



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

**SISTEMA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR**

Secretaría Académica

Dirección de Formación Docente
e Investigación

**Caracterización de productos para la certificación de
Competencias Docentes
para la Educación Media Superior
Nivel Básico
CONVOCATORIA 2024**

Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior

- | | |
|---|----------|
| 1. Mecanismo de certificación. | 3 |
| 2. Tabla de ponderación de evidencias. | 5 |
| 3. Caracterización de productos. | 6 |

1. Mecanismo de certificación.

Nivel básico: competencias didáctico-pedagógicas.

	Tabla 1. Nivel de certificación básico COMPETENCIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS
	Competencias
Mediaciones pedagógicas	Diseña estrategias de aprendizaje considerando los principios del aprendizaje significativo, cooperativo, colaborativo y autónomo.
	Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.
Mediaciones tecnológicas	Gestionar recursos y materiales educativos, con apoyo de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento.
	Propicia el uso de la tecnología por parte de los estudiantes para la gestión de la información, obtener , procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.
Evaluación del aprendizaje	Diseña estrategias de evaluación, coevaluación y autoevaluación para mejorar los procesos de aprendizaje y fomentar en el estudiante el reconocimiento de los logros alcanzados

Para la certificación de este nivel, las y los docentes interesados podrán seguir cualquiera de las siguientes opciones:

- A) CERTIDEMS, ECODEMS o GRADO DE MAESTRÍA O DOCTORADO en docencia, enseñanza, pedagogía o ciencias educativas.** Comprobar la acreditación del CERTIDEMS o ECODEMS mediante la presentación de la Constancia correspondiente, o bien, presentar Grado de Maestro o Doctor en una rama de la educación o la pedagogía.
- B) Proyecto pedagógico de certificación.** Realizar un *Proyecto pedagógico de certificación*, cuya realización y documentación evidenciará el manejo de las competencias propias de este nivel de certificación. Las características del documento que deberá entregarse se encuentran en la tabla 3. El proyecto será analizado por los

evaluadores y deberá alcanzar la puntuación establecida, misma que se muestra en la tabla 2.

C) Acreditación de formación y práctica pedagógica. Bajo este rubro, el interesado entregará un documento de práctica pedagógica, así como la(s) constancia(s) de acreditación de los módulos o diplomados asociados al primer nivel de certificación. La acreditación de diplomados o módulos independientes, validará un porcentaje de la puntuación requerida para la certificación y el resto corresponderá a la evaluación del documento de práctica pedagógica, que será dictaminado por los evaluadores.

2. Tabla de ponderación de evidencias.

Las características de los productos a entregar en las opciones B o C se encuentran en la Tabla 3 y 4 (respectivamente) de este documento.

Tabla 2		
NIVEL BÁSICO		
Competencias Didáctico - pedagógicas		
Opción	Documentos que lo acreditan	Puntos
A	Constancia por haber obtenido la Certificación en Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS) o	100
	Constancia por haber obtenido un juicio de competente en el proceso de Evaluación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (ECODEMS) o	100
	Grado de Maestro o Doctor en docencia, enseñanza, pedagogía o ciencias educativas.	100
B	Proyecto pedagógico donde se evidencie el diseño y planeación argumentada de la secuencia de estrategias de enseñanza y aprendizaje del programa de la Unidad de Aprendizaje Curricular (o su equivalente) según Plan de Estudios que el participante vaya a impartir en el 2023 B; y	70
	Entrevista realizada por el evaluador al participante para la defensa de su proyecto pedagógico.	30
C	Informe de recuperación de práctica docente; además	50
	Entrevista realizada por el evaluador al participante para la defensa de su informe de práctica pedagógica; y	20
	Cursos y/o Diplomados acreditados por la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico COSDAC (al menos 200 horas) o	30
	Diplomado directamente relacionado con las competencias didáctico – pedagógicas para el Nivel Medio Superior.	

3. Caracterización de productos.

En caso de elegir la opción B, certificación por entrega de Proyecto Pedagógico, el documento debe cubrir los siguientes requerimientos.

Tabla 3. Caracterización del producto correspondiente a la opción B del Nivel Básico	
Nivel Básico: Énfasis en las competencias didáctico-pedagógicas	
Proyecto pedagógico de certificación. Diseño de secuencia de estrategias de enseñanza y aprendizaje	
Caracterización general	<p>El producto corresponde a una planeación didáctica argumentada de una Unidad de Aprendizaje, que exponga la secuencia de estrategias de enseñanza y aprendizaje a implementar.</p> <p>El producto debe presentar las siguientes características de fondo y de forma, además de las que se describen, más abajo, en los apartados de cada elemento del producto:</p> <p>Fondo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se diseña bajo el enfoque de competencias. Lo cual implica un diseño pensado para que el estudiante tenga un aprendizaje activo, en el que desarrolle conocimientos, habilidades y actitudes, de manera individual y colaborativa. ● Incluye todos los contenidos de una Unidad de Aprendizaje. ● Se argumenta la pertinencia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se integran en la planeación. ● Se articulan de manera coherente los propósitos formativos, actividades, productos y estrategias de evaluación. ● Se describe de manera precisa el contexto escolar donde se planea implementar la planeación de estrategias pedagógicas. ● Se exponen con claridad las unidades de competencia y actividades que componen la planeación. ● La secuencia de estrategias de enseñanza-aprendizaje es lógica y coherente con las competencias y contenidos de la Unidad de Aprendizaje seleccionada. ● Se integran de manera acertada y creativa el uso de las TIC y TAC en las estrategias pedagógicas. ● Define una estrategia de evaluación precisa y coherente con las competencias del curso y las actividades de aprendizaje. ● Se contemplan estrategias de trabajo autónomo y colaborativo. <p>Forma</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se presenta con una estructura clara y organizada: portada, introducción, contextualización, fundamentación teórica, contenido, actividades de aprendizaje, evaluación, reflexiones finales y fuentes de consulta. ● La redacción es coherente y respeta las reglas ortográficas, de tal forma que se facilita la comprensión de la información. ● Se utiliza letra Arial de 12 puntos. ● Se utiliza espacio de interlineado de 1.5 cm, con alineación justificada. ● Se configura el margen izquierdo de 3 cm y los restantes de 2.5 cm. ● Se integran citas y referencias con apego al estilo editorial APA (versión más reciente). ● Queda estrictamente prohibido el plagio. Cualquier evidencia del mismo deriva en la cancelación del proceso de certificación.

**Certificación de competencias docentes del Sistema de Educación Superior
Universidad de Guadalajara**

Estructura del documento de entrega	
1. Datos de identificación del documento	Incluir portada donde se incluyan datos básicos de identificación: Universidad de Guadalajara, Sistema de Educación Media Superior, escudo de la Universidad de Guadalajara, título del documento, nombre del docente, código, escuela, correo electrónico, lugar y fecha de elaboración.
I. Introducción	<p>1.1 Presentación general de los elementos de la planeación: su propósito, relevancia de la Unidad de Aprendizaje y el modo general en el que se trabajará.</p> <p>1.2 Justificar la correspondencia de la secuencia didáctica diseñada con el enfoque por competencias (¿qué estrategias y elementos de la planeación demuestran el trabajo por competencias?).</p> <p>1.3 Presentar argumentos válidos que justifiquen la pertinencia de las estrategias didácticas, a partir del enfoque pedagógico, así como en la reflexión de experiencias en el contexto institucional y áulico en el que se imparte la UAC.</p>
II. Contextualización y antecedentes históricos	<p>Describir de manera precisa y exhaustiva las condiciones internas y externas del contexto escolar donde se planea implementar la secuencia didáctica:</p> <p>2.1 Condiciones internas</p> <p>2.1.1 Marco normativo (políticas, planes o asuntos administrativos de carácter institucional que se relacionan con la planeación del docente);</p> <p>2.1.2 Filosofía institucional (estructura, misión, visión o cultura institucional);</p> <p>2.1.3 Características del espacio físico (centro y aula); y características de los sujetos involucrados.</p> <p>2.2 Condiciones externas a la institución</p> <p>2.2.1 Aspectos socioeducativos y culturales de la comunidad, zona o región.</p>
III. Fundamentación teórica	<p>3.1. Enfoques pedagógicos</p> <p>Explicitar y exponer los enfoques pedagógicos que sustentan la planeación, además de justificar dicha elección (por ejemplo, aprendizaje situado, significativo, colaborativo, gamificación, en redes, <i>flipped classroom</i>, aprendizaje para la comprensión, entre otros). Se trata de una exposición argumentada de la orientación que organiza y da estructura a la estrategia didáctica, además de abordar la pertinencia y validez de dichos enfoques con base en la referencia de casos de éxito de intervenciones similares realizadas por otros educadores en condiciones similares del contexto educativo.</p>
IV. Propuesta pedagógica de la UAC	<p>Presentar de manera organizada el programa de la UA y la secuencia pedagógica por cada unidad de competencia, definiendo de manera detallada las estrategias de enseñanza-aprendizaje a implementar:</p> <p>4.1. Título de la UA . Escuela. Academia. Grado en que se imparte.</p> <p>4.2 Presentación al alumno. A manera de un mensaje dirigido al estudiante, se explicará de qué se trata el curso, cuál es su relevancia en la formación del alumno y en su vida y cómo se trabajará.</p> <p>4.3 Competencias a desarrollar en el curso, y sus atributos</p> <p>4.3.1 Genéricas, disciplinares básicas, extendidas y, en su caso, profesionales. Indicarlas y referir cómo se trabajarán en el curso y en qué tipo de productos se evidenciará su trabajo.</p> <p>4.3.2 Conocimientos, habilidades y actitudes.</p> <p>4.4. Producto integrador del curso</p> <p>Se caracteriza el trabajo final del curso que permitirá evidenciar de manera objetiva el logro de desempeño de las competencias del curso, por lo que debe ser totalmente congruente con dichas competencias:</p> <p>4.4.1. Objetivo o propósito formativo. Que especifique qué aprendizaje se busca lograr. Debe iniciar con un verbo infinitivo que exprese de modo concreto la tarea que realizará el estudiante, seguido de un objeto (responde a la pregunta ¿qué? + el verbo) y dejando claro el para qué (...con el fin de..., para..., con el propósito de...); también se puede señalar el proceso a realizar (a través de..., por medio de...).</p> <p>4.4.2. Descripción:Cuál será el resultado, con qué características, a través de qué proceso y cómo se relaciona con las competencias.</p>

<p>V. Desarrollo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje por unidad de competencia</p>	<p>Exponer detalladamente, por cada unidad de competencia, los siguientes elementos:</p> <p>5.1 Título, objetivo o propósito formativo, contenido temático y saberes a trabajar (conocimientos, saberes y habilidades).</p> <p>5.2 Estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>5.2.1 <i>Requerimientos generales del conjunto de actividades.</i> Para la definición de las actividades se debe considerar lo siguiente:</p> <p>5.2.1.1 <i>Entornos.</i> Se cubren los cuatro entornos de un ambiente de aprendizaje: información, producción, exhibición e interacción.</p> <p>5.2.1.2 <i>Aprendizaje colaborativo y autogestivo.</i> Incluir al menos cinco actividades para el aprendizaje autónomo y cinco para el aprendizaje colaborativo.</p> <p>5.2.1.3 <i>Aprendizaje situado.</i> Proponer actividades que recuperen situaciones reales y del contexto de los alumnos, a fin de abonar al aprendizaje significativo.</p> <p>5.2.1.4. <i>Uso de TIC y TAC.</i> Fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información y la presentación de los productos a realizar. Al menos cinco actividades relacionadas</p> <p>5.2.1.5 <i>Actividades integradoras.</i> Incluir actividades integradoras por cada unidad de competencia, que sean congruentes y abonen al desarrollo del producto integrador del curso, mismas que requieren la elaboración de un producto que permita evidenciar de manera objetiva el logro del objetivo de la unidad.</p> <p>5.2.1.6 <i>Diversidad y coherencia.</i> En conjunto, las actividades propuestas son diversas (se evita la monotonía de repetir las mismas actividades), son coherentes con el enfoque por competencias y, por tanto, con los productos que se pretende lograr y los aprendizajes que se busca lograr.</p> <p>5.2.2 <i>Requerimientos por actividad.</i></p> <p>5.2.2.1 <i>Descripción, duración y producto a entregar.</i> Se debe describir en qué consiste cada actividad y el resultado esperado o producto a entregar.</p> <p>5.2.2.2 <i>Tipo de actividad.</i> Por cada actividad registrada se deberá especificar de qué tipo es (y dicho tipo debe corresponder con la actividad descrita): de problematización, de recuperación de saberes previos, de acceso y organización de la información, de procesamiento de la información, de aplicación o evaluación de aprendizajes.</p> <p>5.3 Recursos de apoyo</p> <p>Especificar las referencias completas de los recursos, herramientas y materiales necesarios para la elaboración de las evidencias y productos a entregar en cada actividad. Estos deben cubrir con los requerimientos de actualización (máximo 5 años de actualidad, salvo textos clásicos) y veracidad.</p>
<p>VI. Estrategia de evaluación</p>	<p>Describir, en términos generales, la metodología de evaluación de la Unidad de Aprendizaje y la ponderación que se tomará en cuenta para integrar la calificación del curso. Se puede hacer referencia a los lineamientos básicos de fondo (contenido) y de forma (presentación y formato) de las evidencias o productos que se construirán durante el curso. Se puede organizar de la siguiente manera:</p> <p>6.1 Criterios generales de evaluación</p> <p>6.1.1. <i>Criterios e indicadores de evaluación.</i> Hacer referencia a los lineamientos de fondo y de forma de las evidencias o productos que se construirán durante el curso. De ser el caso se pueden referir herramientas de evaluación como rúbricas o listas de cotejo que se adjuntan como anexos en el documento.</p> <p>6.1.2 <i>Coevaluación y autoevaluación.</i> Debe incluirse en el plan de trabajo la coevaluación y la autoevaluación para la evaluación del aprendizaje.</p> <p>6.1.3. <i>Calificación numérica.</i> Indicar la ponderación de cada evidencia o producto a considerar. La suma total de todas las evidencias deberá ser igual a 100.</p>
<p>VII. Reflexiones finales</p>	<p>7.1 Implicaciones, posibilidades y retos. Exponer una reflexión personal sobre los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje del diseño de tu planeación: implicaciones, posibilidades y retos que conlleva el despliegue de la estrategia didáctica propuesta. Presentar las consideraciones pedagógicas que se consideran importantes para implementar la secuencia didáctica que se propone.</p>

**Certificación de competencias docentes del Sistema de Educación Superior
Universidad de Guadalajara**

VIII. Fuentes de consulta	Presentar la relación organizada alfabéticamente de todas y cada una de las fuentes consultadas para el diseño de esta secuencia didáctica, de conformidad con la versión más actualizada del <i>Manual de publicaciones de la American Psychological Association (APA)</i> .
----------------------------------	---

En caso elegir la opción C, además de la acreditación de cursos o diplomados de formación, el documento a entregar debe cubrir los siguientes requerimientos.

Tabla 4. Caracterización del producto correspondiente a la opción C del Nivel Básico	
Nivel 1: Énfasis en las competencias didáctico-pedagógicas	
Informe de práctica pedagógica	
Caracterización general	<p>El producto consiste en elaborar un informe de la propia práctica docente, a partir del autorregistro del desempeño en la implementación de una Unidad de Aprendizaje en un ciclo escolar específico, con la idea de dar cuenta de la contribución profesional en el logro de las competencias planteadas.</p> <p>El producto debe presentar las siguientes características de fondo y de forma, además de las que se describen, más abajo, en el apartado de cada elemento del producto:</p> <p>Fondo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se contextualiza de manera clara y detallada la práctica pedagógica que se registra: la Unidad de Aprendizaje, el ciclo, centro y grupo de implementación y la planeación didáctica ejecutada (programa, estrategia pedagógica y de evaluación por unidad). ● Se fundamenta el marco de referencia teórico-metodológico que se utilizó para la recuperación de la propia práctica docente. ● Se analizan de manera objetiva los resultados del registro de práctica docente: logros, limitaciones o dificultades y acciones realizadas para superarlas. ● Se presentan propuestas viables encaminadas al mejoramiento y la transformación de su desempeño docente en la implementación de la Unidad de Aprendizaje o impartidos. ● Se presentan conclusiones personales congruentes con el registro realizado. ● Se proporcionan anexos que contienen evidencias reales de la aplicación de instrumentos diseñados para el registro de las experiencias docentes. <p>Forma</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se presenta el registro de la experiencia de su práctica docente en formato de informe final. ● La redacción es coherente y respeta las reglas ortográficas. ● Se utiliza letra Arial de 12 puntos. ● Se utiliza espacio de interlineado de 1.5 cm, con alineación justificada. ● Se configura el margen izquierdo de 3 cm y los restantes de 2.5 cm. ● Se integran citas y referencias con apego al estilo editorial APA (versión más reciente). ● El informe se presenta de manera estructurada e incluye los elementos indispensables que se describen en los siguientes apartados. ● Queda estrictamente prohibido el plagio. Cualquier evidencia del mismo deriva en la cancelación del proceso de certificación.

**Certificación de competencias docentes del Sistema de Educación Superior
Universidad de Guadalajara**

Estructura del informe (descripción de sus elementos esenciales)	
0. Datos de identificación	Incluir portada donde se incluyan datos básicos de identificación: Universidad de Guadalajara, Sistema de Educación Media Superior, escudo de la Universidad de Guadalajara, título del documento, nombre del docente, código, escuela, correo electrónico, lugar y fecha de elaboración.
I. Introducción	<p>1.1 Presentación general. Exponer la práctica docente realizada, su relevancia en la formación y vida de los alumnos, así como para el mejoramiento de la propia práctica docente.</p> <p>Hacer una breve presentación del contenido de cada apartado del informe con el objetivo de anticipar al lector lo que encontrará.</p>
II. El contexto de la práctica docente	<p>Describir de manera exhaustiva el contexto académico y social de la práctica pedagógica realizada y registrada:</p> <p>2.1 Datos generales de la Unidad de Aprendizaje. Agregar el nombre, escuela, carga horaria, grado, academia, y área de formación a la que corresponde la UA.</p> <p>2.2 Contexto de implementación. Referir el ciclo y la modalidad educativa en la que se trabajó. Describir las características de centro de trabajo y del grupo de estudiantes con el que se trabajó; incluir antecedentes personales que se tengan en el centro de trabajo y con el grupo.</p> <p>2.3 Primera descripción de la propuesta pedagógica. Presentar de manera clara y concreta la propuesta pedagógica implementada: planeación didáctica y de evaluación por unidad. Referir si es de su autoría o si fue establecida por el centro de trabajo, y la fecha de elaboración de la misma.</p>
III. Fundamentación normativa, teórica y metodológica	<p>3.1 Marco normativo Referir el marco normativo institucional en donde se inscribe la propia práctica docente.</p> <p>3.2 Marco pedagógico Establecer el enfoque pedagógico a partir del cual se analiza la práctica docente (constructivismo, enfoque por competencias, aprendizaje significativo, aprendizaje situado, aprendizaje para la comprensión, gamificación, <i>flipped classroom</i>, tutoría entre pares u otros enfoques o propuestas pedagógicas involucradas).</p> <p>3.3 Marco metodológico Describir el procedimiento metodológico utilizado para el registro y análisis de la práctica pedagógica realizada (por ejemplo, bitácora, diario de campo, estudio de caso...).</p> <p style="margin-left: 40px;">3.3.1. Método. Descripción sustentada del método. 3.3.2. Objetivo. 3.3.3. Técnicas de recolección de datos 3.3.4. Instrumentos</p>
IV. Análisis de la experiencia profesional	<p>4.1 Proceso de recolección, registro y sistematización de datos. Describir de manera concisa las actividades de observación realizadas para recabar la información. Incluir cronograma, descripción de acciones realizadas relacionadas con la planeación, ejecución y evaluación de la recuperación de la práctica, datos recabados por momento o instrumento de observación.</p> <p>4.2 Resultados y análisis argumentado de la recuperación de la práctica.</p> <p>4.3 Dificultades y limitaciones identificadas Describir todos los problemas y contratiempos que se identificaron en la práctica docente ejecutada durante todo el curso, e incluir si se superaron o no, y cómo se hizo.</p> <p>4.4 Logros Describir las metas alcanzadas según lo planeado: conocimientos, habilidades, destrezas y valores adquiridos (tanto personales como del grupo).</p>

**Certificación de competencias docentes del Sistema de Educación Superior
Universidad de Guadalajara**

	Se debe sustentar lo descrito con evidencias que se adjuntan como anexos al final del documento.
V. Propuestas de mejora	<p>5.1 Áreas de oportunidad para la mejora Con base en los resultados registrados, diseñar al menos dos estrategias viables que permitan mejorar y transformar la propia práctica docente para el logro de las competencias de la Unidad de Aprendizaje.</p> <p>5.1.1 Primera estrategia 5.1.2 Segunda estrategia y restantes</p>
VI. Conclusiones finales	<p>Realizar una reflexión crítica acerca de la experiencia profesional adquirida con relación al enfoque por competencias. Algunos cuestionamientos guía para esta redacción son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Considerando la experiencia vivida, ¿qué conocimientos teóricos son fundamentales para ejercer su profesión?, ¿por qué?, ¿cuál es su utilidad? ● ¿Cuáles conocimientos, habilidades, actitudes y valores, puso en práctica?, ¿cuáles faltaron? ● ¿Cuáles considera que son sus áreas de oportunidad en su formación docente? ¿por qué? ● ¿Qué aprendió al escribir este <i>Informe de experiencia profesional</i>?
VII. Fuentes de consulta	Presentar la relación organizada alfabéticamente de todas y cada una de las fuentes consultadas para el diseño de este informe, de conformidad con la versión más actualizada del Manual de publicaciones de la American Psychological Association (APA).
VIII. Anexos	Incluir como mínimo tres evidencias del proceso de recuperación de la práctica docente, numerados y en orden de citación: bitácora de trabajo, perfil de clase, autoregistro, fotografías, etc. Todos los anexos deben estar citados en el cuerpo del informe.