

## BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

### Trayectoria de Aprendizaje Especializante

#### Formato I

#### I. Datos de Identificación

<b>Nombre de la Trayectoria</b>	Interpretación de textos en inglés
---------------------------------	------------------------------------

<b>Ciclo (Grado)</b>
Tercero a Sexto

<b>Fecha</b>
Abril de 2015

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	76	152	228	24

<b>Tipo de curso</b>	Curso
----------------------	-------

<b>Área de formación</b>	Especializante
--------------------------	----------------

<b>Departamento</b>	Comunicación y aprendizaje
<b>Academia</b>	Lengua extranjera

#### II. Presentación

En la perspectiva socio constructivista de las competencias, se reconoce la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos, cuando el aprendiz se enfrenta a una situación-problema inédita, ante lo cual se requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos.

Se requiere que la persona, al enfrentar la situación y en el lugar mismo, re-construya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en torno a posibles cursos de acción, y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar ante ella.

La competencia es mostrada cuando el individuo identifica, selecciona, coordina y moviliza, de manera articulada e interrelacionada, un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa dentro de un contexto específico.

Para comprender el desenvolvimiento del Bachillerato General por Competencias (BGC) de la Universidad de Guadalajara expuesto en su plan de estudios, es necesario abordar el perfil que se espera del estudiante, señalado en el Marco Curricular Común (MCC), del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), a través de los acuerdos 444, 447 y 656, establecer afinidades, así como identificar las características que hacen de aquel una educación que excede las perspectivas nacionales deseadas para el egresado del nivel medio superior.

La importancia del idioma inglés en la actualidad es fundamental... no se concibe la vida en el siglo XXI, en la educación básica y media superior se enseña inglés ya que los niños y jóvenes deben adquirir elementos de conversación, lectura y comprensión, en una lengua extranjera para poder expresarse.

En segundo idioma permite un mayor acceso a la globalización, ya que la lengua extranjera se habla en la mayoría de los países del mundo, especialmente en los más importantes a nivel

económico y cultural. Todas las naciones necesitan una lengua global para que haya buena comunicación y sirva para hacer negocios ó intercambiar ideas acerca de las diferencias culturales.

Con el inglés tenemos mayor acceso al mundo de hoy, si usamos una computadora todo es en inglés, los celulares tienen sus datos e instrucciones en inglés; todo lo global es relacionado con el inglés.

Por lo tanto, los enfoques recientes en la enseñanza del inglés como segunda o lengua extranjera han dejado de centrarse en el maestro para enfocarse en el estudiante. El propósito de estas nuevas perspectivas es hacer conscientes a los estudiantes de su proceso de aprendizaje y de su papel determinante en el éxito del mismo. Los cambios realizados al programa de Metodología y técnicas de la enseñanza del inglés tienen como objetivo el desarrollar en los futuros profesores de inglés una actitud de búsqueda y reflexión para el logro de una práctica docente informada y acorde al contexto en el que se realiza.

<b>III. Eje Curricular</b>	Comprensión del ser humano y ciudadanía
----------------------------	---

#### IV. Propósito General de la TAE (Objetivo)

El alumno desarrollara las habilidades necesarias para interpretar textos en ingles a nivel básico.

V.- Perfil de egreso del BGC de la Universidad de Guadalajara.	Competencias Genéricas del Marco Curricular Común del Sistema Nacional Bachillerato.
<p><b>Razonamiento verbal</b> Expresa eficazmente sus ideas de manera oral y escrita utilizando diversos medios recursos y estrategias en su lengua materna y en una segunda lengua, con el fin de establecer interacciones con otros individuos y su contexto. Desarrolla el hábito de la lectura para acercarse a culturas, ideologías y conocimientos universales</p>	<p><b>CG 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</b> Atributo: 4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p>

VI. Competencias específicas (UAC's)	Correspondencia con las Competencias Disciplinarias básicas y extendidas del Marco Curricular Común (486 y 656)
3er. Interpretación de textos en inglés I	CDb-Com 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a

<p>1.-Utiliza el idioma inglés y el idioma español para dar sentido a la información, que se le presenta en una segunda lengua.</p> <p>2.- Utiliza el lenguaje verbal para expresar sus ideas acerca del contenido de los textos presentados en una segunda lengua.</p> <p>3.- Utiliza las herramientas básicas para trasladar el significado de palabras aisladas del inglés al español.</p>	<p>conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>CDb-Com 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>CDex-Com 9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</p>
<p>4to. Ciclo Interpretación de textos en inglés II</p> <p>1.- Utiliza las herramientas básicas para trasladar el significado de palabras aisladas del inglés al español</p> <p>2.- Ordena ideas y conceptos tomando como base la idea general del texto y la idea general de párrafos.</p> <p>3.- Comunica de manera oral en español las ideas generales extraídas de un texto científico en inglés.</p>	<p>CDb-Com 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>CDb-Com 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>CDex-Com 9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</p>
<p>5to. Ciclo Interpretación de textos en inglés III</p> <p>1.-Aplica estrategias de lecturas tomando en cuenta sus conocimientos acumulados en las áreas de cognados, vocabulario en contexto y gramática para inferir significados a los textos presentados.</p> <p>2.- Ordena ideas y conceptos expresados o implícitos en diversos textos científicos.</p>	<p>CDb-Com 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>CDb-Com 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>CDex-Com 9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</p>
<p>6to. Ciclo Interpretación de textos en inglés IV</p> <p>1.-Practica la lectura de diversos tipos de textos en una segunda lengua.</p> <p>2.- Reflexiona y comenta ante uno o más receptores textos previamente leídos.</p>	<p>CDb-Com 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>CDb-Com 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>CDex-Com 9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</p>

## VII. Mapa Curricular y contenidos de las unidades de aprendizaje

No.	Nombre de UA	Hrs. Teoría	Hrs. Práctica	Créditos	Descripción Sintética
1	Interpretación de textos en inglés I	19	38	6	<p>La Unidad de Aprendizaje Interpretación de textos en Inglés I se ubica en la TAE Interpretación de textos en Inglés I que se ubica en el Departamento de Comunicación y aprendizaje del BGC; para el MCC, con el campo disciplinar de Comunicación.</p> <p>Esta Unidad de aprendizaje habrá de dotar al alumno de las herramientas necesarias para interpretar textos con diferentes contenidos de conocimiento. La interpretación de estos textos le proporcionará experiencia en la lectura de artículos y libros en una segunda lengua.</p>
2	Interpretación de textos en inglés II	19	38	6	<p>La Unidad de Aprendizaje Interpretación de textos en Inglés II se ubica en la TAE Interpretación de textos en inglés que se ubica en el Departamento de Comunicación y aprendizaje del BGC; para el MCC, con el campo disciplinar de Comunicación.</p> <p>Esta Unidad de aprendizaje II proporcionara al alumno las herramientas necesarias para comenzar a interpretar textos desde la idea general del mismo hasta ideas generales por párrafo.</p>
3	Interpretación de textos en inglés III	19	38	6	<p>La Unidad de Aprendizaje Interpretación de textos en Inglés III se ubica en la TAE Interpretación de textos en Inglés I que se ubica en el Departamento de Comunicación y aprendizaje del BGC; para el MCC, con el campo disciplinar de Comunicación.</p> <p>En esta Unidad de aprendizaje, el alumno identifica, ordena e interpreta ideas, datos y conceptos básicos de textos en inglés.</p>
4	Interpretación de textos en inglés IV	19	38	6	<p>La Unidad de Aprendizaje Interpretación de textos en Inglés IV se ubica en la TAE Interpretación de textos en inglés que se ubica en el Departamento de Comunicación y aprendizaje del BGC;</p>

					<p>para el MCC, con el campo disciplinar de Comunicación.</p> <p>En esta Unidad de aprendizaje curricular el alumno maneja las técnicas de interpretación de textos en inglés, expresando con sus ideas el contenido presentado en las lecturas en inglés.</p>
--	--	--	--	--	--

### VIII. Rasgos del perfil del docente

<p><b>Perfil docente BGC<sup>1</sup></b></p> <p>I. Competencias técnico pedagógicas</p> <p>Se relacionan con su quehacer docente, abarcan varios procesos: planeación didáctica, diseño y evaluación de estrategias y actividades de aprendizaje, gestión de la información, uso de tecnologías de la información y la comunicación, orientados al desarrollo de competencias.</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica procesos de enseñanza y de aprendizaje para desarrollar competencias en los campos disciplinares de este nivel de estudios.</li> <li>• Diseña estrategias de aprendizaje y evaluación, orientadas al desarrollo de competencias con enfoque constructivista-cognoscitivista.</li> <li>• Desarrolla criterios e indicadores de evaluación para competencias, por campo disciplinar.</li> <li>• Gestiona información para actualizar los recursos informativos de sus UA y, con ello, enriquecer el desarrollo de las actividades, para lograr aprendizajes significativos y actualizados.</li> <li>• Utiliza las TIC para diversificar y fortalecer las estrategias de aprendizaje por competencias.</li> <li>• Desarrolla estrategias de comunicación, para propiciar el trabajo colaborativo en los procesos de aprendizaje.</li> </ul> <p>El docente que trabaja en educación media superior, además de las competencias antes señaladas, debe caracterizarse por su sentido de responsabilidad, ética y respeto hacia los adolescentes. Conoce la etapa de desarrollo del bachiller, y aplica las estrategias idóneas para fortalecer sus aprendizajes e integración.</p> <p>II. Experiencia en un campo disciplinar afín a la unidad de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experiencia académica: en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y evaluación, para el manejo de contenidos relacionados con el proceso de comunicación, características y elementos de la conversación.</li> <li>2. Formación profesional o disciplinar: en ciencias afines a la unidad de aprendizaje, preferentemente en: Lengua Extranjera, docencia del idioma o haber realizado cursos, diplomados u otros (presentando los documentos probatorios de instituciones reconocidas socialmente, que serán evaluados y visados por el colegio departamental correspondiente), que avalen el conocimiento, comprensión y manejo pedagógico de las presente unidad de aprendizaje curricular.</li> </ol>
--

<sup>1</sup> Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento Base, págs. 99-100*

<b>Perfil docente MCC<sup>2</sup></b>
<p>Los siguientes son atributos que definen el Perfil del Docente y la competencia que requiere el sistema Nacional de Bachillerato:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li> <li>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> <li>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li> <li>4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li> <li>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li> <li>6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> <li>7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.</li> <li>8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</li> </ol>
<b>Función del docente</b>
<p>En el enfoque por competencias, los actores se piensan como sujetos de aprendizaje; para cada uno se confiere un papel activo, docentes y alumnos, no sólo en la participación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje sino, también, en la conducción y orientación de contenidos, objetivos y estilos de aprendizaje. La actividad docente se orienta hacia una integración transdisciplinar de contenidos, habilidades, actitudes y valores, donde los conceptos, referencias teóricas, procedimientos, estrategias didácticas, materiales y demás aspectos que intervienen en el proceso se organicen entre diversas unidades de aprendizaje curricular, para crear estructuras conceptuales y metodológicas compartidas entre varias disciplinas.</p> <p>La función docente reconoce que el estudiante es el principal actor; implica un cambio de roles- El docente es un facilitador del aprendizaje; sistematiza su práctica y la expone provocando que los estudiantes asuman un papel más activo y responsable de su proceso de aprendizaje.<sup>3</sup></p>

## IX. Bibliografía y documentos

S/A (1990). *Advanced Learner's Dictionary*. Inglaterra: Oxford University Press.

Alderson, Ch. y Urquhart, A.M. (1989). *Reading in Foreign Language*. USA: Logman.

Dubbin, F. and Olshtain, E. (1986). *Course Design USA*: Cambridge University Press.

Hatch, E. (1992). *Discourse and Language Education*. USA: Cambridge University Press.

Paige, M. (1993). *Education for Intercultural Experience*. USA: Intercultural Press INC.

Richards, J. C. (1994). *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. USA: Cambridge University Press.

Richards, J. C. (1986). *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. USA: Cambridge University Press.

Swan, M. (1995). *Practical English Usage*. Inglaterra: Oxford University Press.

<sup>2</sup> Secretaría de Educación Pública. (2008) ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes imparten educación. *Diario Oficial*, Cap. III págs. 2-4

<sup>3</sup> Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento Base*, págs. 78-79

Tudor, I. (1986). Learner Centredness as Language Education. USA: Cambridge University Press.

Para el Profesor

Rossner, R. y Bolitho, R. (1990). Currents of Change in English Language Teaching, Inglaterra: Oxford University Press.

Ronald, V. White, C. J. (1998) The Elt Curriculo. Inglaterra:s/e.

## X. Infraestructura

Aula con butacas que no estén fijadas al suelo.

Aula bien ventilada e iluminada adecuadamente.

Videograbadora

Videocasetera ó DVD

## XI. Recursos materiales y presupuestales.

Revistas en Ingles de las diferentes materias que se imparten en la preparatoria.

Revistas en Ingles de diferentes áreas en lo relativo a pasatiempos.

Periódicos en Ingles uno local, uno nacional y finalmente uno internacional.

## XII. Docentes que actualizaron.

Actualizado por:	
Chávez a la Torre Angélica María	Escuela Preparatoria No. 6
Delgadillo Gutiérrez Diego Manuel	Escuela Preparatoria No. 10
Delgadillo Gutiérrez Tania Marcela	Escuela Preparatoria No. 10
García Chávez Irma Lizbeth	Escuela Preparatoria No. 20
Ocegüera Ruvalcaba Carlos	Sistema de Educación Media Superior
Rodríguez Aguilar Athziri Angélica	Escuela Preparatoria No. 15
Rodríguez Aguilar Mayra Magdalena	Escuela Preparatoria No. 15
Sepúlveda Rosas Margarita María	Escuela Preparatoria No. 9

## Coordinación y revisión general

Dirección de Educación Propedéutica

## Fecha de actualización

Abril 2015