



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN

**Mecanismo de certificación de Competencias Docentes  
para la Educación Media Superior  
Nivel Avanzado  
CONVOCATORIA 2022**

## **Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior**

<b>1. Mecanismo de certificación.</b>	<b>3</b>
<b>2. Tabla de ponderación de evidencias.</b>	<b>6</b>
<b>3. Caracterización de productos.</b>	<b>8</b>

## 1. Mecanismo de certificación.

### Nivel Avanzado: Actualización y enseñanza científica o disciplinar.

Tabla 1. Nivel de certificación avanzado	
Énfasis en diseño de intervenciones pedagógicas y gestión de ambientes inclusivos, favorables al desarrollo socioemocional	
Competencias para el diseño de propuestas pedagógicas y gestión de ambientes inclusivos	
<b>Mediaciones tecnológicas</b>	Diseña apoyos y objetos de aprendizaje, con apoyo de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento. Elabora diseños instruccionales para favorecer el aprendizaje en línea.
<b>Diseño de propuestas e intervenciones pedagógicas</b>	Construir un <b>diagnóstico</b> que recupere necesidades de los estudiantes o la comunidad educativa, a través de la aplicación de técnicas de recolección de datos y del análisis fundamentado de los datos resultantes.
	Genera propuestas factibles, pertinentes y relevantes de <b>intervención</b> educativa y pedagógica, fundamentadas en un diagnóstico, para resolver problemas específicos de la práctica docente o de la comunidad educativa.
	Analiza propuestas y experiencias pedagógicas innovadoras locales, nacionales e internacionales y rescata elementos que pueden enriquecer su práctica docente o integrarse a una propuesta pedagógica de intervención.
<b>Desarrollo de ambientes socio-emocionales</b>	Gestiona ambientes de aprendizaje inclusivos que favorecen el respeto a la diversidad, el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento
	Desarrolla mediaciones pedagógicas para facilitar el autoconocimiento, la comunicación afectiva, la interacción empática y la resiliencia, con el fin de favorecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
	Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.

Para acreditar este nivel, es necesario haber certificado los anteriores, o bien, presentar los documentos para certificarlos durante el mismo proceso. **La certificación del nivel avanzado sólo será válida hasta que se tenga la constancia de los niveles básico e intermedio de certificación.** Si él o la docente acredita el nivel avanzado, pero no cuenta con la certificación de los niveles básico e intermedio, la acreditación del este nivel quedará en espera, hasta que se compruebe que se tienen los dos niveles de certificación anteriores. Las y los docentes interesados en el nivel avanzado de certificación podrán seguir cualquiera de las siguientes opciones:

#### I. Certificación por entrega de un tipo de evidencia.

- A) Maestría en Docencia en Educación Media Superior del Sistema de Universidad Virtual.** La tesis será revisada por el comité evaluador para verificar que cumpla con los requerimientos de este nivel de certificación. El título de maestría no deberá

superar los 10 años de antigüedad. Si supera esta antigüedad, el o la participante puede presentar su maestría junto con el Diseño instruccional que se describe en la opción D de la Tabla 2. Se deberá entregar copia de la cédula y del título de grado.

**B) Maestría en docencia, enseñanza, pedagogía o ciencias educativas,** siempre y cuando la tesis haya evidenciado una intervención pedagógica que contemple la situación o el desarrollo socioemocional del estudiantado. La presentación de un título de maestría en docencia o relacionada directamente con una rama de la educación o la pedagogía acredita la certificación. Se deberá presentar el título o cédula, más la tesis o proyecto de intervención realizado. El título de maestría deberá tener una antigüedad no mayor a 10 años. Si supera esta antigüedad, el o la participante puede presentar su maestría junto con el Diseño instruccional que se describe en la opción D de la Tabla 2. Se deberá entregar copia de la cédula y del título de grado.

**C) Proyecto de diseño de intervención pedagógica (entrega única).** Realizar un proyecto de intervención pedagógica para solucionar o atender un problema educativo relevante. Este proyecto deberá cumplir **los lineamientos establecidos en el apartado 3 de este documento.** La realización y documentación de este proyecto evidenciará el manejo de las competencias propias de este nivel de certificación.

## **II. Certificación por entrega de evidencias varias.**

El o la interesada entregará un *Diseño instruccional de una estrategia didáctica en ambientes virtuales que contemple y favorezca el desarrollo socioemocional de los estudiantes*, (tal como se describe en la segunda tabla, **Tabla 2, del apartado 2** de este documento) así como las constancias que acrediten algunas de las evidencias que se enlistan a continuación. Para acceder a esta opción de certificación, el interesado deberá sumar 30 puntos en acreditación evidencias, según se indica en la *Tabla de ponderación de evidencias* que se muestra en el apartado 2 de este documento. Los 70 puntos restantes (60 en el caso de que las evidencias complementarias sean doctorado o maestría) se considerarán del *Diseño instruccional de una*

*estrategia didáctica en ambientes virtuales que contemple y favorezca el desarrollo socioemocional de los estudiantes.*

Se reconocerán los siguientes tipos de evidencias complementarias al informe:

- a) Doctorado relacionado con ciencias de educación o pedagogía con más de 10 años de antigüedad (otorga 40 puntos para la certificación).
- b) Maestría en docencia, ciencias de la educación o pedagogía con más de 10 años de antigüedad (otorga 40 puntos para la certificación).
- c) Especialidad relacionada con la UA que imparte y relacionado con las competencias del segundo nivel de certificación (otorga 30 puntos para la certificación).
- d) Diplomado directamente relacionado con las competencias del segundo nivel de certificación (otorga 30 puntos para la certificación).
- e) 160 horas de cursos o talleres, directamente relacionados con las competencias del tercer nivel de certificación (otorga 30 puntos para la certificación).
- f) 80 horas de cursos o talleres, directamente relacionados con las competencias del tercer nivel de certificación. (otorga 15 puntos para la certificación).
- g) Constancias de ponencias en congresos o coloquios. Con una antigüedad no mayor a dos años (otorga 15 puntos para la certificación.)
- h) Artículos referentes a investigación o intervención educativa publicados en revistas académicas. La revista deberá estar indexada en el Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT (CRMICYT). La publicación deberá haber sido realizada en los últimos dos años (otorga 30 puntos para la certificación).

El Diseño instruccional tendrá en todos los casos un valor del 70% de la certificación (60% en el caso de acompañarse de maestría o doctorado). Los 30% restantes podrán obtenerse con la acreditación de las evidencias referidas (40% en el caso del posgrado). El valor máximo del conjunto de dichas evidencias siempre será de 30% de la certificación (40% en el caso de posgrado), el 70% restante (60, en el caso de posgrado) se considerará de la entrega del diseño instruccional, que se caracteriza en la Tabla 4 del apartado 3.

## 2. Tabla de ponderación de evidencias.

Para acreditar el nivel avanzado de certificación se puede optar por la opción de entrega única (opciones A, B, C) o la entrega conjunta de diversas evidencias (opción D). Para la certificación de entrega conjunta (opción D) además de contar con 30 puntos de evidencias debe entregarse un Diseño instruccional (se trata de un documento de menor extensión que el proyecto pedagógico de certificación). Las características de este Diseño pueden consultarse en la Tabla 4 del apartado 3.

<b>Tabla 2. Evidencias a entregar para acreditar el nivel avanzado de certificación</b>				
<b>NIVEL AVANZADO DE CERTIFICACIÓN</b>				
<b>Opciones de certificación</b>		<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje de la certificación</b>	<b>Posibles resultados</b>
<b>Certificación por entrega única</b>				
<b>A</b>	<b>Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (SUV-UdeG) u otra en ciencias de educación, docencia y pedagogía</b>	Título de una maestría relacionada con la ciencia o disciplina que enseña en EMS. El título de maestría no deberá superar los 10 años de antigüedad. Se deberá presentar el título o cédula, más la tesis o proyecto de intervención realizado. El título de maestría deberá tener una antigüedad no mayor a 10 años.	<b>100%</b>	<b>Sobresaliente</b>
<b>B</b>	<b>Maestría en docencia, enseñanza, pedagogía o ciencias educativas</b>	Siempre y cuando <u>la tesis haya evidenciado una intervención pedagógica que contemple la situación o el desarrollo socioemocional del estudiantado</u> . Se deberá presentar el título o cédula, más la tesis o proyecto de intervención realizado. El título o cédula de maestría deberá tener una antigüedad no mayor a 10 años.	<b>100%</b>	<b>Sobresaliente</b>
<b>C</b>	<b>Proyecto pedagógico de intervención educativa (entrega única).</b>	Realizar un proyecto de intervención pedagógica para solucionar o atender un problema educativo relevante. Este proyecto deberá cumplir los lineamientos establecidos en el documento de <i>Caracterización de productos</i> .	<b>70% Documento 30% Entrevista</b>	<b>≥90 = Sobresaliente ≥ 80 ≤ 90= Suficiente &lt;80= Insuficiente</b>
<b>Certificación por entrega de diversas evidencias</b>				
<b>D</b>	<b>Acreditación de formación e informe de diseño instruccional.</b>	El interesado entregará un documento de práctica pedagógica que consiste en el <b>diseño instruccional de una estrategia didáctica en ambientes virtuales que contemple y favorezca el desarrollo socioemocional de los estudiantes</b> . El participante deberá revisar los requerimientos de dicho informe en el documento de <i>Caracterización de productos</i> . Para acceder a esta opción de certificación, el interesado deberá sumar <b>30 puntos</b> en acreditación de cursos, diplomados, ponencias o publicaciones.		<b>≥90 = Sobresaliente ≥ 80 ≤ 90= Suficiente &lt;80= Insuficiente</b>
		<b>Diseño instruccional de una estrategia didáctica en ambientes virtuales que contemple y favorezca el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</b>	<b>50% Documento 20% Entrevista</b>	
		<b>Opciones o posibles evidencias a entregar para sumar el 30% restante:</b>		
		<b>Doctorado relacionado con ciencias de educación o pedagogía con más de 10 años de antigüedad.</b>	<b>40%*</b>	
		<b>Maestría en docencia, ciencias de la educación o pedagogía con más de 10 años de antigüedad</b>	<b>40%*</b>	
		<b>Especialidad relacionada con la UA que imparte y relacionado con las competencias del segundo nivel de certificación.</b>		
		<b>Diplomado directamente relacionado con las competencias del segundo nivel de certificación.</b>	<b>30%*</b>	
	<b>160 horas de cursos o talleres, directamente relacionados con las competencias del tercer nivel de certificación.</b>	<b>30%*</b>		

**Certificación de competencias docentes del Sistema de Educación Superior  
Universidad de Guadalajara**

	<b>80 horas de cursos o talleres, directamente relacionados con las competencias del tercer nivel de certificación.</b>	<b>15%*</b>	
	<b>Constancia de ponencia en congresos o coloquios.</b> Con una antigüedad no mayor a dos años.	<b>15%*</b>	
	<b>Artículo referente a investigación o intervención educativa publicados en revistas académicas.</b> La revista deberá estar indexada en el Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT (CRMICYT). La publicación deberá haber sido realizada en los últimos dos años.	<b>30%*</b>	
<p>* El <b>diseño instruccional de una estrategia didáctica en ambientes virtuales que contemple y favorezca el desarrollo socioemocional de los estudiantes</b> tendrá un valor del 70% de la certificación (60% en caso de que se acompañe de la evidencia de maestría o doctorado). Los 30% restantes podrán obtenerse con la acreditación de diplomado, 160 horas de cursos, artículos publicados o la suma de presentación de una o varias constancias de ponencias más 80 horas de formación. Si el participante lo desea puede presentar diversas evidencias, no obstante, el valor máximo del conjunto de dichas evidencias siempre será de 30% de la certificación (solo en el caso de maestría o doctorado, superior a 10 años de antigüedad, que otorgan 40 puntos a la certificación).</p>			

### 3. Caracterización de productos.

En caso elegir la opción C, certificación por entrega de Proyecto Pedagógico, el documento debe cubrir los siguientes requerimientos.

<b>Tabla 3. Caracterización de productos de entrega para certificación por entrega única</b>	
<b>Nivel Avanzado: Énfasis en el desarrollo de competencias para la generación de propuestas pedagógicas y de desarrollo socioemocional</b>	
<b>Proyecto pedagógico de certificación. Informe de intervención</b>	
<b>Caracterización general</b>	<p>El producto es de entrega única, el cual corresponde a un informe de intervención educativa que considere de manera directa o transversal el desarrollo socioemocional de estudiantes o de la comunidad educativa de un contexto específico. Al indicar que el desarrollo socioemocional se puede abordar de modo directo o transversal se hace referencia a que no es necesario que la intervención educativa tenga como tema central el desarrollo socioemocional (aunque es una opción aceptada), pero sin importar cuál sea el tema o problema central a intervenir siempre será necesario contemplar el desarrollo de ambientes educativos favorables al desarrollo emocional para evidenciar las competencias docentes propias de este nivel de certificación y que pueden consultarse en el documento central de la certificación. De esta manera, el desarrollo emocional puede tener un abordaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Directo: La intervención educativa a presentar se enfoca a atender alguna problemática relacionada con el desarrollo socioemocional de los estudiantes o de la comunidad educativa.</li> <li>● Transversal: La intervención se enfoca a cualquier otro problema o propuesta educativa, pero la intervención está diseñada de tal manera que se cuida y promueven ambientes educativos que favorecen un desarrollo socioemocional sano, conforme a las competencias docentes de este nivel de certificación.</li> </ul> <p>Dicha propuesta incluirá la problematización, el diagnóstico del problema, el diseño, la instrumentación, la aplicación de la propuesta de intervención, así como su evaluación.</p> <p>El producto debe presentar las siguientes características de fondo y de forma, además de las que se describen, más abajo, en el apartado de cada elemento del producto:</p> <p><b>Fondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expone con claridad el propósito inicial del trabajo, concreta los objetivos y justifica la importancia del tema desde el punto de vista educativo y social, así como las razones de su elección.</li> <li>● Presenta los antecedentes y las bases teóricas del problema o situación.</li> <li>● Analiza de forma coherente diferentes conceptos y enfoques del problema o situación apoyándose en investigaciones, documentos bibliográficos, proyectos y demás referentes teóricos destacados en el tema.</li> <li>● Describe las características socioculturales más importantes del centro/aula.</li> <li>● Describe de manera exhaustiva las características de los beneficiarios de la intervención.</li> <li>● Analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades existentes en el contexto interno y externo de la intervención, justificando la pertinencia y viabilidad de realización del proyecto.</li> <li>● La propuesta de intervención es totalmente coherente con el problema o situación socioemocional identificada y el contexto de intervención.</li> </ul>



**Certificación de competencias docentes del Sistema de Educación Superior  
Universidad de Guadalajara**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla de manera exhaustiva los elementos de la propuesta de intervención: los objetivos, las actividades, el cronograma, los recursos humanos y materiales, la temporalización, los criterios de evaluación y los procedimientos de evaluación.</li> <li>● Elabora conclusiones congruentes con los resultados de la evaluación, respondiendo de forma directa el alcance del objetivo de intervención.</li> <li>● Expone limitaciones y dificultades presentadas en la intervención realizada y las acciones ejecutadas para superarlas.</li> <li>● Plantea nuevas rutas de trabajo viables como seguimiento de la intervención.</li> <li>● Desarrolla una autoevaluación en la que argumenta reflexiones críticas sobre el proceso de aprendizaje seguido incidiendo en el análisis de las competencias profesionales adquiridas a lo largo de la intervención.</li> <li>● El proyecto es original e innovador.</li> </ul> <p><b>Forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El proyecto se presenta con una estructura clara y organizada, y apoyos gráficos y visuales que complementan el texto.</li> <li>● La redacción es coherente y respeta las reglas ortográficas.</li> <li>● Se utiliza letra Arial de 12 puntos.</li> <li>● Se utiliza espacio de interlineado de 1.5 cm, con alineación justificada.</li> <li>● Se configura el margen izquierdo de 3 cm y los restantes de 2.5 cm.</li> <li>● Se integran citas y referencias con apego al estilo editorial APA (versión más reciente).</li> <li>● <b>Queda estrictamente prohibido cualquier tipo de plagio.</b></li> </ul>
<b>Elementos del documento de entrega</b>	
<b>0. Datos de identificación</b>	Incluir portada donde se incluyan datos básicos de identificación: Universidad de Guadalajara, Sistema de Educación Media Superior, escudo de la Universidad de Guadalajara, título del documento, nombre del docente, código, escuela, correo electrónico, lugar y fecha de elaboración.
<b>I. Introducción</b>	<p><b>1.1 Describir en forma general el informe</b>, sus objetivos, importancia dentro del contexto de la institución, social y profesional y de orden práctico.</p> <p><b>1.2 Describir de manera general el proyecto de intervención</b> que se presenta: su propósito, objetivos de intervención. Justificar la importancia de la intervención desde el punto de vista educativo y social, así como las razones de su elección.</p> <p><b>1.3 Incluir también, una breve invitación para revisar el contenido del documento</b>, describiendo de manera sintética cada apartado del informe con el objetivo de anticipar al lector lo que encontrará.</p>
<b>II. Descripción de la situación problemática</b>	<p><b>2.1 Justificación</b> Argumentar la relevancia y pertinencia de la propuesta de intervención para la comunidad educativa y sociedad en general.</p> <p><b>2.2 Contexto escolar</b> Describir las características socioculturales más importantes del centro/aula/área donde se realiza la intervención, resaltando los inconvenientes o problemas que presentan y que motivan la intervención. Explicar las características de los beneficiarios e involucrados en la intervención. Señalar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades existentes en el contexto justificando la realización del proyecto.</p> <p><b>2.3 Planteamiento del problema</b> Describir de manera clara los problemas o necesidades formativas en el campo socioemocional del contexto escolar analizado.</p>

**Certificación de competencias docentes del Sistema de Educación Superior  
Universidad de Guadalajara**

<p><b>III. Marco referencial</b></p>	<p><b>3.1 Enfoque pedagógico</b> Explicitar y describir los enfoques pedagógicos en los cuales se fundamenta la intervención, además de justificar dicha elección.</p> <p><b>3.2 Antecedentes teóricos</b> Analizar de forma coherente diferentes conceptos y enfoques relacionados directamente el aspecto socioemocional en el campo educativo. Apoyarse en investigaciones, documentos bibliográficos, proyectos de intervención educativa en este campo.</p>
<p><b>IV. Diagnóstico situacional actual</b></p>	<p>Mediante el diagnóstico se busca identificar, con base en datos, los factores asociados al problema central, dimensionar la magnitud del problema y encontrar elementos a intervenir para mejorar. Esta etapa requiere un análisis situacional con base en los datos reunidos y ordenados sistemáticamente que permiten identificar los diferentes aspectos implicados en el objeto de estudio (qué, cuándo, cómo, dónde, con quién, por qué). Es necesario describir el diseño del diagnóstico y su implementación. Considerar los siguientes apartados.</p> <p><b>4.1 Objetivos del diagnóstico</b> <b>4.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos (al menos dos)</b> <b>4.3 Análisis de la información</b> <b>4.4 Resultados</b> (definir a partir de los resultados el problema o situación concreta a intervenir)</p> <p><b>Es requisito indispensable integrar al menos una herramienta tecnológica para realizar el diagnóstico.</b></p>
<p><b>V. Intervención</b></p>	<p>Indicar cuál fue la metodología que se utilizó para diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto de intervención:</p> <p><b>5.1 Diseño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1.1 Justificación de su pertinencia, conforme a los resultados obtenidos en el diagnóstico.</li> <li>5.1.2 Objetivos y metas</li> <li>5.1.3 Tareas y actividades</li> <li>5.1.4 Plan de ejecución: acciones, responsables, fechas y recursos necesarios</li> <li>5.1.5 Estrategia de evaluación y seguimiento (diseñar al menos dos instrumentos que permitan recuperar evidencia del logro de los objetivos de la intervención)</li> <li>5.1.6 Impacto esperado</li> </ul> <p><b>5.2 Ejecución</b> Narrar el proceso realizado para operar la intervención diseñada (incluir evidencias en anexos).</p> <p><b>5.3 Resultados</b> Presentar de manera sistematizada los resultados de la intervención, los cuales deben ser congruentes con la información arrojada por los instrumentos de evaluación previamente diseñados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.3.1 Logros alcanzados. Presentar las evidencias del logro de los objetivos propuestos.</li> <li>5.3.2 Impactos percibidos por los destinatarios. Describir los aportes y beneficios, que la realización del proyecto le aportó a los destinatarios a nivel personal, académico y laboral (si aplicara).</li> <li>5.3.3 Limitaciones. Relacionar las situaciones presentadas durante la ejecución del proyecto que de un modo u otro retrasaron o limitaron el desarrollo de los objetivos trazados inicialmente.</li> </ul> <p><b>Es importante considerar que la intervención debe contener acciones enfocadas a dar solución a los inconvenientes encontrados en el diagnóstico.</b> <b>Es requisito indispensable integrar al menos una herramienta tecnológica para realizar la intervención.</b></p>

**Certificación de competencias docentes del Sistema de Educación Superior  
Universidad de Guadalajara**

<b>VI. Reflexiones y sugerencias</b>	<b>6.1 Presentar indicaciones concretas sobre sus hallazgos</b> , aportes obtenidos o logros alcanzados a partir del proceso de intervención. <b>6.2 Exponer indicaciones concretas de la manera en la que se debe proceder</b> según los resultados obtenidos, con el fin de darle continuidad al proyecto de mejoramiento planteado. Indicar recomendaciones puntuales para áreas, procesos u operaciones distintas a las analizadas dentro del proyecto, en las cuáles se haya identificado también una oportunidad de mejora.
<b>VII. Fuentes de consulta</b>	Presentar la relación organizada alfabéticamente de todas y cada una de las fuentes consultadas para el diseño de la intervención, de conformidad con la versión más actualizada del <i>Manual de publicaciones de la American Psychological Association (APA)</i> .
<b>VIII. Anexos</b>	Incluir de manera organizada todos los anexos citados en el cuerpo del informe.

En caso elegir la opción D, certificación por entrega de diversas evidencias, el documento a entregar debe cubrir los siguientes requerimientos.

<b>Tabla 4 Caracterización de productos de entrega para certificación por evidencias varias</b>	
<b>Nivel Avanzado: Énfasis en el desarrollo de competencias para la generación de propuestas pedagógicas</b>	
<b>Diseño de una estrategia para ambientes virtuales, en donde se gestionan elementos favorables para el desarrollo socioemocional de los estudiantes</b>	
<b>Caracterización general</b>	<p>El producto consiste en una <b>planeación escrita y argumentada de una estrategia didáctica en ambientes virtuales, en la que se gestionan (de manera directa o transversal) elementos favorables al desarrollo socioemocional de estudiantes.</b></p> <p>El producto debe presentar las siguientes características de fondo y de forma, además de las que se describen en el apartado de cada elemento del producto:</p> <p><b>Fondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se argumenta la relevancia y pertinencia de la estrategia didáctica a partir de las necesidades detectadas en un contexto específico.</li> <li>● La estrategia está enfocada en atender la necesidad socioemocional detectada.</li> <li>● En el producto se incluye el diseño de la estrategia, su ejecución y evaluación, así como reflexiones respecto a los resultados obtenidos.</li> <li>● La estrategia se diseña bajo el enfoque por competencias.</li> <li>● La estrategia pedagógica es creativa y contiene elementos innovadores.</li> <li>● El diseño de la estrategia responde de manera congruente para implementarse en modalidad virtual por medio de una plataforma educativa.</li> </ul> <p><b>Forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La estrategia pedagógica se presenta con una estructura clara y organizada.</li> <li>● La redacción es coherente y respeta las reglas ortográficas.</li> <li>● Se utiliza letra Arial de 12 puntos.</li> <li>● Se utiliza espacio de interlineado de 1.5 cm, con alineación justificada.</li> <li>● Se configura el margen izquierdo de 3 cm y los restantes de 2.5 cm.</li> <li>● Se integran citas y referencias con apego al estilo editorial APA (versión más reciente).</li> <li>● <b>Queda estrictamente prohibido cualquier tipo de plagio.</b></li> </ul>
<b>Estructura del documento (descripción de sus elementos esenciales)</b>	

**Certificación de competencias docentes del Sistema de Educación Superior  
Universidad de Guadalajara**

<p><b>1. Datos de identificación del documento</b></p>	<p>Incluir portada donde se incluyan datos básicos de identificación: Universidad de Guadalajara, Sistema de Educación Media Superior, escudo de la Universidad de Guadalajara, título del documento, nombre del docente, código, escuela, correo electrónico, lugar y fecha de elaboración.</p>
<p><b>I. Introducción</b></p>	<p><b>1.1 Realizar una presentación general de los elementos de la estrategia diseñada.</b>  <b>1.2 Argumentar la correspondencia de la estrategia diseñada</b> con el enfoque por competencias.  <b>1.3 Presentar argumentos válidos y fundamentados</b> que justifiquen la relevancia y pertinencia de la estrategia didáctica diseñada, a partir de la reflexión de experiencias y antecedentes en el contexto institucional y áulico en el que se impartirá.</p>
<p><b>II. El contexto de la práctica docente</b></p>	<p>Describir de manera precisa y exhaustiva las condiciones internas y externas del contexto escolar donde se planea implementar la secuencia didáctica:  <b>2.1 Condiciones internas</b>  Marco normativo (políticas, planes, asuntos legales o administrativos de carácter institucional que se relacionan con la práctica docente y la propuesta pedagógica); filosofía institucional (estructura y cultura institucional); características del espacio físico o virtual (centro y aula); y características de los sujetos involucrados.  <b>2.2 Condiciones externas a la institución</b>  Aspectos socioeducativos y culturales de la zona o región que impactan o se relacionan con la estrategia pedagógica.</p>
<p><b>III. Fundamentación</b></p>	<p>Explicar la metodología utilizada para generar el diseño instruccional de la estrategia, para implementarla y para evaluar los resultados; se deben destacar los enfoques pedagógicos a los que se adhiere el desarrollo de la estrategia.  Fundamentar con referentes teórico-pedagógicos el proceso de creación, implementación y evaluación de la propuesta pedagógica.  <b>3.1 Fase de análisis y diagnóstico de necesidad educativa</b>  Describir el proceso seguido para la detección de la necesidad que justifica la pertinencia de la estrategia pedagógica. Se debe tener en cuenta que la estrategia se llevará a cabo en ambientes virtuales y considerará el manejo adecuado de la comunicación y el desarrollo socioemocional.  <b>3.2 Fase de diseño</b>  Describir de manera puntual y organizada el proceso y acciones realizadas para diseñar la propuesta pedagógica.  <b>3.3 Fase de desarrollo</b>  Describir las acciones clave realizadas para implementar la propuesta pedagógica.  <b>3.4 Fase de evaluación</b>  Describir la estrategia utilizada para la evaluación del logro de las competencias de la estrategia.</p>
<p><b>IV. Definición de la necesidad educativa a atender</b></p>	<p><b>4.1 Describir de manera detallada los resultados del diagnóstico</b> que permitieron vislumbrar la necesidad educativa.  4.1.1 El diagnóstico debe considerar elementos de comunicación en ambientes virtuales y la generación de ambientes favorables al desarrollo socioemocional (vea las competencias a desarrollar en el tercer nivel de certificación). (Agregar en anexos evidencias)  4.1.2 Definir de manera delimitada en tiempo y espacio la necesidad educativa a atender.</p>
<p><b>V. Diseño de la estrategia</b></p>	<p><b>5.1 Competencias a trabajar.</b>  Agregar las competencias que serán trabajadas por los estudiantes.  <b>5.2 Objetivos formativos de la estrategia (general y específicos)</b>  Especificar qué es lo que se busca lograr. Debe iniciar con un verbo infinitivo que exprese de modo concreto la tarea a realizar, dejando claro el para qué y el proceso para lograrlo.  <b>5.3 Recorte de contenido.</b></p>

	<p>Enunciar de manera organizada los temas y subtemas que se trabajan con la estrategia: título, objetivo, contenido y producto integrador.</p> <p><b>5.4 Ambientes favorables al desarrollo socioemocional.</b> Exponer, de preciso, cómo el diseño de la estrategia va evidenciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La gestión de ambientes de aprendizaje inclusivos que favorecen el respeto a la diversidad, el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento</li> <li>● El desarrollo de mediaciones pedagógicas para facilitar el autoconocimiento, la comunicación afectiva, la interacción empática y la resiliencia, con el fin de favorecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</li> <li>● La promoción del desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.</li> </ul> <p><b>5.5 Secuencia de actividades</b> Puntear y describir las actividades de aprendizaje necesarias para lograr en las competencias definidas, incluir el producto de entrega en cada actividad. Para definir las actividades, es necesario:</p> <p>5.5.1 Considerar que todas las actividades se implementarán en la modalidad virtual.</p> <p>5.5.2 Incluir, por lo menos, una actividad que abone a los cuatro espacios fundamentales de todo ambiente de aprendizaje: de información, de producción, de exhibición y de interacción.</p> <p>5.5.3 Considerar, por lo menos, una actividad para el aprendizaje autónomo y otra para el aprendizaje colaborativo.</p> <p>5.5.4 Incorporar recursos tecnológicos para trabajar el contenido en cuestión, además de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información y la presentación de los productos a realizar.</p> <p>5.5.5 Describir el tipo de actividades que se consideran: problematización, recuperación de saberes previos, acceso y organización de la información, procesamiento, aplicación o evaluación.</p> <p>5.5.6 Seleccionar y referenciar los recursos y materiales de apoyo necesarios para la elaboración de las evidencias y productos a exhibir. Estos deben cubrir con los requerimientos de actualización (máximo 5 años de actualidad) y veracidad.</p> <p>5.5.7 Definir la duración y ponderación de actividades.</p> <p>5.5.8 Las actividades deben ser congruentes con los contenidos temáticos propuestos y deben ser sufrientes para lograr el objetivo de cada una de las unidades temáticas.</p> <p><b>5.6 Diseño instruccional de las actividades</b> Desarrollar el diseño instruccional de todas las actividades planteadas en la secuencia de actividades. Todas las actividades deben tener como mínimo:</p> <p>5.6.1 Nombre</p> <p>5.6.2 Objetivo</p> <p>5.6.3 Instrucciones</p> <p>5.6.4 Criterios de evaluación</p> <p>5.6.5 Espacio de entrega</p> <p>5.6.6 Duración y valor</p> <p>5.6.7 Recursos de apoyo suficientes para elaborar el producto a entregar</p>
<p><b>VI. Implementación y evaluación de la estrategia</b></p>	<p><b>6.1 Descripción y reflexión sobre los recursos utilizados</b> para desplegar la estrategia didáctica diseñada. Mencionar, el ciclo, centro y grupo para el que se implementó. Agregar en anexos al menos tres evidencias de la implementación.</p> <p><b>6.2 Presentar un reporte de resultados de las estrategias</b> en función del cumplimiento de los objetivos y aprendizajes planeados. Agregar al menos tres evidencias que sustenten los resultados que se describen</p>

**Certificación de competencias docentes del Sistema de Educación Superior  
Universidad de Guadalajara**

<b>VII. Reflexiones finales</b>	Realizar una reflexión crítica acerca de la experiencia profesional adquirida con relación a esta práctica realizada. Indicar, a partir de los resultados, si se recomienda implementar de nuevo la estrategia sin modificaciones o con adaptaciones, argumentando los criterios y lo necesario en caso de recomendar adaptaciones o modificaciones. En caso de recomendar la implementación de la estrategia en situaciones y contextos similares para el que fue diseñado, presentar las recomendaciones básicas para su aplicación: describir las características de la población y el contexto en donde se recomienda su uso; recomendaciones implementación, formas de evaluación; procesos de formación requeridos para el formador.
<b>VIII. Fuentes de referencia</b>	Se relacionan alfabéticamente todas y cada una de las fuentes consultadas para la elaboración del informe de la práctica docente, de conformidad con el <i>Manual de publicaciones de la American Psychological Association, APA</i> .
<b>IX. Anexos</b>	Incluir de manera organizada todos los anexos citados en el cuerpo del documento.

**Procedimiento para la certificación del nivel avanzado.**

1. Se emite la convocatoria a participar en el proceso de certificación. Se indican las fechas límite de entrega de todos los documentos.
2. Los y las interesadas se registran en la plataforma: indican sus datos (nombre, código, y medios de contacto), seleccionan el o los niveles de certificación en el que participarán y descargan los archivos necesarios: convocatoria, lineamientos de entrega de las evidencias y productos.
3. Envían sus evidencias y documentos a través de la plataforma en las fechas establecidas.
4. Se evalúan todos los documentos y el o la participante acude a la entrevista de defensa del documento.
5. Se notifica el resultado al interesado vía correo electrónico. En caso de acreditar la certificación, se notifica la fecha y el horario para pasar por su constancia.
6. En caso de no alcanzar la puntuación mínima, el o la interesada podrá presentar su proyecto o informe corregido en el siguiente proceso de certificación. En caso de no

**Certificación de competencias docentes del Sistema de Educación Superior  
Universidad de Guadalajara**

alcanzar la certificación en un segundo intento, el interesado deberá presentar un proyecto distinto en futuros procesos de certificación.