

**BGC**

Bachillerato  
General por  
Competencias

# Cuarto Ciclo

## Lengua extranjera IV

Evaluado por el COPEEMS, A.C.  
Programa Actualizado en Abril del 2015





Izcóatl Tonatiuh Bravo Padilla  
RECTOR GENERAL

Miguel Ángel Navarro Navarro  
VICERRECTOR EJECUTIVO

José Alfredo Peña Ramos  
SECRETARIO GENERAL



Javier Espinoza de los Monteros Cárdenas  
DIRECTOR GENERAL

Yadira Cota Figueroa  
DIRECTORA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Juan Alberto Padilla Zamora  
JEFE DE ENSEÑANZA INCORPORADA

Ernesto Herrera Cárdenas  
SECRETARIO ACADÉMICO

Francia Carmen Martínez Favela  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN CONTINUA, ABIERTA Y A  
DISTANCIA

Rosa Eugenia Velasco Briones  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN PROPEDEÚTICA

Sandra Luz Toledo González  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN TÉCNICA

Víctor Manuel Rosario Muñoz  
DIRECTOR DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

María de Jesús Haro del Real  
COORDINADORA DE APOYOS ACADÉMICOS

Gerardo Martín Nuño Orozco  
COORDINADOR DE ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

Enrique Armando Zúñiga Chávez  
COORDINADOR DE CULTURA Y EDUCACIÓN PARA UN  
ESTILO DE VIDA SALUDABLE

Lilia Herlinda Mendoza Roaf  
COORDINADORA DE DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN

Elisa Gómez Camberos  
COORDINADORA PARA EL DESARROLLO DEL  
PERSONAL ACADÉMICO

Víctor Hugo Prado Vázquez  
COORDINADOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN.

Adriana Lorena Fierros Lara  
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Carlos Alberto Rojas García  
DIRECTOR DE PERSONAL

Verónica Cruz Acosta  
DIRECTORA DE TESORERÍA

Martín Miguel López García  
DIRECTOR DE TRÁMITE Y CONTROL ESCOLAR

Esmeralda Olmos de la Cruz  
COORDINADORA DE CÓMPUTO E INFORMÁTICA

Fernando Calvillo Vargas  
COORDINADOR DE SERVICIOS GENERALES



## Presentación

---

La revisión y puesta a punto de los programas de las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) del Bachillerato General por Competencias (BGC), responde a un conjunto de propuestas formativas planteadas por los profesores en el seno de las academias y los colegios departamentales de las escuelas que integran el Sistema de Educación Media Superior.

El proceso de actualización recupera las experiencias de nuestros docentes y atiende las observaciones vertidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), como instancia responsable de evaluar el grado de apropiación de los principios de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en los centros educativos de nuestro país, a la vez que considera las demandas y tendencias nacionales, aspectos que fortalecen los propios ejes curriculares de plan de estudios del BGC: comunicación, pensamiento matemático, comprensión del ser humano y ciudadanía, comprensión de la naturaleza y formación para el bienestar.

El ejercicio de actualización de las UAC es fruto de un trabajo consistente, sistemático y responsable, en el que han participado un importante número de profesores, autoridades y estudiantes del Sistema de Educación Media Superior, quienes tienen todo el mérito del avance que representan dichos programas, expresión de su compromiso con la formación de los jóvenes de Jalisco.

Con la actualización de los programas de las UAC, ratificamos el Bachillerato General por Competencias de la Universidad de Guadalajara como un proyecto educativo de nivel medio superior, formativo y propedéutico, con un alto sentido humanista, centrado en el aprendizaje, con un enfoque en competencias y orientado al alumno, para que este sea capaz de construir procesos que lo acerquen a resolver situaciones problemáticas que modifiquen sus paradigmas y siga aprendiendo en su propia experiencia.

Javier Espinoza de los Monteros Cárdenas  
Director General  
Sistema de Educación Media Superior  
Universidad de Guadalajara



## I. Identificación del curso

Unidad de aprendizaje:			Primera actualización:	
<b>Lengua extranjera IV</b>			Abril 2015	
Área de formación:	Ciclo (Grado):	Clave:	Tipo de Unidad de aprendizaje:	
Básica común obligatoria	Cuarto		Curso	
Departamento:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor de créditos:
Comunicación y aprendizaje	14	43	57	5
Academia:	Eje curricular:			
Lengua extranjera	Comunicación			

## II. Presentación

En la perspectiva socio constructivista de las competencias, se reconoce la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos, cuando el aprendiz se enfrenta a una situación-problema inédita, ante lo cual se requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos.

Se requiere que la persona, al enfrentar la situación y en el lugar mismo, re-construya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en torno a posibles cursos de acción, y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar ante ella.

La competencia es mostrada cuando el individuo identifica, selecciona, coordina y moviliza, de manera articulada e interrelacionada, un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa dentro de un contexto específico.

Para comprender el desenvolvimiento del Bachillerato General por Competencias (BGC) de la Universidad de Guadalajara expuesto en su plan de estudios, es necesario abordar el perfil que se espera del estudiante, señalado en el Marco Curricular Común (MCC), del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), a través de los acuerdos 444, 447 y 656, establecer afinidades, así como identificar las características que hacen de aquel una educación que excede las perspectivas nacionales deseadas para el egresado del nivel medio superior.

La Unidad de Aprendizaje *Lengua extranjera IV* se ubica en el eje curricular de Comunicación del Plan de Estudios del BGC; para el MCC, con el campo disciplinar de Comunicación.

La unidad de aprendizaje *Lengua extranjera IV* pondrá al alumno en contacto con las herramientas necesarias para poder expresarse y construir lenguaje de manera efectiva en el idioma inglés utilizando cualquiera de las cuatro habilidades básicas: escribir, escuchar, leer y hablar. En esta unidad de aprendizaje, buscaremos sentar las bases para que el alumno construya su camino hacia la competencia comunicativa del idioma a través de actividades de aprendizaje como la utilización de expresiones en el ámbito familiar, escolar y laboral; compartirá información sobre familiares y amigos, gustos, hábitos, rutinas, el vecindario, etc. Esto para satisfacer necesidades de comunicación efectiva.

La lengua inglesa es en la actualidad una lengua que se requiere en múltiples contextos, tanto de carácter laboral como escolar. Tal es el caso, por ejemplo de los textos a los que se enfrenta cualquier individuo que navegue por la red mundial de información, mejor conocida como internet, la cual contiene un considerable número de publicaciones en lengua inglesa.

Por las razones anteriormente expuestas, es de gran importancia la inclusión de programas educativos que integren el desarrollo de competencias comunicativas en lengua inglesa. En el cuarto semestre del Bachillerato General por Competencias, se pretende el logro de las cuatro destrezas que se integran en cualquier lengua: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita.

Para el cuarto ciclo de la competencia comunicativa en lengua inglesa como segunda lengua, el alumno podrá comprender y utilizar esta lengua inglesa para contar historias en pasado, hablar sobre planes y posibilidades, describir la apariencia física y características de la personalidad de las personas, integrando los conocimientos previos adquiridos durante los tres cursos que le anteceden a éste a fin de abonar en el desarrollo de sus competencias comunicativas en diferentes situaciones y contextos de la vida diaria.



En esta unidad de aprendizaje, el alumno que cursa el cuarto semestre podrá, de manera específica, expresar inconformidades y quejas cuando realiza compras, expresar preferencias sobre la personalidad y apariencia física de las personas, relatar historias y eventos dramáticos que sucedieron en tiempo pasado, realizar predicciones sobre situaciones diversas con base en cierta información previa, hablar de hábitos y costumbres en tiempo pasado, así como de ciertas costumbres provenientes de otros países y, finalmente, podrá hablar sobre consecuencias hipotéticas que se desprenden a partir de ciertas causas específicas.

### III. Perfil de egreso del BGC de la Universidad de Guadalajara

---

#### Razonamiento verbal

Expresa eficazmente sus ideas de manera oral y escrita utilizando diversos medios recursos y estrategias en su lengua materna y en una segunda lengua, con el fin de establecer interacciones con otros individuos y su contexto. Desarrolla el hábito de la lectura para acercarse a culturas, ideologías y conocimientos universales.

#### Competencias Genéricas del MCC del SNB.

CG 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

4.4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

### IV. Propósito (Objetivo general)

---

Al final de esta unidad de aprendizaje el alumno habrá reforzado los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes previos del idioma inglés, los integrará a los nuevos y los aplicará a su vida cotidiana.

### V. Competencias específicas

---

1. Aplica las habilidades lingüísticas en un nivel intermedio para comunicarse en situaciones cotidianas en forma oral y escrita.
2. Produce lenguaje oral y escrito recurriendo a su conocimiento previo y nuevas estructuras. Interpreta ideas y produce textos en donde ya expresa su punto de vista y desarrolla sus propias conclusiones.

#### Correspondencia con las Competencias Disciplinarias del SNB<sup>1</sup>

Comunicación

Básicas

- CDb- Com 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
- CDb-Com 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
- CDb-Com 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
- CDb-Com 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

Extendidas

- CDex-Com 1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.
- CDex-Com 9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.

---

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública, (2009). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional del Bachillerato. *Diario oficial*. Primera sección, Cap. III, art. 7



## VI. Elementos de las competencias específicas

---

### Conocimientos (saberes teóricos)

- Too/not enough; too many/too much. Relative clauses (subject). The past continuous with *when* and *while*.
- Modals: *may, might, could, can't, and must*. Past habitual: *used to*. *If* clauses with modals.

### Habilidades (saberes prácticos o procedimentales)

- Entiende las ideas principales de textos más complejos.
- Interactúa de manera más fluida y espontánea con personas del habla inglesa.
- Produce de forma coherente temas específicos.
- Puede entender fácilmente lo que escucha en relación con ciertos temas.

### Actitudes (disposición)

- Apertura a ideas, costumbres y culturas distintas.
- Motivación para el aprendizaje de otra lengua (inglés).
- Responsabilidad en su auto aprendizaje.
- Trabajo en equipo.

### Valores (saberes formativos)

- Responsabilidad
- Puntualidad
- Disciplina
- Dedicación
- Respeto
- Tolerancia
- Amor a la patria y nuestra cultura
- Constancia y honestidad en el aula y extra-aula.

## VII. Desglose de las unidades de competencia (módulos)

---

### Unidad de Competencia 1

#### Today and tomorrow

1. The language of future plans, general truths and referring to conditions and results
2. The language of making on the spot decisions
3. The language of predictions, guesses and hypotheses

Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 2, 5 y 10, y la competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC y la competencia específica 1.

---

### Unidad de Competencia 2

#### Life in the city

1. Vocabulary at Holiday activities, environment and modes of transportation
2. The language of polite requests and favors
3. The language of responding requests, comparing people, places and objects
4. The language of expressing possibility and one's city

Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 2, 5 y 10, y la competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC y la competencia específica 1 y 2.

---

### Unidad de Competencia 3

#### Modern life

1. The language of expressing obligation, prohibition and preference



2. The language of inviting, accepting and refusing invitations as well as asking for permission and reusing permission
3. The language of telephone calls, defining people and things
4. The language of rules, jobs, television programs
5. The language of advantages and disadvantages

Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 2, 5 y 10, y la competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC y la competencia específica 1 y 2.

---

#### Unidad de Competencia 4

##### **Feeling good**

1. The language of health problems, accidents, injuries
2. The language of commands and requests, ask and give for advice, express sympathy
3. The language of ask for and give confirmation, expressing surprise and stating problems
4. Vocabulary of doctors and drugstores and pets
5. The language of peoples character and personality

Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 2, 5, 10 y 11, y la competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC y la competencia específica 1 y 2.

---

### **VIII. Metodología de trabajo**

En esta unidad de aprendizaje cada una de las unidades de competencia se compone de actividades individuales y grupales con el propósito de desarrollar en los estudiantes las competencias que aporten al aprendizaje del idioma inglés. Recuerden que lo que no se practica se olvida. El profesor apoyará en clase para llevar a cabo las actividades de aprendizaje con diversos materiales didácticos y tecnológicos como: cañón y computadora para las exposiciones, guías, libros de texto, manuales, páginas web, etc.

Este programa permitirá planear y organizar actividades de aprendizaje que se aplicarán en forma sistemática a través de estrategias y técnicas con el propósito de mejorar el desempeño del alumno, potenciar su autonomía y responsabilidad así como sus hábitos de estudio. En los ejercicios de cada módulo el alumno aprenderá distintos aspectos del idioma inglés; se desarrollarán trabajos que constituyen la práctica para que a través de una actividad integradora se aplique lo aprendido.

Para evaluar la unidad de aprendizaje, se tomará en cuenta la evaluación diagnóstica, formativa y sumaria. La evaluación formativa y sumaria, verificará el proceso mismo del aprendizaje, valorando habilidades, conocimientos y actitudes desarrolladas por el estudiante en cada una de las actividades propuestas. Al final de cada módulo se indica una actividad integradora en la cual se incluye una rúbrica donde se puntualizan los criterios que deben cumplir dicha actividad para evidenciar así su proceso de aprendizaje, sin embargo como profesor dentro de su planeación deberá contemplar para la calificación, además de las actividades integradoras, elementos como la autoevaluación, coevaluación, participación individual, trabajos en equipo, actividades en el aula y trabajos extra clase.

Para la evaluación sumaria se sugiere revisar la propuesta de los aspectos a tomar en cuenta y los porcentajes indicados en el apartado XI, en el inciso c.

---

### **IX. Procesos académicos internos**

La evidencia de los procesos académicos se cumple con el quehacer del trabajo interdisciplinario que se lleva a cabo en las reuniones de academia y departamentos que se celebran en cada una de escuelas y dependencia del nivel medio superior de la Universidad de Guadalajara.

Los profesores que pertenecen a la academia, convergen en su actividad docente e interdisciplinar, a través de sesiones periódicas y formales con funciones que se orientan a la planeación, seguimiento y evaluación de actividades, relativas a:

- Los programas de estudio de las unidades de aprendizaje que le son propias.
- Los criterios de desempeño de las competencias específicas y los niveles de logro.
- Las estrategias pedagógicas, los materiales didácticos y los materiales de apoyo.
- Los momentos, medios e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.



- Las acciones para mejorar el aprovechamiento académico, la eficiencia terminal, y la formación integral del estudiante, a través de la tutoría grupal.
- Los requerimientos para la actualización docente.
- La divulgación de los resultados y productos de su trabajo.

Las actividades académicas podrán ser reguladas de forma periódica; se sugiere se realice en tres momentos: al inicio, en un periodo intermedio y al final del ciclo. Sin embargo, de acuerdo a las necesidades y proyecciones del trabajo académico se realizarán, con la misma formalidad y en cumplimiento a lo establecido por los reglamentos universitarios, las veces que así lo demande la academia o departamento académico.

## X. Perfil académico del docente y su función

---

### Perfil docente BGC2

#### I. Competencias técnico pedagógicas

Se relacionan con su quehacer docente, abarcan varios procesos: planeación didáctica, diseño y evaluación de estrategias y actividades de aprendizaje, gestión de la información, uso de tecnologías de la información y la comunicación, orientados al desarrollo de competencias.

Competencias:

- Planifica procesos de enseñanza y de aprendizaje para desarrollar competencias en los campos disciplinares de este nivel de estudios.
- Diseña estrategias de aprendizaje y evaluación, orientadas al desarrollo de competencias con enfoque cognitivo-constructivista.
- Desarrolla criterios e indicadores de evaluación para competencias, por campo disciplinar.
- Gestiona información para actualizar los recursos informativos de sus UA y, con ello, enriquecer el desarrollo de las actividades, para lograr aprendizajes significativos y actualizados.
- Utiliza las TIC para diversificar y fortalecer las estrategias de aprendizaje por competencias.
- Desarrolla estrategias de comunicación, para propiciar el trabajo colaborativo en los procesos de aprendizaje.

El docente que trabaja en educación media superior, además de las competencias antes señaladas, debe caracterizarse por su sentido de responsabilidad, ética y respeto hacia los adolescentes. Conoce la etapa de desarrollo del bachiller, y aplica las estrategias idóneas para fortalecer sus aprendizajes e integración.

#### II. Experiencia en un campo disciplinar afín a la unidad de aprendizaje

Lengua extranjera IV

1. Experiencia académica: en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y evaluación, para el manejo de contenidos relacionados con el proceso de comunicación, características y elementos de la conversación.
2. Formación profesional o disciplinar: en ciencias afines a la unidad de aprendizaje, preferentemente en: Lengua Extranjera, docencia del idioma o haber realizado cursos, diplomados u otros (presentando los documentos probatorios de instituciones reconocidas socialmente, que serán evaluados y visados por el colegio departamental correspondiente), que avalen el conocimiento, comprensión y manejo pedagógico de las presente unidad de aprendizaje curricular.

### Perfil docente MCC3

Los siguientes son atributos que definen el Perfil del Docente y la competencia que requiere el SNB:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

---

2 Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*, págs. 99-100

3 Secretaría de Educación Pública. (2008). ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación. *Diario oficial*, Cap. II págs. 2-4





4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

### **Función del docente**

En el enfoque por competencias, los actores se piensan como sujetos de aprendizaje; para cada uno se confiere un papel activo, docentes y alumnos, no sólo en la participación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje sino, también, en la conducción y orientación de contenidos, objetivos y estilos de aprendizaje. La actividad docente se orienta hacia una integración transdisciplinar de contenidos, habilidades, actitudes y valores, donde los conceptos, referencias teóricas, procedimientos, estrategias didácticas, materiales y demás aspectos que intervienen en el proceso se organicen entre diversas unidades de aprendizaje curricular, para crear estructuras conceptuales y metodológicas compartidas entre varias disciplinas.

La función docente reconoce que el estudiante es el principal actor; implica un cambio de roles –El docente es un facilitador del aprendizaje; sistematiza su práctica y la expone provocando que los estudiantes asuman un papel más activo y responsable de su proceso de aprendizaje–.<sup>4</sup>

## **XI. Evaluación del aprendizaje**

---

### **a) Evaluación diagnóstica**

Tiene como propósitos evaluar saberes previos así como con la posibilidad de acreditar las competencias específicas de la unidad de aprendizaje.

#### **Instrumentos**

- Examen o prueba objetiva
- Cuestionarios
- Test
- Lluvia de ideas
- Simulaciones
- Demostración práctica y organizadores gráficos entre otras.

### **b) Evaluación formativa**

Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje y posibilita que el docente diseñe estrategias didácticas pertinentes que apoyen al estudiante en su proceso de evaluación.

Se presenta a través de evidencias que deben cumplir con ciertos criterios, los cuales pueden ser indicados los niveles de logros a través de rúbricas, listas de cotejo, de observación, entre otras.

#### **Productos**

- Presentaciones orales individuales y por equipo
- Examen
- Periódico mural

### **Producto integrador unidad de competencia 1: Today and tomorrow**

Presentación oral. Dramatización en parejas

#### *Criterios de evaluación:*

- Utilizar el lenguaje de la unidad
- Vocabulario apropiado para la actividad
- Fluidez y pronunciación clara

---

<sup>4</sup> Sistema de Educación Media Superior, (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U.deG. Documento base*, págs. 78-79



### XIII. Bibliografía

#### a) Básica

H. Q. Mitchel & Marileni Malkogianni (2013). *The English Hub*. MM Publications

#### b) Complementaria.

*Advanced learner-s dictionary* (2009), New York: USA; Oxford University Press.

Charles A. & Urquhart H. (1984), *Reading in a foreign language*, New York, USA:

Longman. Hatch E. (1992), *Discourse and language education*, USA: Cambridge University

Press. Michael, S. (1995), *Practical English usage*, USA: Oxford University Press; 2nd edition.

Paige M. (2009), *Education for the intercultural experience*, USA: Intercultural Press Inc.

Richard R. & Rod B. (1990), *Currents of change in English language teaching*, USA: Oxford University

Press Richards J. (2005), *Reflective teaching in second language classrooms*, USA: Cambridge University

Press. Ronald V. (1998), *The ELT Curriculum*, USA: White Cristal and Johnson.

Tudor I. (1997), *Learner Centredness as Language Education*, USA: Cambridge University Press.

#### Biblioteca digital <http://wdg.biblio.udg.mx/>

Sapon-Shevin, M. (2008). Teacheble Moments for Social Justice. *Indenpendent School*. Vol. 67 Issue 3, p44-47. Consultado el 16 de Abril de 2015 en la base de datos Academic Search Complete (EBSCO).

Bergs, A. (2010). "Expressions of futurity in contemporary English: a Construction Grammar perspective". Vol. 14, Issues 2; pgs. 217, 22. Consultado el 16 de Abril de 2015 en la base de datos PROQUEST.

#### Referencias

Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*. Guadalajara, Jalisco, México: s/e.

Secretaría de Educación Pública. (23 de Junio de 2009). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del. *Diario oficial*, pág. Primera sección.

Secretaría de Educación Pública. (29 de Octubre de 2008). ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación. *Diario oficial*, págs. Tercera sección 1-6.

Secretaría de Educación Pública (30 de abril de 2009) ACUERDO número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General. *Diario Oficial*, Primera sección págs. 74-77

Secretaría de Educación Pública. (20 de noviembre de 2012). ACUERDO número 656 por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. *Diario oficial*, págs. Primera sección.

Elaborado y ajustado al MCC por:	
Chávez a la Torre, Angélica María	Preparatoria 6
Delgadillo Gutiérrez, Diego Manuel	Preparatoria 10
Delgadillo Gutiérrez, Tania Marcela	Preparatoria 10
García Chávez, Irma Lizbeth	Preparatoria 20
Oceguera Ruvalcaba, Carlos	Sistema de Educación Media Superior
Rodríguez Aguilar, Athziri Angélica	Preparatoria 15
Rodríguez Aguilar, Mayra Magdalena	Preparatoria 15
Sepúlveda Rosas, Margarita María	Preparatoria 9
Revisado por:	Fecha:
Dirección de Educación Propedéutica	Abril de 2015