BACHILLERATO GENERAL
Trayectoria de Aprendizaje Especializante y Vinculación
TAEV
Formato de la Asignatura

I. Identificación del curso

Nombre de la asignatura	Créditos	Horas por semana	Semanas
Italiano Nivel 3	5	3	19
Trayectoria de Aprendizaje Especializante y Vinculación			
Italiano			
Área de Formación	Semestres	Tipo de Curso	
Especializante selectiva	Tercero	Curso-Taller	
Departamento	Academia		
Comunicación	Lengua Extranjera		
Horas de teoría	Horas de práctica	Horas totales	
14	43	57	
Mínimo de horas Presenciales	Mínimo de horas a distancia	Horas rango de flexibilidad	
32	9	16	
Prerrequisitos: Ninguno			
Tipo de evaluación: Centesimal de 0 a 100			
Elaborado por			
David La Sala Nayeli Alejandra Pirita Calleros Juan Carlos de Jesús Silva Cortés Azahar Nicte Vázquez García			

II. Presentación

El Bachillerato General (BG) es un programa educativo de carácter propedéutico, fundamentado en el constructivismo, conectivismo y cognitivismo, su marco filosófico es el humanismo, centrado en el estudiante y el acompañamiento del docente en el proceso educativo para determinar sus resultados. El BG opera bajo ***un modelo presencial con componentes de la educación a distancia*** que le da flexibilidad al plan curricular.

Las TAEV ponen énfasis para que los estudiantes adquieran herramientas para su inserción productiva en la sociedad, desarrollando proyectos transversales de emprendimiento social; que permita construir su autonomía; crecimiento interpersonal; integridad social e incorporación a

redes con su participación en acciones colectivas. El *Emprendimiento Social* se entiende como la oportunidad de generar recursos a través de un proyecto que tenga impacto en la solución de problemas sociales y ambientales; también se le conoce como el Cuarto Sector, ya que se encuentra en medio del sector público, filantrópico y los negocios tradicionales. Se rige por los principios de los negocios sostenibles y son tendientes a generar cambios y valor para la sociedad. (DICTAMEN No.01/13/2025)

Esta asignatura, *Italiano Nivel 3*, para la Trayectoria de *Italiano*, permite al estudiante avanzar en el dominio del idioma mediante el uso de nuevas estructuras gramaticales y la ampliación del vocabulario en contextos más diversos de la vida cotidiana. A lo largo de estas unidades, los alumnos desarrollan la capacidad de relatar experiencias pasadas, expresar planes y proyectos, describir a las personas y desenvolverse en situaciones de compra, así como hablar de la salud y el bienestar personal.

En el plano gramatical, se integran recursos como los pronombres directos, los adjetivos demostrativos, el uso del *imperfetto*, el *imperativo* y la preposición *da*, que enriquecen la precisión comunicativa. Paralelamente se fomenta la reflexión cultural a través del conocimiento de las tradiciones familiares, las festividades, los hábitos de consumo y las prácticas de bienestar en Italia, favoreciendo una comprensión más integral del idioma y su contexto sociocultural.

III. Perfil de egreso del Bachillerato General

La presente asignatura de la TAEV contribuye en la formación del perfil de egreso requerido para la conformación de una sociedad cada vez más democrática y con mayor justicia social, por lo que se identifican los siguientes saberes fundamentales y disciplinares para esta asignatura:

Saberes Fundamentales	Saberes Disciplinares
Bienestar emocional afectivo y habilidades socioemocionales 2. Comunicación afectiva y relaciones interpersonales: a. Toma decisiones autónomas con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida b. Escucha activamente con empatía y apertura c. Cultiva relaciones interpersonales basadas en el respeto y la reciprocidad. **Vivir con los demás** 4. Ciudadanía, vinculación con la comunidad y apertura a la diversidad	**Comunicación** 1. Expresa oralmente ideas, conocimientos y emociones de manera adecuada al contexto y audiencia, y demuestra fluidez verbal, claridad en la articulación y habilidades de escucha activa. 2. Produce textos coherentes y adecuados a diferentes contextos y propósitos comunicativos empleando de manera efectiva recursos lingüísticos, discursivos y tecnológicos. 3. Interpreta mensajes de acuerdo con el proceso de analizar sus elementos e inferir información implícita para comprender su significado y contexto en profundidad. **Lengua Extranjera**

a. Trabaja de manera cooperativa y colaborativa. b. Se vincula con su comunidad y participa proactivamente en su construcción y mejora, al asumir su responsabilidad como miembro de ella y como ciudadano. c. Valora la diversidad cultural, de opiniones y de identidades d. Colabora en la construcción del diálogo y la convivencia pacífica. 7. Pensamiento crítico y creativo a. Sustenta una postura personal crítica y reflexiva a partir de la evaluación de la información disponible, la postura de otras personas y el análisis de los propios prejuicios. b. Aborda desafíos y desarrolla soluciones innovadoras mediante la exploración de perspectivas no convencionales. 8. Sensibilidad estética: a. Disfruta y participa en prácticas relacionadas con el arte y las expresiones culturales. **Recursos sociocognitivos** 11. Literacidad, comunicación y expresión: a. Se comunica eficazmente de manera oral y escrita en su lengua y en una segunda.	1. Se expresa de manera oral y escrita en italiano a fin de establecer interacciones con otros usuarios del idioma. 2. Valora la diversidad cultural y reconoce las implicaciones de vivir en un mundo global.

IV. Propósito general de la asignatura

Fortalecer su capacidad comunicativa en italiano a través de situaciones cotidianas vinculadas con las tradiciones, la familia, las compras, la salud y el trabajo. Al mismo tiempo, se introduce y consolida el uso de tiempos y estructuras gramaticales más complejas, como el *imperfetto*, el *imperativo* y la ampliación del *passato prossimo*, que permiten expresarse con mayor precisión. Además, se fomenta la reflexión cultural al explorar las festividades italianas, las costumbres de consumo y las prácticas de bienestar y equilibrio en la vida diaria. Al final del curso, el alumno identifica una problemática social que enfrenta el aprendizaje de la lengua y la cultura italiana y desarrolla un FODA para la identificación de una problemática social.

V. Desglose de las Unidades

UNIDAD 1. *Tradizioni e famiglia* (19 horas)
Objetivos: Relatar experiencias pasadas vinculadas con festividades y tradiciones, así como expresar planes y programas para celebraciones futuras. Describir personas y familias utilizando adjetivos de aspecto, personalidad y parentesco.
1.1 Comunicación: narración de cómo se celebró una festividad, expresar planes para próximas celebraciones, describir una familia y la personalidad de sus miembros, felicitar en ocasiones especiales. 1.2 Gramática: uso de *nel + anno*; *prima di/dopo* con sustantivos; *mai* con il passato prossimo; *aggettivi possessivi* con sustantivos de parentesco. 1.3 Vocabulario: fiestas y tradiciones italianas; números 101–10,000; vocabulario para describir aspecto, personalidad y parentesco; fórmulas de felicitación. *1.4* Cultura: costumbres familiares y festividades populares en Italia.

UNIDAD 2 *Negozi (*19 hrs)
Objetivos: Participar activamente en situaciones de compra, describiendo ropa y productos, haciendo preguntas y comprendiendo expresiones comunes en tiendas, mercados y supermercados.
2.1 Comunicación: pedir ayuda en compras en línea, describir ropa y tallas, hacer la compra en supermercados, dar instrucciones de recetas simples, orientarse en un mercado. *2.2* Gramática: los colores; *pronomi diretti*; *aggettivi dimostrativi questo/quello*. *2.3* Vocabulario: prendas y adjetivos; alimentos y unidades de peso; expresiones frecuentes en tiendas (*Che taglia porta?, Vuole altro?*); utensilios y verbos de cocina. *2.4* Cultura: la experiencia del supermercado y del mercado en Italia.

UNIDAD 3. *Il giusto equilibrio* (19 hrs)
Objetivos: Expresar y comprender problemas de salud menores, dar consejos y proponer soluciones relacionadas con el bienestar personal. Utilizar estructuras gramaticales intermedias como el *imperfetto*, el *imperativo*, los pronombres directos, los adjetivos demostrativos y expresiones de lugar con la preposición *da*. Identificar una problemática social que enfrente el aprendizaje de la lengua y la cultura italiana, plasmarlo en un FODA
3.1 Comunicación: Descripción de un recorrido profesional, hablar de problemas de salud menores, dar consejo, proponer remedios contra el estrés, pedir orientación en la farmacia. 3.2 Gramática: locuciones interrogativas (*a quanti anni, che tipo, da quanto tempo*); *imperfetto di essere*; verbos como *cominciare a, finire di, continuare a*; preposición *da* de lugar; *imperativo* regular e irregular (formas *vai/va', fai/fa'*). 3.3 Vocabulario: mundo del trabajo; vocabulario sobre el cuerpo y malestares comunes (*Ho mal di…*); especialistas médicos; expresiones para dar consejos; remedios contra el estrés. 3.4 Cultura: gestos y hábitos típicos de los italianos vinculados con el bienestar y la vida diaria. *3.5* Identificación de una problemática en mi comunidad en torno al aprendizaje de la lengua italiana.

Nota: Dentro de las 57 horas del programa, se contemplan 20 horas de vinculación social.

VI. Metodología de trabajo

El programa para esta asignatura *Italiano Nivel 3* se desarrolla bajo un enfoque comunicativo, privilegiando el uso del idioma en contextos reales y significativos para el estudiante. Cada unidad combina actividades de comprensión oral y escrita, integrando la gramática y el vocabulario dentro de situaciones prácticas.

Las clases alternan exposiciones breves del docente con dinámicas de participación activa: juegos de rol, dramatizaciones, simulaciones de interacciones cotidianas (en casa, en un hotel, en la calle, en un restaurante, etc.), así como ejercicios de lectura y escucha basados en materiales auténticos (textos breves, diálogos, audios y videos en italiano).

Se fomenta el trabajo colaborativo, donde los estudiantes realizan actividades en parejas y en grupos para resolver tareas comunicativas como pedir direcciones, organizar un viaje, escribir reseñas o preparar una postal. Al mismo tiempo, se promueve la autonomía del aprendizaje mediante el uso de recursos digitales, tareas de investigación cultural y práctica individual fuera del aula.

La metodología incluye también la integración cultural, relacionando cada tema con aspectos de la vida italiana (la vivienda, el transporte, las costumbres alimenticias, el ocio y el turismo). De esta manera, el estudiante no solo adquiere competencias lingüísticas, sino también competencia intercultural, necesaria para comunicarse de forma efectiva y significativa.

VII. Procesos académicos internos

Para garantizar el logro de los objetivos de esta asignatura es necesario cumplir con los procesos académicos, los cuales se basan en el trabajo interdisciplinario realizado por las academias y departamentos. Este trabajo se orienta a la planeación, seguimiento y evaluación de:

- Formación integral del estudiante
- Programas de estudio de las asignaturas
- Propósitos específicos y niveles de logro
- Estrategias pedagógicas
- Materiales didácticos
- Instrumentos para la evaluación del aprendizaje
- Acciones para mejorar el aprovechamiento académico
- Eficiencia terminal
- Actualización docente

Las actividades académicas podrán ser ajustadas en tres momentos: al inicio, en un periodo intermedio y al final del periodo para un siguiente ciclo. Sin embargo, de acuerdo con las necesidades y proyecciones del trabajo académico se realizarán, con la misma formalidad y en cumplimiento a lo establecido por los reglamentos universitarios, las veces que así lo demande la academia o departamento académico.

VIII. Perfil académico del docente y su función

El perfil del docente ha evolucionado para adaptarse a las necesidades cambiantes de la educación en el siglo XXI. Un docente se caracteriza por ser un facilitador del aprendizaje, un guía y un mediador en el proceso educativo.

Los docentes que impartan esta asignatura deberán contar con el siguiente perfil

1. *Afinidad del perfil profesional del docente para la impartición de la asignatura*: El profesor deberá contar con estudios de licenciatura, preferentemente en áreas relacionadas con la enseñanza de lenguas, lingüística, educación o disciplinas afines; asimismo, deberá acreditar un nivel de dominio del idioma italiano, superior al que ofrece la TAEV a los estudiantes, conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), mediante certificaciones emitidas por instituciones reconocidas. Dichos documentos serán evaluados por el Colegio Departamental.

2. *Idoneidad en su formación didáctico-pedagógica del docente para impartir la asignatura*: de acuerdo con el modelo del Bachillerato General, que se centra en **un modelo presencial** con componentes de la educación a distancia que se caracteriza por ser híbrido y flexible, el docente requiere demostrar el dominio de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes pedagógicas en vinculación con una perspectiva humanista y modelos constructivistas, conectivistas y cognitivistas. Estas son las características (ver apartado VIII del Formato general de la TAEV) que definen la idoneidad del perfil docente:

   - Facilitador del aprendizaje.
   - Uso de tecnología educativa.
   - Enfoque en aprendizajes significativos y activos.

- Aprendizaje flexible.
- Manejo de diversas metodologías pedagógicas.
- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje continuo y adaptabilidad.
- Aprendizaje humanista.
- Aprendizaje con perspectiva de género.
- Identidad universitaria.
- Interculturalidad.
- Literacidad.
- Pensamiento científico.
- Pensamiento crítico.
- Razonamiento lógico.
- Responsabilidad ambiental.
- Sensibilidad al arte.
- Trabajo interdisciplinario.
- Vida saludable.
- Tutorías
- Vinculación con la comunidad.

Respecto al proyecto de emprendimiento social, el rol del docente será el siguiente:

- Guiar en la identificación de problemáticas en las que la intervención del estudiante sea viable.
- Dar seguimiento al diseño de los proyectos.
- Apoyar en la gestión de espacios, insumos, recursos, entre otras acciones que sean necesarias para el desarrollo del proyecto.
- Proveer las estrategias de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes correspondientes con la disciplina de cada TAEV.
- Dotar de herramientas para la autorregulación, autogestión y autoevaluación del proceso de aplicación de cada proyecto.
- Dar acompañamiento, en la medida que sea necesario, durante el proceso de implementación de los proyectos.
- Evaluar los proyectos de emprendimiento social y su vinculación.

El *Estatuto del Personal Académico de la Universidad de Guadalajara*, establece la obligatoriedad de presentar un programa anual o semestral de trabajo, e informar de sus avances; por lo tanto, para cumplir con este ordenamiento, todos los profesores que imparten esta asignatura deberán elaborar y presentar su planeación didáctica, misma que deberá contar con el visto bueno de la academia correspondiente. (Artículo 37, fracción IV. EPA, 1992).

IX. Evaluación del aprendizaje

a) **Evaluación diagnóstica.** Se realiza antes del inicio de un curso o unidad de estudio para recopilar información sobre los conocimientos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes. Se utiliza para identificar brechas en el aprendizaje y determinar el punto de partida para el diseño de la instrucción. La evaluación diagnóstica ayuda a adaptar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes.
Instrumentos:

- Pruebas de diagnóstico

- Encuestas y cuestionarios
- Diagramas de conocimiento

b) **Evaluación formativa.** Tiene como objetivo proporcionar retroalimentación continua durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se utiliza para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar fortalezas y áreas de mejora, y tomar decisiones sobre la instrucción y el apoyo necesarios para mejorar el aprendizaje. La evaluación formativa se enfoca en el crecimiento y el desarrollo del estudiante a lo largo del tiempo.
Productos o evidencias:

- Diarios de aprendizaje
- Retroalimentación entre pares
- Preguntas de sondeo o cuestionarios rápidos
- Evaluación por proyectos o tareas
- Entrevistas individuales

c) **Evaluación sumativa**. Se realiza al final de un período de enseñanza o unidad de estudio y tiene como objetivo resumir y medir el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Se utiliza para tomar decisiones sobre la calificación, la promoción o la certificación de los estudiantes. La evaluación sumativa se enfoca en el resultado final del aprendizaje y proporciona una evaluación integral del desempeño del estudiante.
Instrumentos:

- Productos integradores
- Heteroevaluación
- Autoevaluación
- Coevaluación

d) **Para la integración y registro de la evaluación continua** es importante considerar lo siguiente: El ciclo formativo en la Universidad de Guadalajara considera 19 semanas totales, es por ello, que en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se contemple en la semana 18 la integración de las evidencias y se emitan las calificaciones finales ordinarias, así como las fechas y horarios para aplicar la evaluación extraordinaria y en la semana 19 la emisión de la calificación de las evidencias de la evaluación en periodo extraordinario.

Nota: Los porcentajes (ponderación) los determinará la academia, recordando que la ponderación incluye las 20 horas de actividades de vinculación social diseñadas por las academias.

X. Acreditación

De acuerdo al "REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA":

Artículo 5. "El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Artículo 20. "Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y

II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.”

Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;

II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y

III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

Artículo 27. “Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

XI. Bibliografía

a) Básica

Título de la bibliografía	**QR (En caso de que se pueda generar)**
Naddeo, C. M., & Orlandino, E. (2021). *Dieci A1: Lezioni di italiano. Corso di lingua italiana per stranieri*. Firenze: Alma Edizioni.	No disponible
Ruggieri, L., Magnelli, S., & Marin, T. (2019). *Nuovissimo Progetto Italiano 1: Corso di lingua e civiltà italiana. Libro dello studente* (Vol. 1). Roma: Edilingua.	No disponible
Ruggieri, L., Magnelli, S., & Marin, T. (2019). *Nuovissimo Progetto Italiano 1: Quaderno degli esercizi* (Vol. 1, A1–A2). Roma: Edilingua	No disponible

b) Complementaria

Título de la bibliografía complementaria	**QR**
Ziglio, L., & Rizzo, G. (2014). *Nuovo Espresso 1: Corso di italiano. Libro dello studente e esercizi*. Firenze: Alma Edizioni.	No disponible

Ziglio, L. (2014). *Nuovo Espresso 1: Esercizi supplementari*. Firenze: Alma Edizioni	No disponible
Tartaglione, R. (2012). *Verbissimo: Tutti i verbi italiani*. Firenze: Alma Edizioni	No disponible

c) Digital

Título de la bibliografía complementaria	**QR**
https://www.italianoinonda.net/	No disponible
https://www.impariamoitaliano.com/	No disponible
https://learnamo.com/es/pagina-principal/	No disponible

XII. Referencias

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. (2024). Plan de estudios del Bachillerato General (BG), (Dictamen IV/08/2024/197 4/1).

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. (2024). Bachillerato General del SEMS de la U. de G. Documento base.

* El perfil de egreso se podrá consultar en el Documento Base del BG, y en el numeral 29 de antecedentes del dictamen de Núm. I/2024/253 del CGU, mediante el cual fue aprobado el BG

Revisado por:	Fecha
Dirección de Educación Propedéutica	Noviembre 2025