también, en la conducción y orientación de contenidos, objetivos y estilos de aprendizaje. La actividad docente se orienta hacia una integración transdisciplinar de contenidos, habilidades, actitudes y valores, donde los conceptos, referencias teóricas, procedimientos, estrategias didácticas, materiales y demás aspectos que intervienen en el proceso se organicen entre diversas unidades de aprendizaje curricular, para crear estructuras conceptuales y metodológicas compartidas entre varias disciplinas.</p> <p>La función docente reconoce que el estudiante es el principal actor; implica un cambio de roles- El docente es un facilitador del aprendizaje; sistematiza su práctica y la expone provocando que los estudiantes asuman un papel más activo y responsable de su proceso de aprendizaje.³</p>

IX. Bibliografía y documentos

Blanco Ortega, Pedro, etal. (2014). Riesgos y Medidas Preventivas de Seguridad. Astra. Zapopan, Jalisco.

² Secretaría de Educación Pública. (2008) ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación. *Diario Oficial*, Cap. III págs. 2-4

³ Sistema de Educación Media Superior. (2008). Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento Base, págs. 78-79

López Cervantes, Malaquías. (2010). Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales. UNAM SIGLO XXI. México.

Primeros Auxilios: Nociones básicas de auxilio en situaciones de emergencia / José Manuel Costa Vázquez. (2010). Costa Vázquez, José Manuel. España: Ideas Propias. Madrid.

Higashida Mirose, Bertha. (2008). Ciencias de la Salud. Toxicología. Mc Graw Hill Inter Americana. México.

Cruz Roja Española. Primeros Auxilios. Recuperado en http://www.cruzroja.es/portal/page?_pageid=658,1&_dad=portal30&_schema=PORTAL30 el 5 de marzo del 2015-

Cruz Roja Española. Guía de Primeros Auxilios completo. 13 videos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=XdZoGGWCXGA> el 5 de marzo del 2015.

EPA. Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos. Desastres Naturales y otras emergencias. Recuperado del sitio web: <http://www.epa.gov/espanol/eventosnaturales/> el 5 de marzo del 2015.

- Centro Estatal de Emergencias de Campeche. *Carteles y Trípticos*. Recuperado el 3 de marzo del 2015 del sitio web: <http://www.cenecam.gob.mx/index.php/capacitacion/difusion/publicaciones.html>
- Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED). Servicios diversos de información, actualización y difusión de campañas diversas. Recuperado el 3 de marzo del 2015. Del sitio web: <http://cenapred.gob.mx/es/>
- TÉCNICOS Y PROFESIONALES DEL SISTEMA DE RIESGOS DEL TRABAJO. Estrategia Salud. Información acerca de la Salud y el Trabajo. Recuperado el 3 de marzo del 2015. Del sitio web http://www.estrategiasalud.com.ar/temas_actualidad_2011_febrero_01.html

Universidad de Guadalajara, Preparatoria No. 10, derechos reservados @ (2012). Diversos temas requeridos para desarrollar la Trayectoria de Aprendizaje Especializante de Protección Civil. <http://proteccionciviludg.jimdo.com> consultada 6 de marzo de 2015.

X. Infraestructura

Aula de clases amplia
- Laboratorio de usos múltiples
- Aula de prácticas
- Aula de audiovisual
- Laboratorio de cómputo
- Cubículo de atención
- Área al aire libre

XI. Recursos materiales y presupuestales.

Materiales

- Camillas
- Diván
- Estetoscopio y esfigmomanómetro
- Collarines semifijos
- Vendas de yeso
- Guata
- Venda para inmovilizar (histoquinete)
- Sabanas
- Batas
- Extinguidores A, B, C,
- Chalecos para contingencias
- Maletín de urgencias
- Botiquín de primeros auxilios (1 por cada 2 alumnos)
- Cuerdas
- Cordeletas
- Cinta tubular
- Cascos de protección
- Pares de guantes para rappel
- Arnés de cintura ajustables
- Mosquetones pera con seguro
- Mosquetones tipo D con seguro
- Ochos de rescate
- Cuerda estática de 11 x 50 mts.
- Arnes completo
- Poleas Sencillas
- Poleas Dobles
- Ascensores de Puño
- Mochila de rescate ATP.

Proveedor:

Vertimanía, sucursal Guadalajara. Av la Paz # 2308-4 Col. Americana CP 44890 Guadalajara Jalisco México. Tel. (33) 36 16 53 71 / 36 30 22 91

Copusa Rescate S.A. de C.V. Tajin # 733 Col. Letrán Valle México DF 01-55-5605-9410 y 9234

- Implementos de resucitación: Maniquí de reanimación adulto y niño desde \$2,390.00 aproximadamente (1 por grupo) Proveedor: <http://www.atp.com.mx/>

- Equipo de cómputo con Internet (1 por grupo)

Acer Aspire \$7,399.00 aproximadamente. Proveedor: Officedepot, Calzada Independencia Norte 351, Sector Hidalgo Guadalajara. C.P. 44100

- Cañón (1 por grupo). Proveedor: Laboratorios julio, costo del producto \$8, 290.00 aproximadamente.

Presupuestales

Para el desarrollo adecuado de esta TAE, es necesario crear una partida exclusiva para equipar a las Preparatorias del SEMS de la Universidad de Guadalajara con los insumos básicos requeridos. Curso de capacitación para maestros por personal especializado: Cruz roja, Cruz Verde, Protección Civil y Bomberos municipal y/o Estatal, CEPAJ.

XII. Docentes que actualizaron.

Actualizado por:	
Jaime Barajas Arellano	Escuela Preparatoria No. 10
Pedro Blanco Ortega	Escuela Preparatoria Regional del Salto
Guillermo Guerrero Guillén	Escuela Preparatoria Vocacional
Graciela Isabet Jáuregui Gómez	Escuela Preparatoria No. 10 y Dirección de Educación Propedéutica SEMS
Sergio Ángel Martín Rebolledo García	Escuela Preparatoria No. 10
Armando Pérez Alanís	Escuela Preparatoria Vocacional

Coordinación y revisión general

Dirección de Educación Propedéutica

Fecha de actualización

Abril 2015