BACHILLERATO GENERAL
Trayectoria de Aprendizaje Especializante y Vinculación
TAEV
Programa de Asignatura

I. Identificación del curso

Nombre de la asignatura		Créditos	Horas a la semana	Semanas
El color		5	3	19
Trayectoria de Aprendizaje Especializante y Vinculación				
Formación en artes visuales y creación sustentable				
Área de Formación	Semestre	Tipo de Curso		
Especializante Selectiva	Cuarto	Curso-Taller		
Departamento		Academia		
Humanidades y sociedad		Historia y arte		
Horas de teoría	Horas de práctica	Horas totales		
14	43	57		
Mínimo de horas presenciales	Mínimo de horas a distancia	Mínimo de horas rango de flexibilidad		
25	11	21		
Prerrequisitos: Ninguno				
Tipo de evaluación: Centesimal de 0 a 100				
Elaborado por				
Doris Minerva Colima Mauricio América Consuelo Durán Hernández Anel Judith López Aguilar				

II. Presentación

El Bachillerato General (BG) es un programa educativo de carácter propedéutico, fundamentado en el constructivismo, conectivismo y cognitivismo, su marco filosófico es el humanismo, centrado en el estudiante y el acompañamiento del docente en el proceso educativo para determinar su resultado. El BG opera bajo ***un modelo presencial con componentes de la educación a distancia*** que le da flexibilidad al plan curricular.

Las TAEV ponen énfasis para que los estudiantes adquieran herramientas para su inserción productiva en la sociedad, desarrollando proyectos transversales de emprendimiento social; que permita construir su autonomía; crecimiento interpersonal; integridad social e incorporación a redes con su participación en acciones colectivas. El *Emprendimiento Social* se entiende como la oportunidad de generar recursos a través de un proyecto que tenga impacto en la solución de problemas sociales y ambientales; también se le conoce como el Cuarto Sector, ya que se encuentra en medio del sector público, filantrópico y los negocios tradicionales. Se rige por los principios de los negocios sostenibles y son tendientes a generar cambios y valor para la sociedad. (DICTAMEN No.01/13/2025)

Esta asignatura *El color* para la Trayectoria *Formación en artes visuales y creación sustentable*, se diseñó tomando en cuenta las cuatro finalidades que son: orientación vocacional, cultura,

vinculación social, emprendimiento social. Analiza los fundamentos teóricos y prácticos del manejo del color mediante su aplicación en ejercicios prácticos con diferentes materiales y técnicas, la teoría del color, psicología del color y las propiedades del color, son utilizadas para la creación de composiciones equilibradas en la obra, así como la interpretación del movimiento muralista mexicano como parte del bagaje social y cultural del estudiante además de trabajar con los elementos que conforman una exposición para su montaje y el seguimiento de proyecto con la presentación en CANVAS como parte de la consciencia social integrando creatividad y precisión en la representación artística.

III. Perfil de egreso del Bachillerato General

La presente asignatura de la TAEV contribuye en la formación del perfil de egreso requerido para la conformación de una sociedad cada vez más democrática y con mayor justicia social, por lo que se identifican los siguientes saberes fundamentales y disciplinares para esta asignatura:

Saberes Fundamentales	Saberes Disciplinares
7. Pensamiento crítico y creativo a. Sustenta una postura personal crítica y reflexiva a partir de la evaluación de la información disponible, la postura de otras personas y el análisis de los propios prejuicios. b. Aborda desafíos y desarrolla soluciones innovadoras mediante la exploración de perspectivas no convencionales. **8. Sensibilidad estética** a. Disfruta y participa en prácticas relacionadas con el arte y las expresiones culturales.	**Humanidades y sociedad** 1. Relaciona los acontecimientos históricos con el desarrollo de su identidad individual y colectiva. 3. Interpreta fenómenos socioculturales mediante diversos enfoques teóricos, propios de las humanidades, el análisis artístico, la educación financiera y la sociología. 6. Ejerce su derecho al pensamiento creativo y a la expresión a través de la producción de obras artísticas.

IV. Propósito general de la asignatura

Analizar los fundamentos teóricos y prácticos del color en ejercicios plásticos y procesos expositivos, para desarrollar composiciones visuales equilibradas y coherentes que expresen e interpreten sus efectos simbólicos y emocionales en relación con su contexto cultural.

V. Desglose de las Unidades

UNIDAD 1. Teoría del color (18 horas)
Objetivo: Explorar la teoría y la psicología del color mediante ejercicios plásticos que permitan analizar su influencia en la creación de obras destinadas a contextos de exposición y aplicación social y cultural.
1.1 Entendiendo el color

1.2 Aspectos químicos del color
1.3 La psicología del color
1.4 El círculo cromático de los primarios, secundarios y terciarios
1.5 Circulo cromático de color a blanco y negro
1.6 Círculo escala de grises

UNIDAD 2. Propiedades del color (12 horas)

Objetivo: Distinguir las propiedades del color y sus tipos de contraste mediante ejercicios plásticos que permitan comprender su función estética, expresiva y simbólica en la creación artística con sentido cultural.

2.1 El color como valor
2.2 El color como tono
2.3 El color como matiz
2.4 Tipos de contraste
- Contraste en sí mismo
- Complementarios
- De exposición
- De temperatura
- De luminosidad
- Simultáneo
- Cuantitativo

UNIDAD 3. Muralismo Mexicano (12 horas)

Objetivo: Interpretar el movimiento muralista mexicano y la obra de sus principales exponentes para fortalecer el sentido de identidad y cultura, mediante la creación de obra plástica inspirada en la diversidad cultural y los valores del arte comunitario.

4.1 Diego Rivera
4.2 José Clemente Orozco
4.3 David Alfaro Siqueiros
4.4 Gabriel Flores
4.5 Jorge González Camarena

UNIDAD 4. Elementos para una exposición (15 horas)

Objetivo: Integrar los elementos teóricos, técnicos y espaciales necesarios para la organización de una exposición de obra plástica que culmine el proceso artístico, promoviendo la diversidad cultural y la reflexión sobre problemáticas sociales.

3.1 La selección de obra, espacios, montaje, publicidad
3.2 Planeación y viabilidad del proyecto
- Diseño de CANVAS
    - Problemática

- Solución
- Propuesta de valor
- Relación con usuarios
- Segmentación de usuarios
- Recursos
- Canales
- Estructura de costos
- Fuentes de ingreso

Producto: Canvas

Nota: Dentro de las 57 horas del programa, se contemplan 20 horas de vinculación social.

VI. Metodología de trabajo

El programa para esta asignatura ***El color***, tiene como propósito, analizar los fundamentos teóricos y prácticos del manejo del color mediante con diferentes materiales y técnicas, la teoría del color, psicología del color y las propiedades del color, son utilizadas para la creación de composiciones equilibradas en la obra, así como la interpretación del movimiento muralista mexicano como parte del bagaje social y cultural del estudiante además de trabajar con los elementos que conforman una exposición para su montaje y el seguimiento de proyecto. Este programa se divide en cuatro unidades.

La unidad uno, ***Teoría del Color***, aborda los conocimientos del manejo de la teoría del color y la psicología del color en su aplicación para la creación de obra. Se debe considerar el análisis de casos de uso del color en proyectos de impacto social, publicidad con valores culturales o exposiciones temáticas para complementar el contenido temático. La unidad dos, ***Propiedades del color***, aborda el aprendizaje sobre el valor, el tono, el matiz del color y los tipos de contraste que permite formar y construir la sensibilidad visual, así como fortalecer la capacidad para analizar y construir armonías cromáticas y aplicar el color con intención y significado en diversos proyectos artísticos. La unidad tres, ***Muralismo Mexicano***, aborda la contextualización del muralismo mexicano desde Diego Rivera, José Clemente Orozco, David Alfaro Siqueiros, Gabriel Flores, Jorge González Camarena, lo que abona conocimiento sobre la historia del arte nacional y fortalece las habilidades para el análisis, interpretación y creación artística, así mismo fomenta el compromiso social del artista contemporáneo y su capacidad para utilizar el arte como herramienta de expresión, identidad y cambio en su contexto cultural y social.
La unidad cuatro, ***Elementos para una exposición***, busca integrar conocimientos teóricos, técnicos y organizativos que fortalezcan la formación artística y profesional. El dominio de la selección de obra, la gestión de espacios y el montaje expositivo crea una visión crítica, reflexiva y estratégica del arte, así como la capacidad de materializar proyectos culturales que promuevan la apreciación y difusión de la producción pictórica, además del estudio de la planeación y viabilidad de un proyecto artístico y económico.

La metodología de trabajo está basada en estrategias de aprendizaje activas como aula invertida, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, prácticas de laboratorio, estudios de caso, clases teóricas, entre otros que las academias consideren pertinentes; además se requiere de un aprendizaje colaborativo, cooperativo y flexible, en cuanto a los recursos y materiales didácticos se utilizan libros de texto, búsqueda de la información digital, recursos en línea, utilización de plataformas educativas y aplicaciones interactivas para enriquecer las

experiencias de los estudiantes y ampliar su conocimiento.

Para poder desarrollar y abordar los contenidos de emprendimiento social se considera la metodología CANVAS, para garantizar su sostenibilidad e impacto positivo en la comunidad. Lo cual le permite al estudiante obtener información y reconocer los elementos que debe considerar para planear su emprendimiento social. A través del CANVAS, los estudiantes analizarán de manera estructurada los componentes clave de su proyecto (problemática, solución, propuesta de valor, relación con usuarios, segmentación de usuarios, recursos, canales, estructura de costos y fuentes de ingreso), lo que les permitirá comprender la relación entre cada elemento y evaluar su coherencia y factibilidad. El trabajo se llevará a cabo de forma práctica, promoviendo el pensamiento crítico, la innovación y la toma de decisiones informadas.

Por otra parte, la vinculación social, entendida como el proceso a través del cual los estudiantes ponen al servicio de la sociedad los aprendizajes y habilidades obtenidas en el aula, para generar empatía con la problemática detectada de su entorno, proponer y desarrollar actividades que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de las familias, la comunidad escolar y la sociedad en general.

Todas las TAEV (incluso las de lengua extranjera) incluyen la obligatoriedad de cubrir en cada ciclo escolar 20 horas de actividades de vinculación social diseñadas por las academias, por ejemplo: reforestación, campañas de vacunación, saneamiento de espacios públicos, aquellas que sean pertinentes para el contexto de la escuela y sus entornos. (DICTAMEN No.01/13/2025)

VII. Procesos académicos internos

Para garantizar el logro de los objetivos de esta asignatura es necesario cumplir con los procesos académicos, los cuales se basan en el trabajo interdisciplinario realizado por las academias y departamentos. Este trabajo se orienta a la planeación, seguimiento y evaluación de:

- Formación integral del estudiante
- Programas de estudio de las asignaturas
- Propósitos específicos y niveles de logro
- Estrategias pedagógicas
- Materiales didácticos
- Instrumentos para la evaluación del aprendizaje
- Acciones para mejorar el aprovechamiento académico
- Eficiencia terminal
- Actualización docente

Las actividades académicas podrán ser ajustadas en tres momentos: al inicio, en un periodo intermedio y al final del periodo para un siguiente ciclo. Sin embargo, de acuerdo con las necesidades y proyecciones del trabajo académico se realizarán, con la misma formalidad y en cumplimiento a lo establecido por los reglamentos universitarios, las veces que así lo demande la academia o departamento académico.

VIII. Perfil académico del docente y su función

El perfil del docente ha evolucionado para adaptarse a las necesidades cambiantes de la educación en el siglo XXI. Un docente se caracteriza por ser un facilitador del aprendizaje, un

guía y un mediador en el proceso educativo.

Los docentes que impartan esta asignatura deberán contar con el siguiente perfil

1. *Afinidad del perfil profesional del docente para la impartición de la asignatura*: el profesor deberá contar con estudios de licenciatura, preferentemente a fines a las Artes Visuales, Diseño gráfico, Artes plásticas, Comunicación visual; si la formación profesional (licenciatura) pertenece a otra área, deberá acreditar dominio del campo mediante experiencia, cursos, certificaciones, diplomados u otros estudios pertinentes. Los documentos probatorios deberán ser emitidos por instituciones reconocidas y serán evaluados por el Colegio Departamental.

2. *Idoneidad en su formación didáctico-pedagógica del docente para impartir la asignatura*: de acuerdo con el modelo del Bachillerato General, que se centra en **un modelo presencial** con componentes de la educación a distancia que se caracteriza por ser híbrido y flexible, el docente requiere demostrar el dominio de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes pedagógicas en vinculación con una perspectiva humanista y modelos constructivistas, conectivistas y cognitivistas. Estas son las características (ver apartado VIII del Formato general de la TAEV) que definen la idoneidad del perfil docente:

- Facilitador del aprendizaje.
- Uso de tecnología educativa.
- Enfoque en aprendizajes significativos y activos.
- Aprendizaje flexible.
- Manejo de diversas metodologías pedagógicas.
- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje continuo y adaptabilidad.
- Aprendizaje humanista.
- Aprendizaje con perspectiva de género.
- Identidad universitaria.
- Interculturalidad.
- Literacidad.
- Pensamiento científico.
- Pensamiento crítico.
- Razonamiento lógico.
- Responsabilidad ambiental.
- Sensibilidad al arte.
- Trabajo interdisciplinario.
- Vida saludable.
- Tutorías
- Vinculación con la comunidad.

Respecto al proyecto de emprendimiento social, el rol del docente será el siguiente:

- Guiar en la identificación de problemáticas en las que la intervención del estudiante sea viable.
- Dar seguimiento al diseño de los proyectos.
- Apoyar en la gestión de espacios, insumos, recursos, entre otras acciones que sean

necesarias para el desarrollo del proyecto.
- Proveer las estrategias de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes correspondientes con la disciplina de cada TAEV.
- Dotar de herramientas para la autorregulación, autogestión y autoevaluación del proceso de aplicación de cada proyecto.
- Dar acompañamiento, en la medida que sea necesario, durante el proceso de implementación de los proyectos.
- Evaluar los proyectos de emprendimiento social y su vinculación.

El Estatuto del Personal Académico de la Universidad de Guadalajara, establece la obligatoriedad para todos los miembros del personal académico presentar, programa anual o semestral de trabajo, e informar de sus avances, por lo que, para cumplir con este ordenamiento, todos los profesores que imparten esta asignatura deberán elaborar y presentar ante la academia, la planeación didáctica personal, misma que deberá contar con el visto bueno de la academia correspondiente. (Artículo 37, fracción IV. EPA, 1992).

IX. Evaluación del aprendizaje

a) **Evaluación diagnóstica.** Se realiza antes del inicio de un curso o unidad de estudio para recopilar información sobre los conocimientos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes. Se utiliza para identificar brechas en el aprendizaje y determinar el punto de partida para el diseño de la instrucción. La evaluación diagnóstica ayuda a adaptar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes.
Instrumentos:
- Pruebas de diagnóstico
- Encuestas y cuestionarios
- Diagramas de conocimiento

b) **Evaluación formativa.** Tiene como objetivo proporcionar retroalimentación continua durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se utiliza para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar fortalezas y áreas de mejora, y tomar decisiones sobre la instrucción y el apoyo necesarios para mejorar el aprendizaje. La evaluación formativa se enfoca en el crecimiento y el desarrollo del estudiante a lo largo del tiempo.
Productos o evidencias:

- Diarios de aprendizaje
- Retroalimentación entre pares
- Preguntas de sondeo o cuestionarios rápidos
- Evaluación por proyectos o tareas
- Entrevistas individuales

c) **Evaluación sumativa**. Se realiza al final de un período de enseñanza o unidad de estudio y tiene como objetivo resumir y medir el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Se utiliza para tomar decisiones sobre la calificación, la promoción o la certificación de los estudiantes. La evaluación sumativa se enfoca en el resultado final del aprendizaje y proporciona una evaluación integral del desempeño del estudiante.
Instrumentos:
- Productos integradores
- Heteroevaluación

- Autoevaluación
- Coevaluación

d) **Para la integración y registro de la evaluación continua** es importante considerar lo siguiente: El ciclo formativo en la Universidad de Guadalajara considera 19 semanas totales, es por ello, que en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se contemple en la semana 18 la integración de las evidencias y se emitan las calificaciones finales ordinarias, así como las fechas y horarios para aplicar la evaluación extraordinaria y en la semana 19 la emisión de la calificación de las evidencias de la evaluación en periodo extraordinario.

Nota: Los porcentajes (ponderación) los determinará la academia, recordando que la ponderación incluye las 20 horas de actividades de vinculación social diseñadas por las academias.

X. Acreditación

De acuerdo al "REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA":

Artículo 5. "El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Artículo 20. "Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso."

Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

I. La calificación obtenida en periodo extraordinario tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;

II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y

III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

Artículo 27. "Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

XI. Bibliografía

a) Básica

Título de la bibliografía	QR
Dobie, J. (2023). Lecciones sobre color. Barcelona, España: Editorial Gustavo Gili.	
Goldsmith, I. (2025). Teoría del color para artistas. Barcelona, España: Editorial Blume.	
Itten, J. (2020). El arte del color (Traducción de Isabel Hernández). Barcelona, España: Editorial GG.	
Heller, E. (2013). Psicología del color: Cómo actúan los colores sobre los sentimientos y la razón. Editorial Gustavo Gili.	
González Mello, R. (Coord.). (2023). UNAM: 100 años de muralismo. Ciudad de México, México: Universidad Nacional Autónoma de México.	
Secretaría de Cultura del Estado de Jalisco; Gobierno del Estado de Jalisco (Coord.). (2023). Los andamios de la memoria. 100 años de muralismo en Jalisco. Guadalajara, Jalisco, México: Secretaría de Cultura del Estado de Jalisco.	

b) Complementaria

Título de la bibliografía complementaria	QR
Capilla Perea, P. (2019). *Percepción visual. Psicofísica, mecanismos y modelos*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.	
Christie, R. M. (2003). *La química del color*. Zaragoza, España: Editorial Acribia.	
Goldsmith, I. (2025). *Teoría del color para artistas*. Madrid, España: Blume. ISBN 978-8410048997.	
Itten, J. (2020). *El arte del color* [eBook]. Barcelona, España: Editorial GG.	

a) Digital

Título de la bibliografía digital	QR
Eiseman, L. (2024). *Armonía cromática. Edición Pantone* [eBook]. Madrid, España: Blume.	
Itten, J. (s/f). *El arte del color*. Edición abreviada. Editorial Bouret. https://wiki.ead.pucv.cl/images/3/33/El-Arte-Del-Color-Johannes-Itten.pdf	

XII. Referencias

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. (2025). *Programas de las Trayectorias de Aprendizaje*

Especializante y Vinculación (TAEV) del Bachillerato General (Dictamen 01/13/2025).

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. (2024). *Plan de estudios del Bachillerato General (BG)*, (Dictamen IV/08/2024/197 4/1).

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. (2024). *Bachillerato General del SEMS de la U. de G. Documento base.*

* El perfil de egreso se podrá consultar en el Documento Base del BG, y en el numeral 29 de antecedentes del dictamen de Núm. I/2024/253 del CGU, mediante el cual fue aprobado el BG

Revisado por:	Fecha
Dirección de Educación Propedéutica	Noviembre 2025