BACHILLERATO GENERAL
Trayectoria de Aprendizaje Especializante y Vinculación
TAEV
Programa de Asignatura

I. Identificación del curso

Nombre de la asignatura		Créditos	Horas a la semana	Semanas
Coreografía aplicada: proyectos en acción comunitaria		5	3	19
Trayectoria de Aprendizaje Especializante y Vinculación				
Coreografía y grupos de animación				
Área de Formación	Semestre	Tipo de Curso		
Especializante Selectiva	Sexto	Curso-Taller		
Departamento		Academia		
Desarrollo Integral		Vida saludable		
Horas de teoría	Horas de práctica	Horas totales		
14	43	57		
Mínimo de horas presenciales	Mínimo de horas a distancia	Mínimo de horas rango de flexibilidad		
12	14	31		
Prerrequisitos: Ninguno				
Tipo de evaluación: Centesimal de 0 a 100				
Elaborado por				
Jazmine Angélica Alatorre Panduro Minerva Anzaldo Vargas Gema Rico López				

II. Presentación

El Bachillerato General (BG) es un programa educativo de carácter propedéutico, fundamentado en el constructivismo, conectivismo y cognitivismo, su marco filosófico es el humanismo, centrado en el estudiante y el acompañamiento del docente en el proceso educativo para determinar su resultado. El BG opera bajo ***un modelo presencial con componentes de la educación a distancia*** que le da flexibilidad al plan curricular.

Las TAEV ponen énfasis para que los estudiantes adquieran herramientas para su inserción productiva en la sociedad, desarrollando proyectos transversales de emprendimiento social; que permita construir su autonomía; crecimiento interpersonal; integridad social e incorporación a redes con su participación en acciones colectivas. El *Emprendimiento Social* se entiende como la oportunidad de generar recursos a través de un proyecto que tenga impacto en la solución de problemas sociales y ambientales; también se le conoce como el Cuarto Sector, ya que se encuentra en medio del sector público, filantrópico y los negocios tradicionales. Se rige por los principios de los negocios sostenibles y son tendientes a generar cambios y valor para la sociedad. (DICTAMEN No.01/13/2025)

Esta asignatura *Coreografía aplicada: proyectos en acción comunitaria* para la Trayectoria

Coreografía y grupos de animación, se diseñó tomando en cuenta las cuatro finalidades que son: orientación vocacional, cultura, vinculación social, emprendimiento social.

En primer lugar, busca que el estudiante asuma un rol de liderazgo y mentoría dentro de su comunidad, guiando procesos colaborativos que promuevan la participación y el desarrollo colectivo, el alumno fortalecerá sus habilidades de comunicación, organización y toma de decisiones, elementos clave para el liderazgo consciente y transformador.

Posteriormente, se enfatiza la evaluación integral del proyecto de emprendimiento social, considerando su viabilidad financiera, impacto social y desarrollo personal. Esta etapa tiene como propósito que el estudiante analice de manera crítica los resultados obtenidos, identifique los aprendizajes alcanzados y proponga estrategias de mejora. El proceso de evaluación no solo permitirá valorar la efectividad del proyecto, sino también reconocer el grado de compromiso ético y social asumido durante su implementación.

Finalmente, la asignatura impulsa la planeación del futuro profesional y personal del estudiante, integrando los aprendizajes obtenidos a su plan de vida. Mediante la reflexión sobre su experiencia en el proyecto, el alumno podrá definir metas, reconocer fortalezas y proyectarse como deportista emprendedor y agente de cambio social. Asimismo, realizará un análisis de su entorno profesional para identificar oportunidades laborales y de emprendimiento, que le permitan trazar estrategias para su desarrollo y sostenibilidad profesional.

III. Perfil de egreso del Bachillerato General

La presente asignatura de la TAEV contribuye en la formación del perfil de egreso requerido para la conformación de una sociedad cada vez más democrática y con mayor justicia social, por lo que se identifican los siguientes saberes fundamentales y disciplinares para esta asignatura:

Saberes Fundamentales	Saberes Disciplinares
1. Autoconocimiento, autonomía y proyecto de vida c. Toma decisiones autónomas con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. **2. Comunicación afectiva y relaciones interpersonales** c. Cultiva relaciones interpersonales basadas en el respeto y la reciprocidad. **3. Cuidado personal físico y mental** a. Busca activamente su bienestar físico y cognitivo emocional a través de la ejercitación, el deporte y la recreación, así como de hábitos de cuidado, como la buena alimentación,	**Humanidades y sociedad** 2. Se asume como agente transformador, con una postura crítica que reconoce diversas narrativas y analiza distintas realidades sociales y culturales. 4. Toma decisiones financieras informadas para administrar y gestionar responsablemente sus recursos 5. Problematiza las acciones personales y colectivas tomando como referencia los enfoques éticos contemporáneos.

la higiene personal y de sueño y la búsqueda de apoyo. **7. Pensamiento crítico y creativo** a. Sustenta una postura personal crítica y reflexiva a partir de la evaluación de la información disponible, la postura de otras personas y el análisis de los propios prejuicios. b. Aborda desafíos y desarrolla soluciones innovadoras mediante la exploración de perspectivas no convencionales.	

IV. Propósito general de la asignatura

Evaluar de manera integral el proyecto de emprendimiento social, considerando viabilidad financiera, impacto social y contribución al desarrollo personal, para fortalecer la articulación entre la experiencia de liderazgo, la mentoría y el diseño de su plan de vida, mediante la reflexión crítica y la planeación profesional.

V. Desglose de las Unidades

UNIDAD 1. Liderazgo y mentoría cheer (38 horas)
Objetivo: Desarrollar habilidades de liderazgo mediante la mentoría de alumnos de tercer semestre para fortalecer habilidades de comunicación, motivación y trabajo en equipo en el contexto práctico del cheer.
1.1 Liderazgo positivo y comunicación asertiva en el equipo ● Trabajo colaborativo y manejo de conflictos 1.2 Evaluación del emprendimiento ● Evaluación del proyecto de emprendimiento social ○ Viabilidad financiera -Educación financiera (vincular con contenidos de la asignatura) ○ Impacto social

UNIDAD 2. Planificación de futuro y desarrollo profesional en cheer (19 horas)
Objetivo: Valorar un plan integral de vida que contemple la exploración de opciones universitarias, certificaciones, oportunidades laborales y de voluntariado relacionadas con el deporte y el cheer para fortalecer la trayectoria académica y profesional.
2.1 Opciones universitarias o certificaciones especializadas en el cheer

2.2 Impacto del liderazgo positivo
2.3 Elaboración de portafolio y curriculum vitae deportivo
2.4 Plan de vida - Vincular con asignatura Identidad y plan de vida
Producto: Resultados de la evaluación

Nota: Dentro de las 57 horas del programa, se contemplan 20 horas de vinculación social.

VI. Metodología de trabajo

El programa para esta asignatura tiene como propósito fortalecer el liderazgo, la mentoría y la proyección profesional del estudiante a través de la evaluación y reflexión de proyectos coreográficos con impacto social, integrando los aprendizajes de la trayectoria de ***Coreografía y grupos de animación***, esto con la finalidad brindar opciones que pueda integrar a su plan de vida.

La metodología para esta asignatura Coreografía aplicada: proyectos en acción comunitaria se basa en el modelo del SEMS y privilegia el aprendizaje activo, progresivo y orientado a la práctica. Este programa se divide en dos unidades.
La unidad uno, ***Liderazgo y mentoría cheer***, emplea actividades o estrategias de aprendizaje cooperativo con roles rotativos, tutoría entre pares, dinámicas de liderazgo situacional, círculos de mentoría, con la finalidad de desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos para fomentar la responsabilidad, empatía y la capacidad de adaptarse en distintos roles dentro de un grupo.
La unidad dos, ***Planificación de futuro y desarrollo profesional en cheer***, emplea actividades como mapeo de oportunidades, elaboración de portafolio y curriculum vitae deportivo, análisis de opciones universitarias y certificaciones, y diseño de plan de vida, con la finalidad de desarrollar habilidades de planificación, toma de decisiones, autoconocimiento y proyección profesional, fomentando la capacidad de identificar oportunidades, establecer metas claras y diseñar estrategias para el crecimiento académico, laboral y personal dentro del ámbito del cheer y la acción social.

La metodología de trabajo está basada en estrategias de aprendizaje activas como aula invertida, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, prácticas de laboratorio, estudios de caso, clases teóricas, entre otros que las academias consideren pertinentes; además se requiere de un aprendizaje colaborativo, cooperativo y flexible, en cuanto a los recursos y materiales didácticos se utilizan libros de texto, búsqueda de la información digital, recursos en línea, utilización de plataformas educativas y aplicaciones interactivas para enriquecer las experiencias de los estudiantes y ampliar su conocimiento.
Es importante mencionar que a la par del desarrollo de los contenidos teóricos los estudiantes deberán continuar con la práctica de la disciplina cheer así como su acondicionamiento físico esto con la finalidad de seguir brindando herramientas técnicas de la disciplina que puedan ser utilizadas en su proyecto de plan de vida. Además, el entrenamiento físico sostenido refuerza la disciplina, la autoconfianza y la responsabilidad personal, aspectos fundamentales para el desarrollo profesional y la proyección de un plan de vida orientado al bienestar, la excelencia deportiva y el emprendimiento social.

Se utilizarán estrategias de aprendizaje basadas en actividades guiadas, aprendizaje basado en problemas, mentoría y coaching, trabajo colaborativo, aula invertida priorizando el principio de

aprender haciendo y la vinculación con la trayectoria transversal de emprendimiento social.

Para poder desarrollar y abordar los contenidos de emprendimiento social se considera la evaluación del proyecto, la cual se implementará mediante el análisis de resultados, retroalimentación de docentes y pares, y registro de evidencias. Asimismo, los estudiantes tendrán la oportunidad de reflexionar si su proyecto de emprendimiento social tiene algún impacto en su comunidad, valorar la viabilidad junto con la asignatura de *Educación Financiera*, aplicando herramientas de control de costos y presupuestos. Adicionalmente, y junto con la asignatura de *Identidad y Plan de Vida* se promueve la reflexión de las metas personales, en las que el proyecto de emprendimiento social esté presente.

Por otra parte, la vinculación social, entendida como el proceso a través del cual los estudiantes ponen al servicio de la sociedad los aprendizajes y habilidades obtenidas en el aula, para generar empatía con la problemática detectada de su entorno, proponer y desarrollar actividades que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de las familias, la comunidad escolar y la sociedad en general.

Todas las TAEV (incluso las de lengua extranjera) incluyen la obligatoriedad de cubrir en cada ciclo escolar 20 horas de actividades de vinculación social diseñadas por las academias, por ejemplo: reforestación, campañas de vacunación, saneamiento de espacios públicos, aquellas que sean pertinentes para el contexto de la escuela y sus entornos. (DICTAMEN No.01/13/2025)

VII. Procesos académicos internos

Para garantizar el logro de los objetivos de esta asignatura es necesario cumplir con los procesos académicos, los cuales se basan en el trabajo interdisciplinario realizado por las academias y departamentos. Este trabajo se orienta a la planeación, seguimiento y evaluación de:

- Formación integral del estudiante
- Programas de estudio de las asignaturas
- Propósitos específicos y niveles de logro
- Estrategias pedagógicas
- Materiales didácticos
- Instrumentos para la evaluación del aprendizaje
- Acciones para mejorar el aprovechamiento académico
- Eficiencia terminal
- Actualización docente

Las actividades académicas podrán ser ajustadas en tres momentos: al inicio, en un periodo intermedio y al final del periodo para un siguiente ciclo. Sin embargo, de acuerdo con las necesidades y proyecciones del trabajo académico se realizarán, con la misma formalidad y en cumplimiento a lo establecido por los reglamentos universitarios, las veces que así lo demande la academia o departamento académico.

VIII. Perfil académico del docente y su función

El perfil del docente ha evolucionado para adaptarse a las necesidades cambiantes de la

educación en el siglo XXI. Un docente se caracteriza por ser un facilitador del aprendizaje, un guía y un mediador en el proceso educativo.

Los docentes que impartan esta asignatura deberán contar con el siguiente perfil

1. *Afinidad del perfil profesional del docente para la impartición de la asignatura:* el profesor deberá contar con estudios de licenciatura, preferentemente en áreas afines a cultura física y del deporte o artes escénicas; si la formación profesional (licenciatura) pertenece a otra área, deberá acreditar dominio del campo mediante experiencia, cursos, certificaciones, diplomados u otros estudios pertinentes. Los documentos probatorios deberán ser emitidos por instituciones reconocidas y serán evaluados por el Colegio Departamental.

2. *Idoneidad en su formación didáctico-pedagógica del docente para impartir la asignatura*: de acuerdo con el modelo del Bachillerato General, que se centra en **un modelo presencial** con componentes de la educación a distancia que se caracteriza por ser híbrido y flexible, el docente requiere demostrar el dominio de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes pedagógicas en vinculación con una perspectiva humanista y modelos constructivistas, conectivistas y cognitivistas. Estas son las características (ver apartado VIII del Formato general de la TAEV) que definen la idoneidad del perfil docente:

- Facilitador del aprendizaje.
- Uso de tecnología educativa.
- Enfoque en aprendizajes significativos y activos.
- Aprendizaje flexible.
- Manejo de diversas metodologías pedagógicas.
- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje continuo y adaptabilidad.
- Aprendizaje humanista.
- Aprendizaje con perspectiva de género.
- Identidad universitaria.
- Interculturalidad.
- Literacidad.
- Pensamiento científico.
- Pensamiento crítico.
- Razonamiento lógico.
- Responsabilidad ambiental.
- Sensibilidad al arte.
- Trabajo interdisciplinario.
- Vida saludable.
- Tutorías
- Vinculación con la comunidad.

Respecto al proyecto de emprendimiento social, el rol del docente será el siguiente:

- Guiar en la identificación de problemáticas en las que la intervención del estudiante sea viable.
- Dar seguimiento al diseño de los proyectos.

- Apoyar en la gestión de espacios, insumos, recursos, entre otras acciones que sean necesarias para el desarrollo del proyecto.
- Proveer las estrategias de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes correspondientes con la disciplina de cada TAEV.
- Dotar de herramientas para la autorregulación, autogestión y autoevaluación del proceso de aplicación de cada proyecto.
- Dar acompañamiento, en la medida que sea necesario, durante el proceso de implementación de los proyectos.
- Evaluar los proyectos de emprendimiento social y su vinculación.

El Estatuto del Personal Académico de la Universidad de Guadalajara, establece la obligatoriedad para todos los miembros del personal académico presentar, programa anual o semestral de trabajo, e informar de sus avances, por lo que, para cumplir con este ordenamiento, todos los profesores que imparten esta asignatura deberán elaborar y presentar ante la academia, la planeación didáctica personal, misma que deberá contar con el visto bueno de la academia correspondiente. (Artículo 37, fracción IV. EPA, 1992).

IX. Evaluación del aprendizaje

a) **Evaluación diagnóstica.** Se realiza antes del inicio de un curso o unidad de estudio para recopilar información sobre los conocimientos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes. Se utiliza para identificar brechas en el aprendizaje y determinar el punto de partida para el diseño de la instrucción. La evaluación diagnóstica ayuda a adaptar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes.
Instrumentos:

- Pruebas de diagnóstico
- Encuestas y cuestionarios
- Diagramas de conocimiento

b) **Evaluación formativa.** Tiene como objetivo proporcionar retroalimentación continua durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se utiliza para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar fortalezas y áreas de mejora, y tomar decisiones sobre la instrucción y el apoyo necesarios para mejorar el aprendizaje. La evaluación formativa se enfoca en el crecimiento y el desarrollo del estudiante a lo largo del tiempo.
Productos o evidencias:

- Diarios de aprendizaje
- Retroalimentación entre pares
- Preguntas de sondeo o cuestionarios rápidos
- Evaluación por proyectos o tareas
- Entrevistas individuales

c) **Evaluación sumativa**. Se realiza al final de un período de enseñanza o unidad de estudio y tiene como objetivo resumir y medir el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Se utiliza para tomar decisiones sobre la calificación, la promoción o la certificación de los estudiantes. La evaluación sumativa se enfoca en el resultado final del aprendizaje y proporciona una evaluación integral del desempeño del estudiante.
Instrumentos:

- Productos integradores

- Heteroevaluación
- Autoevaluación
- Coevaluación

d) **Para la integración y registro de la evaluación continua** es importante considerar lo siguiente: El ciclo formativo en la Universidad de Guadalajara considera 19 semanas totales, es por ello, que en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se contemple en la semana 18 la integración de las evidencias y se emitan las calificaciones finales ordinarias, así como las fechas y horarios para aplicar la evaluación extraordinaria y en la semana 19 la emisión de la calificación de las evidencias de la evaluación en periodo extraordinario.

Nota: Los porcentajes (ponderación) los determinará la academia, recordando que la ponderación incluye las 20 horas de actividades de vinculación social diseñadas por las academias.

X. Acreditación

De acuerdo al "REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA":

Artículo 5. "El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Artículo 20. "Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso."

Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

I. La calificación obtenida en periodo extraordinario tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;

II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y

III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

Artículo 27. "Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

XI. Bibliografía

a) Básica

Título de la bibliografía	QR
Garófano, V. V. (2011). Las actividades coreográficas en la escuela Danzas, bailes, Funky, gimnasia. España: INDE	
Cecchetti, D. (2009). Cheerleading skills: How to cheer like a champ. Berkeley Heights, NJ: Enslow.	
The Implementation of Leadership Practices in High School Classes from Students' Perspectives. (s. f.). https://www.ijsshr.in/v6i3/5.php	
Ander-Egg, E. (2003). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* (8ª ed.). Lumen Humanitas.	

b) Complementaria

Título de la bibliografía complementaria	QR
Smith-Autard, J. M. (2010). Dance composition: A practical guide to creative success in dance making (5th ed.). Methuen Dram	
Vista de Evaluación de un proyecto de educación emprendedora en la ESO. La visión del alumnado. (s. f.). https://revistas.um.es/rie/article/view/273221/214061	

a) Digital

Título de la bibliografía digital	QR
The Monopolitan. (2017, julio). *Los 30 Proyectos Sociales más Innovadores del 2025*. https://themonopolitan.com/2017/07/proyectos-sociales	

XII. Referencias

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. (2025). *Programas de las Trayectorias de Aprendizaje Especializante y Vinculación (TAEV) del Bachillerato General* (Dictamen 01/13/2025).

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. (2024). *Plan de estudios del Bachillerato General (BG)*, (Dictamen IV/08/2024/197 4/1).

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. (2024). *Bachillerato General del SEMS de la U. de G. Documento base.*

* El perfil de egreso se podrá consultar en el Documento Base del BG, y en el numeral 29 de antecedentes del dictamen de Núm. I/2024/253 del CGU, mediante el cual fue aprobado el BG

Revisado por:	Fecha
Dirección de Educación Propedéutica	Noviembre 2025