

**BGC**

Bachillerato  
General por  
Competencias

# Quinto Ciclo

## Lengua extranjera V

Evaluado por el COPEEMS, A.C.  
Programa Actualizado en Abril del 2015





Izcóatl Tonatiuh Bravo Padilla  
RECTOR GENERAL

Miguel Ángel Navarro Navarro  
VICERRECTOR EJECUTIVO

José Alfredo Peña Ramos  
SECRETARIO GENERAL



Javier Espinoza de los Monteros Cárdenas  
DIRECTOR GENERAL

Yadira Cota Figueroa  
DIRECTORA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Juan Alberto Padilla Zamora  
JEFE DE ENSEÑANZA INCORPORADA

Ernesto Herrera Cárdenas  
SECRETARIO ACADÉMICO

Francia Carmen Martínez Favela  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN CONTINUA, ABIERTA Y A  
DISTANCIA

Rosa Eugenia Velasco Briones  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN PROPEDEÚTICA

Sandra Luz Toledo González  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN TÉCNICA

Víctor Manuel Rosario Muñoz  
DIRECTOR DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

María de Jesús Haro del Real  
COORDINADORA DE APOYOS ACADÉMICOS

Gerardo Martín Nuño Orozco  
COORDINADOR DE ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

Enrique Armando Zúñiga Chávez  
COORDINADOR DE CULTURA Y EDUCACIÓN PARA UN  
ESTILO DE VIDA SALUDABLE

Lilia Herlinda Mendoza Roaf  
COORDINADORA DE DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN

Elisa Gómez Camberos  
COORDINADORA PARA EL DESARROLLO DEL  
PERSONAL ACADÉMICO

Víctor Hugo Prado Vázquez  
COORDINADOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN.

Adriana Lorena Fierros Lara  
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Carlos Alberto Rojas García  
DIRECTOR DE PERSONAL

Verónica Cruz Acosta  
DIRECTORA DE TESORERÍA

Martín Miguel López García  
DIRECTOR DE TRÁMITE Y CONTROL ESCOLAR

Esmeralda Olmos de la Cruz  
COORDINADORA DE CÓMPUTO E INFORMÁTICA

Fernando Calvillo Vargas  
COORDINADOR DE SERVICIOS GENERALES



## Presentación

---

La revisión y puesta a punto de los programas de las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) del Bachillerato General por Competencias (BGC), responde a un conjunto de propuestas formativas planteadas por los profesores en el seno de las academias y los colegios departamentales de las escuelas que integran el Sistema de Educación Media Superior.

El proceso de actualización recupera las experiencias de nuestros docentes y atiende las observaciones vertidas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), como instancia responsable de evaluar el grado de apropiación de los principios de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en los centros educativos de nuestro país, a la vez que considera las demandas y tendencias nacionales, aspectos que fortalecen los propios ejes curriculares de plan de estudios del BGC: comunicación, pensamiento matemático, comprensión del ser humano y ciudadanía, comprensión de la naturaleza y formación para el bienestar.

El ejercicio de actualización de las UAC es fruto de un trabajo consistente, sistemático y responsable, en el que han participado un importante número de profesores, autoridades y estudiantes del Sistema de Educación Media Superior, quienes tienen todo el mérito del avance que representan dichos programas, expresión de su compromiso con la formación de los jóvenes de Jalisco.

Con la actualización de los programas de las UAC, ratificamos el Bachillerato General por Competencias de la Universidad de Guadalajara como un proyecto educativo de nivel medio superior, formativo y propedéutico, con un alto sentido humanista, centrado en el aprendizaje, con un enfoque en competencias y orientado al alumno, para que este sea capaz de construir procesos que lo acerquen a resolver situaciones problemáticas que modifiquen sus paradigmas y siga aprendiendo en su propia experiencia.

Javier Espinoza de los Monteros Cárdenas  
Director General  
Sistema de Educación Media Superior  
Universidad de Guadalajara



## I. Identificación del curso

Unidad de aprendizaje:			Primera actualización:	
<b>Lengua extranjera V</b>			Abril 2015	
Área de formación:	Ciclo (Grado):	Clave:	Tipo de Unidad de aprendizaje:	
Básica común obligatoria	Quinto		Curso	
Departamento:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor de créditos:
Comunicación y aprendizaje	14	43	57	5
Academia:	Eje curricular:			
Lengua extranjera	Comunicación			

## II. Presentación

En la perspectiva socio constructivista de las competencias, se reconoce la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos, cuando el aprendiz se enfrenta a una situación-problema inédita, ante lo cual se requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos.

Se requiere que la persona, al enfrentar la situación y en el lugar mismo, re-construya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en torno a posibles cursos de acción, y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar ante ella.

La competencia es mostrada cuando el individuo identifica, selecciona, coordina y moviliza, de manera articulada e interrelacionada, un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa dentro de un contexto específico.

Para comprender el desenvolvimiento del Bachillerato General por Competencias (BGC) de la Universidad de Guadalajara expuesto en su plan de estudios, es necesario abordar el perfil que se espera del estudiante, señalado en el Marco Curricular Común (MCC), del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), a través de los acuerdos 444, 447 y 656, establecer afinidades, así como identificar las características que hacen de aquel una educación que excede las perspectivas nacionales deseadas para el egresado del nivel medio superior.

La Unidad de Aprendizaje Lengua extranjera V se ubica en el eje curricular de Comunicación del Plan de Estudios del BGC; para el MCC, con el campo disciplinar de Comunicación.

La unidad de aprendizaje “Lengua extranjera V” pondrá al alumno en contacto con las herramientas necesarias para poder expresarse y construir lenguaje de manera efectiva en el idioma inglés utilizando cualquiera de las cuatro habilidades básicas: escribir, escuchar, leer y hablar. En esta unidad de aprendizaje, buscaremos sentar las bases para que el alumno construya su camino hacia la competencia comunicativa del idioma a través de actividades de aprendizaje como la utilización de expresiones en el ámbito familiar, escolar y laboral; compartirá información sobre familiares y amigos, gustos, hábitos, rutinas, el vecindario, etc. Esto para satisfacer necesidades de comunicación efectiva.

En la actualidad se destaca la importancia, en un mundo globalizado, del aprendizaje de lenguas extranjeras como requisito indispensable para el ejercicio profesional y académico dentro de un contexto comunicativo internacional. Además de la lengua materna, un ciudadano que cursa los niveles básicos de formación escolar debe ser competente en una segunda lengua y la lengua inglesa es una de las opciones que mayor oferta posee en la actualidad, pues ofrece mayores oportunidades tanto laborales como de interés personal.

En este quinto curso de lengua inglesa servirá para que el alumno que lo cursa, pueda enfrentarse a diversos textos en esta lengua con base en la comprensión, análisis, síntesis e interpretación de los mismos. Así también, el alumno producirá diálogos, descripciones y otros textos a partir del uso verbal del presente perfecto progresivo. Otros componentes gramaticales a los que se enfrentarán los alumnos a partir de situaciones comunicativas concretas, son el discurso indirecto, la voz pasiva y el pasado perfecto.

Durante esta unidad de aprendizaje, el alumno podrá desenvolverse en diversas situaciones comunicativas, expresándose con mayor fluidez y coherencia. El alumno, además, observará algunas inadecuaciones en su expresión y las modificará para que se ajusten a la situación comunicativa en que se encuentre, ya sea bajo contextos escolares, laborales, de entretenimiento, de viajes o tecnológicos.



### III. Perfil de egreso del BGC de la Universidad de Guadalajara

---

#### Razonamiento verbal

Expresa eficazmente sus ideas de manera oral y escrita utilizando diversos medios recursos y estrategias en su lengua materna y en una segunda lengua, con el fin de establecer interacciones con otros individuos y su contexto. Desarrolla el hábito de la lectura para acercarse a culturas, ideologías y conocimientos universales.

#### Competencias Genéricas del MCC del SNB.

CG 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

4. 4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

### IV. Propósito (Objetivo general)

---

Al final de esta unidad de aprendizaje el alumno habrá desarrollado en forma sistemática y sostenida las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés: auditivas, lectoras, escritas y orales, teniendo como marco de referencia las estructuras gramaticales desarrolladas en el curso.

### V. Competencias específicas

---

1. Construye la idea general de un discurso en su campo de especialización para trabajar con fluidez y espontaneidad en situaciones de aprendizaje que son utilizadas por hablantes nativos del inglés.
2. Identifica elementos del idioma inglés nuevos y aprendidos, produciendo lenguaje relativo a la discusión y a lo relacionado con el arte.
3. Adquiere y utiliza elementos del idioma inglés que le permitan analizar la forma de comunicarse con personas de distinto bagaje cultural.
4. Utiliza los saberes adquiridos para interpretar y utilizar información implícita en textos.

#### Correspondencia con las Competencias Disciplinarias del SNB1

Comunicación

Básicas

- CDb-Com 1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- CDb-Com 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

Extendidas

- CDex-Com 1. Utiliza la información de diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.
- CDex-Com 9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.

### VI. Elementos de las competencias específicas

---

#### Conocimientos (saberes teóricos)

El presente perfecto progresivo, preguntas indirectas, la voz pasiva, oraciones relativas, el uso de infinitivos y gerundios y el pasado perfecto.

#### Habilidades (saberes prácticos o procedimentales)

Entiende las ideas principales de textos con mayor grado de dificultad gramatical, interactúa de manera

---

1 Secretaría de Educación Pública, (2009). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional del Bachillerato. *Diario oficial*. Primera sección, Cap. III, art.



más fluida y espontánea con personas nativas y no nativas del habla inglesa y elabora escritos con mayor coherencia de diversos temas.

**Actitudes (disposición)**

- Apertura a ideas, costumbres y culturas distintas
- Motivación para el aprendizaje de otra lengua (inglés)
- Responsabilidad en su auto-aprendizaje
- Trabajo en equipo.

**Valores (saberes formativos)**

- Responsabilidad
- Puntualidad
- Disciplina
- Dedicación
- Respeto
- Tolerancia
- Amor a la patria y nuestra cultura
- Constancia y honestidad en el aula y extra-aula.

**VII. Desglose de la(s) unidad(es) de competencia (módulos)**

---

Unidad de Competencia 1

**People and life styles**

1. The language of aspects of one´s life, describing people´s personality
2. The language of temporary and present situations (in present and past tense)
3. The language of habits (past tense)
4. The language of one´s opinion and giving reasons
5. The language of cultural differences

Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 1, y la com- petencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC y la competencia específica 1 y 2.

---

Unidad de Competencia 2

**Around the globe**

1. Vocabulary of cities and sites
2. The language of referring to the future, weather and environment
3. The language of conditions and results
4. The language of defining people, places and things
5. The language of imaginary situations and following a recipe

Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 1 y 10, y la competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC y la competencia específica 1, 2 y 3.

---

Unidad de Competencia 3

**Work and leisure**

1. The language of agreement and disagreement, things in common, experiences, linking past and present time
2. Vocabulary of work and careers and entertainment
3. The language of give news, express results, gives one's opinion and reasons, and focusing on the duration an action

Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 1 y 10, y la competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC y la competencia específica 1, 2, 3 y 4





---

## Unidad de Competencia 4

### Amazing stories

1. Vocabulary of accidents, natural disasters, mystery and crime
2. The language of describing feelings, past events and experiences
3. The language of narrating a story
4. The language of sequencing past actions and events

Con esta unidad de aprendizaje se desarrolla la competencia disciplinar básica de comunicación 1 y 10, y la competencia disciplinar extendida 1 y 9 del MCC y la competencia específica 1, 2, 3 y 4.

---

## VIII. Metodología de trabajo

En esta unidad de aprendizaje cada una de las unidades de competencia se compone de actividades individuales y grupales con el propósito de desarrollar en los estudiantes las competencias que aporten al aprendizaje del idioma inglés. Recuerden que lo que no se practica no se aprende: “practice makes perfect”. El profesor apoyará en clase para llevar a cabo las actividades de aprendizaje, con el apoyo de diversos materiales didácticos, como guías, libros de texto y prácticas, manuales, etc.

En los ejercicios de cada módulo el alumno aprenderá distintos aspectos del idioma inglés, se desarrollarán productos que constituyen la práctica, para que finalmente a través de una actividad integradora se aplique lo que se enseñó y aprendió tanto del profesor como el alumno. Estos productos serán las evidencias del aprendizaje.

El programa permitirá planear y organizar actividades de aprendizaje que se aplicarán en forma sistemática, a través de estrategias y técnicas de aprendizaje de inglés, con el propósito de mejorar el desempeño del alumno en la lengua extranjera, potenciar su autonomía y responsabilidad así como sus hábitos de estudio.

Para evaluar la unidad de aprendizaje, se tomará en cuenta la evaluación diagnóstica, formativa y sumaria. La evaluación formativa y sumaria, verificará el proceso mismo del aprendizaje, valorando habilidades, conocimientos y actitudes desarrolladas por el estudiante en cada una de las actividades propuestas. Al final de cada módulo se indica una actividad integradora en la cual se incluye una rúbrica donde se puntualizan los criterios que deben cumplir dicha actividad para evidenciar así su proceso de aprendizaje, sin embargo como profesor dentro de su planeación deberá contemplar para la calificación, además de las actividades integradoras, elementos como la autoevaluación, coevaluación, participación individual, trabajos en equipo, actividades en el aula y trabajos extra clase.

Para la evaluación sumaria se sugiere revisar la propuesta de los aspectos a tomar en cuenta y los porcentajes indicados en el apartado XI, en el inciso c.

---

## IX. Procesos académicos internos

La evidencia de los procesos académicos se cumple con el quehacer del trabajo interdisciplinario que se lleva a cabo en las reuniones de academia y departamentos que se celebran en cada una de escuelas y dependencia del nivel medio superior de la Universidad de Guadalajara.

Los profesores que pertenecen a la academia, convergen en su actividad docente e interdisciplinar, a través de sesiones periódicas y formales con funciones que se orientan a la planeación, seguimiento y evaluación de actividades, relativas a:

- Los programas de estudio de las unidades de aprendizaje que le son propias.
- Los criterios de desempeño de las competencias específicas y los niveles de logro.
- Las estrategias pedagógicas, los materiales didácticos y los materiales de apoyo.
- Los momentos, medios e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.
- Las acciones para mejorar el aprovechamiento académico, la eficiencia terminal, y la formación integral del estudiante, a través de la tutoría grupal.
- Los requerimientos para la actualización docente.
- La divulgación de los resultados y productos de su trabajo.

Las actividades académicas podrán ser reguladas de forma periódica; se sugiere se realice en tres momentos: al inicio, en un periodo intermedio y al final del ciclo. Sin embargo, de acuerdo a las necesidades y proyecciones del trabajo académico se realizarán, con la misma formalidad y en cumplimiento a lo establecido por los reglamentos universitarios, las veces que así lo demande la academia o departamento académico.



## X. Perfil académico del docente y su función

---

### Perfil docente BGC2

#### I. Competencias técnico pedagógicas

Se relacionan con su quehacer docente, abarcan varios procesos: planeación didáctica, diseño y evaluación de estrategias y actividades de aprendizaje, gestión de la información, uso de tecnologías de la información y la comunicación, orientados al desarrollo de competencias.

Competencias:

- Planifica procesos de enseñanza y de aprendizaje para desarrollar competencias en los campos disciplinares de este nivel de estudios.
- Diseña estrategias de aprendizaje y evaluación, orientadas al desarrollo de competencias con enfoque cognitivo-constructivista.
- Desarrolla criterios e indicadores de evaluación para competencias, por campo disciplinar.
- Gestiona información para actualizar los recursos informativos de sus UA y, con ello, enriquecer el desarrollo de las actividades, para lograr aprendizajes significativos y actualizados.
- Utiliza las TIC para diversificar y fortalecer las estrategias de aprendizaje por competencias.
- Desarrolla estrategias de comunicación, para propiciar el trabajo colaborativo en los procesos de aprendizaje.

El docente que trabaja en educación media superior, además de las competencias antes señaladas, debe caracterizarse por su sentido de responsabilidad, ética y respeto hacia los adolescentes. Conoce la etapa de desarrollo del bachiller, y aplica las estrategias idóneas para fortalecer sus aprendizajes e integración.

#### II. Experiencia en un campo disciplinar afín a la unidad de aprendizaje

Lengua extranjera V

1. Experiencia académica: en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y evaluación, para el manejo de contenidos relacionados con el proceso de comunicación, características y elementos de la conversación.
2. Formación profesional o disciplinar: en ciencias afines a la unidad de aprendizaje, preferentemente en: Lengua Extranjera, docencia del idioma o haber realizado cursos, diplomados u otros (presentando los documentos probatorios de instituciones reconocidas socialmente, que serán evaluados y visados por el colegio departamental correspondiente), que avalen el conocimiento, comprensión y manejo pedagógico de las presente unidad de aprendizaje curricular.

### Perfil docente MCC3

Los siguientes son atributos que definen el Perfil del Docente y la competencia que requiere el SNB:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

### Función del docente

En el enfoque por competencias, los actores se piensan como sujetos de aprendizaje; para cada uno se confiere un papel activo, docentes y alumnos, no sólo en la participación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje sino, también, en la conducción y orientación de contenidos, objetivos y estilos de aprendizaje. La

2 Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U.deG. Documento base*, págs. 99-100

3 Secretaría de Educación Pública. (2008). ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación. *Diario oficial*, Cap. II págs. 2-4





actividad docente se orienta hacia una integración transdisciplinar de contenidos, habilidades, actitudes y valores, donde los conceptos, referencias teóricas, procedimientos, estrategias didácticas, materiales y demás aspectos que intervienen en el proceso se organicen entre diversas unidades de aprendizaje curricular, para crear estructuras conceptuales y metodológicas compartidas entre varias disciplinas. La función docente reconoce que el estudiante es el principal actor; implica un cambio de roles –El docente es un facilitador del aprendizaje; sistematiza su práctica y la expone provocando que los estudiantes asuman un papel más activo y responsable de su proceso de aprendizaje–.<sup>4</sup>

## **XI. Evaluación del aprendizaje**

---

### **a) Evaluación diagnóstica**

Tiene como propósitos evaluar saberes previos así como con la posibilidad de acreditar las competencias específicas de la unidad de aprendizaje.

#### **Instrumentos**

- Examen o prueba objetiva
- Cuestionarios
- Test
- Lluvia de ideas
- Simulaciones
- Demostración práctica
- Organizadores gráficos entre otras.

### **b) Evaluación formativa**

Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje y posibilita que el docente diseñe estrategias didácticas pertinentes que apoyen al estudiante en su proceso de evaluación.

Se presenta a través de evidencias que deben cumplir con ciertos criterios, los cuales pueden ser indicados los niveles de logros a través de rúbricas, listas de cotejo, de observación, entre otras.

#### **Productos**

- Examen
- Presentaciones en equipo e individual
- Demostraciones
- Ensayo

### **Producto integrador unidad de competencia 1: People and life styles**

Descripción de la personalidad de un ser querido por escrito.

#### *Criterios de evaluación:*

- Redacción, ortografía, puntuación y secuencia de ideas
- Uso correcto de la gramática y del lenguaje presentado en esta unidad

### **Producto integrador unidad de competencia 2: Around the globe**

Diálogo entre dos personas.

Tema: Planes futuros en una situación imaginaria

#### *Criterios de evaluación:*

- Vocabulario, organizado, claro y lógico
- Pronunciación, claridad y fluidez
- Uso adecuado del lenguaje de la unidad

---

<sup>4</sup> Sistema de Educación Media Superior, (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U.deG. Documento base*, págs. 78-79



### **Producto integrador unidad de competencia 3: Work and leisure**

Documental (corto)

Tema: La carrera que quisiera estudiar

*Criterios de evaluación:*

- Imágenes creativas
- Lenguaje de la unidad
- Información completa, extensiva e interesante
- Redacción clara
- Presentación organizada, clara

### **Producto integrador unidad de competencia 4: Amazing stories**

Corto informativo

Tema: Desastres naturales

*Criterios de evaluación:*

- Imágenes creativas
- Información completa, interesante y fundamentada
- Presentación organizada, clara, coherente y fluida

### **c) Evaluación sumativa**

Con ella se busca determinar el alcance de la competencia, así como informar al estudiante el nivel del aprendizaje que alcanzó durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje y su respectiva acreditación y aprobación.

Productos

- Examen de medio curso
- Examen final
- Producto de evaluación por módulo
- Examen oral
- Productos de evaluación asignados por el profesor (tareas, trabajos, etc.)
- Coevaluación
- Autoevaluación

Nota: Los PORCENTAJES (ponderación) lo determinará la academia.

## **XII. Acreditación**

De acuerdo al REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA que señala:

**Artículo 5.** El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

**Artículo 20.** Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

**I.** Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y

**II.** Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

**Artículo 27.** Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

**I.** Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.

**II.** Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.

**III.** Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.



### XIII. Bibliografía

#### a) Básica

H. Q. Mitchel & Marileni Malkogianni (2013). *The English Hub*. MM Publications

#### b) Complementaria.

*Advanced learner-s dictionary* (2009), New York: USA; Oxford University Press.

Charles A. & Urquhart H. (1984), *Reading in a foreign language*, New York, USA:

Longman. Hatch E. (1992), *Discourse and language education*, USA: Cambridge University

Press. Michael, S. (1995), *Practical English usage*, USA: Oxford University Press; 2nd edition.

Paige M. (2009), *Education for the intercultural experience*, USA: Intercultural Press Inc.

Richard R. & Rod B. (1990), *Currents of change in English language teaching*, USA: Oxford University

Press Richards J. (2005), *Reflective teaching in second language classrooms*, USA: Cambridge University

Press. Ronald V. (1998). *The ELT Curriculum*, USA: White Cristal and Johnson.

Tudor I. (1997), *Learner Centredness as Language Education*, USA: Cambridge University Press.

#### Biblioteca digital <http://wdg.biblio.udg.mx/>

Sapon-Shevin, M. (2008). Teachable Moments for Social Justice. *Independent School*. Vol. 67 Issue 3, p44-47. Consultado el 16 de Abril de 2015 en la base de datos Academic Search Complete (EBSCO).

Bergs, A. (2010). "Expressions of futurity in contemporary English: a Construction Grammar perspective". Vol. 14, Issues 2; pgs. 217, 22. Consultado el 16 de Abril de 2015 en la base de datos PROQUEST.

#### Referencias

Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*. Guadalajara, Jalisco, México: s/e.

Secretaría de Educación Pública. (23 de Junio de 2009). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del. *Diario oficial*, pág. Primera sección.

Secretaría de Educación Pública. (29 de Octubre de 2008). ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación. *Diario oficial*, págs. Tercera sección 1-6.

Secretaría de Educación Pública (30 de abril de 2009) ACUERDO número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General. *Diario Oficial*, Primera sección págs. 74-77

Secretaría de Educación Pública. (20 de noviembre de 2012). ACUERDO número 656 por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. *Diario oficial*, págs. Primera sección.

Elaborado y ajustado al MCC por:	
Chávez a la Torre, Angélica María	Preparatoria 6
Delgadillo Gutiérrez, Diego Manuel	Preparatoria 10
Delgadillo Gutiérrez, Tania Marcela	Preparatoria 10
García Chávez, Irma Lizbeth	Preparatoria 20
Oceguera Ruvalcaba, Carlos	Sistema de Educación Media Superior
Rodríguez Aguilar, Athziri Angélica	Preparatoria 15
Rodríguez Aguilar, Mayra Magdalena	Preparatoria 15
Sepúlveda Rosas, Margarita María	Preparatoria 9
Revisado por:	Fecha:
Dirección de Educación Propedéutica	Abril de 2015

