BACHILLERATO GENERAL
Trayectoria de Aprendizaje Especializante y Vinculación
TAEV
Programa de Asignatura

I. Identificación del curso

Nombre de la asignatura		Créditos	Horas a la semana	Semanas
La creación e interpretación dancística		5	3	19
Trayectoria de Aprendizaje Especializante y Vinculación				
Danza contemporánea				
Área de Formación	Semestre	Tipo de Curso		
Especializante Selectiva	Quinto	Curso-Taller		
Departamento		Academia		
Humanidades y sociedad		Historia y arte		
Horas de teoría	Horas de práctica	Horas totales		
14	43	57		
Mínimo de horas presenciales	Mínimo de horas a distancia	Mínimo de horas rango de flexibilidad		
18	13	26		
Prerrequisitos: Ninguno				
Tipo de evaluación: Centesimal de 0 a 100				
Elaborado por				
Minerva Penelope Moreno Ruiz Rodolfo Rolando Rivera Falcon				

II. Presentación

El Bachillerato General (BG) es un programa educativo de carácter propedéutico, fundamentado en el constructivismo, conectivismo y cognitivismo, su marco filosófico es el humanismo, centrado en el estudiante y el acompañamiento del docente en el proceso educativo para determinar su resultado. El BG opera bajo ***un modelo presencial con componentes de la educación a distancia*** que le da flexibilidad al plan curricular.

Las TAEV ponen énfasis para que los estudiantes adquieran herramientas para su inserción productiva en la sociedad, desarrollando proyectos transversales de emprendimiento social; que permita construir su autonomía; crecimiento interpersonal; integridad social e incorporación a redes con su participación en acciones colectivas. El *Emprendimiento Social* se entiende como la oportunidad de generar recursos a través de un proyecto que tenga impacto en la solución de problemas sociales y ambientales; también se le conoce como el Cuarto Sector, ya que se encuentra en medio del sector público, filantrópico y los negocios tradicionales. Se rige por los principios de los negocios sostenibles y son tendientes a generar cambios y valor para la sociedad. (DICTAMEN No.01/13/2025)

Esta asignatura *La creación e interpretación dancística* para la Trayectoria *Danza contemporánea*, se diseñó tomando en cuenta las cuatro finalidades que son: orientación

vocacional, cultura, vinculación social, emprendimiento social. Profundiza en la orientación vocacional mediante el desarrollo de un lenguaje corporal personal y la síntesis de técnicas avanzadas. Enriquece la cultura general a través del diseño de estructuras coreográficas complejas y el análisis de la puesta en escena. Cumple con la vinculación social al producir y presentar una muestra coreográfica para la comunidad estudiantil, reflexionando sobre el arte como un vehículo de encuentro. Finalmente, materializa el emprendimiento social con la implementación y ejecución práctica de su proyecto, gestionando todos los aspectos de su puesta en marcha y registro de resultados.

III. Perfil de egreso del Bachillerato General

La presente asignatura de la TAEV contribuye en la formación del perfil de egreso requerido para la conformación de una sociedad cada vez más democrática y con mayor justicia social, por lo que se identifican los siguientes saberes fundamentales y disciplinares para esta asignatura:

Saberes Fundamentales	Saberes Disciplinares
1. Autoconocimiento, autonomía y proyecto de vida c. Toma decisiones autónomas con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. **4. Ciudadanía, vinculación con la comunidad y apertura a la diversidad** b. Se vincula con su comunidad y participa proactivamente en su construcción y mejora, al asumir su responsabilidad como miembro de ella y como ciudadano. **7. Pensamiento crítico y creativo** b. Aborda desafíos y desarrolla soluciones innovadoras mediante la exploración de perspectivas no convencionales.	**Humanidades y sociedad** 6. Ejerce su derecho al pensamiento creativo y a la expresión a través de la producción de obras artísticas. **Comunicación** 1. Expresa oralmente ideas, conocimientos y emociones de manera adecuada al contexto y audiencia, demuestra capacidad de argumentación, fluidez verbal, claridad en la articulación y habilidades de escucha activa. **Tecnologías** 3. Utiliza herramientas tecnológicas para investigar, producir materiales o prototipos y transmitir información.

IV. Propósito general de la asignatura

Integrar una serie de coreografías ante público estudiantil para consolidar una voz corporal propia y el sentido de comunidad, mediante procesos creativos que articulen imaginación, puesta en escena y reflexión sobre el arte como vehículo de encuentro.

V. Desglose de las Unidades

UNIDAD 1. Técnica avanzada y desarrollo del lenguaje personal (18 horas)

Objetivo: Articular técnicas de tercer nivel de danza contemporánea para desarrollar un lenguaje corporal personal y expresivo, mediante la práctica avanzada, la improvisación y la reflexión sobre el propio proceso creativo.
1.1 Secuencias de tercer nivel en danza contemporánea 1.2 Principios de fluidez y dinámica avanzada 1.3 Desarrollo de un vocabulario de movimiento personal 1.4 Técnica de improvisación como base compositiva

UNIDAD 2. Composición coreográfica y elementos de puesta en escena (20 horas)
Objetivo: Diseñar estructuras coreográficas aplicando elementos de puesta en escena para crear piezas coherentes que integren expresión corporal, elementos musicales y espaciales.
2.1 Estructuras coreográficas avanzadas 2.2 Relación música-movimiento: complejización rítmica y musical 2.3 Elementos básicos de puesta en escena (espacio escénico, uso de niveles) 2.4 Desarrollo de frases coreográficas grupales

UNIDAD 3. Montaje y vinculación con la comunidad (19 horas)
Objetivo: Producir una muestra coreográfica para la comunidad estudiantil para vivir el proceso completo de creación escénica y documentar la vinculación comunitaria, mediante planeación, ensayo, presentación y la implementación inicial del proyecto de emprendimiento social (marketing, gestión de espacios, difusión, costos)
3.1 Procesos de montaje coreográfico 3.2 Principios de interpretación escénica 3.3 Implementación del proyecto de emprendimiento social ● Fases de implementación: marketing, gestión de espacio e infraestructura, material o insumo realizado, difusión, financiamiento o áreas de costo ● Ejecución de emprendimiento Producto: Registro de evidencias y resultados 3.4 Estrategias de vinculación con diversos públicos

Nota: Dentro de las 57 horas del programa, se contemplan 20 horas de vinculación social.

VI. Metodología de trabajo

El programa de la asignatura ***La creación e interpretación dancística*** tiene como propósito que el estudiante integre y aplique todos sus conocimientos y habilidades técnicas, creativas y de gestión en la producción de una obra coreográfica para público real, desarrollando su lenguaje artístico personal, ejecutando un proyecto de emprendimiento social y reflexionando sobre la danza como herramienta de vinculación comunitaria, el cual está basado en el modelo del SEMS. Este programa se divide en tres unidades.

En la Unidad uno, **Técnica avanzada y desarrollo del lenguaje personal**, aborda la síntesis de

conocimientos técnicos de nivel avanzado en danza contemporánea y el desarrollo de la habilidad para crear un vocabulario de movimiento personal y autónomo, sirviendo como base identitaria para la creación coreográfica.

En la Unidad dos, ***Composición coreográfica y elementos de puesta en escena*** aborda el conocimiento de estructuras coreográficas complejas y los principios de la puesta en escena, desarrollando la habilidad para diseñar y organizar piezas dancísticas coherentes que integren de manera avanzada los elementos espaciales, musicales y expresivos.

Finalmente en la Unidad tres, ***Montaje y vinculación con la comunidad***, aborda los conocimientos de gestión y producción escénica necesarios para materializar un proyecto artístico, desarrollando las habilidades de planeación, colaboración, ejecución y evaluación requeridas para montar una muestra coreográfica e implementar de manera práctica un proyecto de emprendimiento social dirigido a la comunidad estudiantil.

La metodología de trabajo está basada en estrategias de aprendizaje activas como aula invertida, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, prácticas de laboratorio, estudios de caso, clases teóricas, entre otros que las academias consideren pertinentes; además se requiere de un aprendizaje colaborativo, cooperativo y flexible, en cuanto a los recursos y materiales didácticos se utilizan libros de texto, búsqueda de la información digital, recursos en línea, utilización de plataformas educativas y aplicaciones interactivas para enriquecer las experiencias de los estudiantes y ampliar su conocimiento.

Respecto al emprendimiento social, para este semestre, tiene como propósito que el estudiante lleve a la práctica la vivencia emprendedora, para ello es necesario que implemente el proyecto de emprendimiento social mediante la coordinación de recursos, la ejecución de actividades y el seguimiento de resultados de acuerdo con su CANVAS del semestre anterior. Se contemplan dos fases de manera simple a) Implementación: que incluya marketing, gestión de espacios e infraestructura, elaboración de materiales o insumos, estrategias de difusión y análisis de financiamiento o áreas de costo. b) La Ejecución: Durante esta fase los estudiantes aplicarán los elementos de su planeación y presentarán un registro de evidencias y resultados, que documente el proceso, los logros obtenidos y posibles áreas de mejora del proyecto que afinarán en la siguiente asignatura como culmen de la TAEV.

Por otra parte, la vinculación social, entendida como el proceso a través del cual los estudiantes ponen al servicio de la sociedad los aprendizajes y habilidades obtenidas en el aula, para generar empatía con la problemática detectada de su entorno, proponer y desarrollar actividades que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de las familias, la comunidad escolar y la sociedad en general.

Todas las TAEV (incluso las de lengua extranjera) incluyen la obligatoriedad de cubrir en cada ciclo escolar 20 horas de actividades de vinculación social diseñadas por las academias, por ejemplo: reforestación, campañas de vacunación, saneamiento de espacios públicos, aquellas que sean pertinentes para el contexto de la escuela y sus entornos. (DICTAMEN No.01/13/2025)

VII. Procesos académicos internos

Para garantizar el logro de los objetivos de esta asignatura es necesario cumplir con los procesos académicos, los cuales se basan en el trabajo interdisciplinario realizado por las academias y

departamentos. Este trabajo se orienta a la planeación, seguimiento y evaluación de:

- Formación integral del estudiante
- Programas de estudio de las asignaturas
- Propósitos específicos y niveles de logro
- Estrategias pedagógicas
- Materiales didácticos
- Instrumentos para la evaluación del aprendizaje
- Acciones para mejorar el aprovechamiento académico
- Eficiencia terminal
- Actualización docente

Las actividades académicas podrán ser ajustadas en tres momentos: al inicio, en un periodo intermedio y al final del periodo para un siguiente ciclo. Sin embargo, de acuerdo con las necesidades y proyecciones del trabajo académico se realizarán, con la misma formalidad y en cumplimiento a lo establecido por los reglamentos universitarios, las veces que así lo demande la academia o departamento académico.

VIII. Perfil académico del docente y su función

El perfil del docente ha evolucionado para adaptarse a las necesidades cambiantes de la educación en el siglo XXI. Un docente se caracteriza por ser un facilitador del aprendizaje, un guía y un mediador en el proceso educativo.

Los docentes que impartan esta asignatura deberán contar con el siguiente perfil

1. *Afinidad del perfil profesional del docente para la impartición de la asignatura*: El profesor deberá contar con estudios de licenciatura, preferentemente en áreas afines a Artes escénicas, Danza contemporánea o en Danza; si la formación profesional (licenciatura) pertenece a otra área, deberá acreditar dominio del campo mediante experiencia, cursos, certificaciones, diplomados u otros estudios pertinentes. Los documentos probatorios deberán ser emitidos por instituciones reconocidas y serán evaluados por el Colegio Departamental.

2. *Idoneidad en su formación didáctico-pedagógica del docente para impartir la asignatura*: de acuerdo con el modelo del Bachillerato General, que se centra en **un modelo presencial** con componentes de la educación a distancia que se caracteriza por ser híbrido y flexible, el docente requiere demostrar el dominio de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes pedagógicas en vinculación con una perspectiva humanista y modelos constructivistas, conectivistas y cognitivistas. Estas son las características (ver apartado VIII del Formato general de la TAEV) que definen la idoneidad del perfil docente:

   - Facilitador del aprendizaje.
   - Uso de tecnología educativa.
   - Enfoque en aprendizajes significativos y activos.
   - Aprendizaje flexible.
   - Manejo de diversas metodologías pedagógicas.

- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje continuo y adaptabilidad.
- Aprendizaje humanista.
- Aprendizaje con perspectiva de género.
- Identidad universitaria.
- Interculturalidad.
- Literacidad.
- Pensamiento científico.
- Pensamiento crítico.
- Razonamiento lógico.
- Responsabilidad ambiental.
- Sensibilidad al arte.
- Trabajo interdisciplinario.
- Vida saludable.
- Tutorías
- Vinculación con la comunidad.

Respecto al proyecto de emprendimiento social, el rol del docente será el siguiente:

- Guiar en la identificación de problemáticas en las que la intervención del estudiante sea viable.
- Dar seguimiento al diseño de los proyectos.
- Apoyar en la gestión de espacios, insumos, recursos, entre otras acciones que sean necesarias para el desarrollo del proyecto.
- Proveer las estrategias de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes correspondientes con la disciplina de cada TAEV.
- Dotar de herramientas para la autorregulación, autogestión y autoevaluación del proceso de aplicación de cada proyecto.
- Dar acompañamiento, en la medida que sea necesario, durante el proceso de implementación de los proyectos.
- Evaluar los proyectos de emprendimiento social y su vinculación.

El Estatuto del Personal Académico de la Universidad de Guadalajara, establece la obligatoriedad para todos los miembros del personal académico presentar, programa anual o semestral de trabajo, e informar de sus avances, por lo que, para cumplir con este ordenamiento, todos los profesores que imparten esta asignatura deberán elaborar y presentar ante la academia, la planeación didáctica personal, misma que deberá contar con el visto bueno de la academia correspondiente. (Artículo 37, fracción IV. EPA, 1992).

IX. Evaluación del aprendizaje

a) **Evaluación diagnóstica.** Se realiza antes del inicio de un curso o unidad de estudio para recopilar información sobre los conocimientos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes. Se utiliza para identificar brechas en el aprendizaje y determinar el punto de partida para el diseño de la instrucción. La evaluación diagnóstica ayuda a adaptar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes.
Instrumentos:

- Pruebas de diagnóstico
- Encuestas y cuestionarios

- Diagramas de conocimiento

b) **Evaluación formativa.** Tiene como objetivo proporcionar retroalimentación continua durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se utiliza para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar fortalezas y áreas de mejora, y tomar decisiones sobre la instrucción y el apoyo necesarios para mejorar el aprendizaje. La evaluación formativa se enfoca en el crecimiento y el desarrollo del estudiante a lo largo del tiempo.
Productos o evidencias:

- Diarios de aprendizaje
- Retroalimentación entre pares
- Preguntas de sondeo o cuestionarios rápidos
- Evaluación por proyectos o tareas
- Entrevistas individuales

c) **Evaluación sumativa**. Se realiza al final de un período de enseñanza o unidad de estudio y tiene como objetivo resumir y medir el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Se utiliza para tomar decisiones sobre la calificación, la promoción o la certificación de los estudiantes. La evaluación sumativa se enfoca en el resultado final del aprendizaje y proporciona una evaluación integral del desempeño del estudiante.
Instrumentos:

- Productos integradores
- Heteroevaluación
- Autoevaluación
- Coevaluación

d) **Para la integración y registro de la evaluación continua** es importante considerar lo siguiente: El ciclo formativo en la Universidad de Guadalajara considera 19 semanas totales, es por ello, que en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se contemple en la semana 18 la integración de las evidencias y se emitan las calificaciones finales ordinarias, así como las fechas y horarios para aplicar la evaluación extraordinaria y en la semana 19 la emisión de la calificación de las evidencias de la evaluación en periodo extraordinario.

Nota: Los porcentajes (ponderación) los determinará la academia, recordando que la ponderación incluye las 20 horas de actividades de vinculación social diseñadas por las academias.

X. Acreditación

De acuerdo al "REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA":

Artículo 5. "El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Artículo 20. "Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y

II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.”

Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

I. La calificación obtenida en periodo extraordinario tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;

II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y

III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

Artículo 27. “Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

XI. Bibliografía

a) Básica

Título de la bibliografía	**QR**
Bartenieff, I., Lewis, D. (1980). *Body Movement: Coping with the Environment*. Routledge.	
Franklin, E. (2012). *Dynamic Alignment Through Imagery*. Human Kinetics.	
Hackney, P. (1998). *Making Connections: Total Body Integration Through Bartenieff Fundamentals*. Routledge.	
Smith-Autard, J. (2010). *Dance Composition: A Practical Guide to Creative Success in Dance Making*. Methuen Drama.	
Tufnell, M., Crickmay, C. (2004). *Body Space Image: Notes Towards Improvisation and Performance*. Dance Books.	

b) Complementaria

Título de la bibliografía complementaria	**QR**
González, A. (2012). *Pedagogía de la danza. Algunos enfoques teóricos y propuestas prácticas*. Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL).	
Lavalle, A. (2008). *Didáctica de la danza. Un enfoque desde la sistémica y la complejidad*. Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL).	

Díaz, C. (2013). La danza contemporánea en México (1970-2011). Discursos y poéticas. Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL).	
Servos, N. (2008). *Pina Bausch: Dance Theatre*. K. Kieser Verlag.	

a) Digital

Título de la bibliografía digital	**QR**
La principal revista especializada en danza en México. Tiene críticas, entrevistas y ensayos sobre el panorama actual. Es fundamental estar al día. Tiene versión impresa y sitio web: danzaesquina.com.	
Publicación cultural de la UNAM que a menudo incluye ensayos, crónicas y poemas sobre danza y cuerpo. Acceso abierto en su sitio web.	
Archivos en línea con videos de performances históricos y contemporáneos. Ideal para mostrar referentes a los alumnos. Requiere suscripción institucional, pero a veces tienen acceso abierto.	
Canal de la CND (Compañía Nacional de Danza): Para ver repertorio mexicano.	
Sadler's Wells Theatre: Para ver lo mejor de la danza contemporánea internacional.	
AP Archive: Tiene material histórico invaluable (ej: videos de Martha Graham, Merce Cunningham).	

XII. Referencias

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. (2025). *Programas de las Trayectorias de Aprendizaje Especializante y Vinculación (TAEV) del Bachillerato General* (Dictamen 01/13/2025).

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. (2024). *Plan de estudios del Bachillerato General (BG)*, (Dictamen IV/08/2024/197 4/1).

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. (2024). *Bachillerato General del SEMS de la U. de G. Documento base.*

* El perfil de egreso se podrá consultar en el Documento Base del BG, y en el numeral 29 de antecedentes del dictamen de Núm. I/2024/253 del CGU, mediante el cual fue aprobado el BG

Revisado por:	Fecha
Dirección de Educación Propedéutica	Noviembre 2025