BACHILLERATO GENERAL
Trayectoria de Aprendizaje Especializante y Vinculación
TAEV
Programa de asignatura

I. Identificación del curso

Nombre de la asignatura	Créditos	Horas a la semana	Semanas
Análisis del proyecto sostenible	5	3	19

Trayectoria de Aprendizaje Especializante y Vinculación		
Ciudades sostenibles		
Área de Formación	Semestre	Tipo de Curso
Especializante Selectiva	Sexto	Curso-Taller
Departamento	Academia	
Humanidades y Sociedad	Sociales	
Horas de teoría	Horas de práctica	Horas totales
14	43	57
Mínimo de horas presenciales	Mínimo de horas a distancia	Mínimo de horas rango de flexibilidad
12	14	31
Prerrequisitos: Ninguno		
Tipo de evaluación: Centesimal de 0 a 100		

Elaborado por	
Juan Carlos Aguilar Ibarra	Escuela Regional de Educación Media Superior de Ocotlán
Laura Eugenia Paz Ramírez	Escuela Regional de Educación Media Superior de Ocotlán
Agustín Zúñiga Flores	Escuela Regional de Educación Media Superior de Ocotlán
Humberto de Jesus Aceves Nuñez	Escuela Preparatoria 21
Luis Eduardo Zamudio Napoles	Centro Universitario de Chapala
Nestor Gabriel Platero Fernández	Museo de Ciencias Ambientales
Ana María Mejía Álvarez	Dirección de Educación Propedéutica
Juan Carlos de Jesús Silva Cortés	Dirección de Educación Propedéutica

II. Presentación

El Bachillerato General (BG) es un programa educativo de carácter propedéutico, fundamentado en el constructivismo, conectivismo y cognitivismo, su marco filosófico es el humanismo, centrado en el estudiante y el acompañamiento del docente en el proceso educativo para determinar sus resultados. El BG opera bajo ***un modelo presencial con componentes de la***

educación a distancia que le da flexibilidad al plan curricular.

Las TAEV ponen énfasis para que los estudiantes adquieran herramientas para su inserción productiva en la sociedad, desarrollando proyectos transversales de emprendimiento social; que permita construir su autonomía; crecimiento interpersonal; integridad social e incorporación a redes con su participación en acciones colectivas. El *Emprendimiento Social* se entiende como la oportunidad de generar recursos a través de un proyecto que tenga impacto en la solución de problemas sociales y ambientales; también se le conoce como el Cuarto Sector, ya que se encuentra en medio del sector público, filantrópico y los negocios tradicionales. Se rige por los principios de los negocios sostenibles y son tendientes a generar cambios y valor para la sociedad. (DICTAMEN No.01/13/2025)

Esta asignatura *Análisis del proyecto sostenible* forma parte de la Trayectoria *Ciudades sostenibles* se diseñó tomando en cuenta las cuatro finalidades que son: orientación vocacional, cultura, vinculación social, emprendimiento social.

La asignatura tiene como finalidad que los estudiantes reflexionen y evalúen el impacto de los proyectos ambientales y sociales desarrollados en su comunidad, fortaleciendo su formación como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo sostenible. Durante el curso se abordarán temas relacionados con la participación ciudadana, los derechos urbanos, el liderazgo comunitario y los modelos de negocio verdes, con el propósito de comprender cómo estos elementos fortalecen la viabilidad y permanencia de los proyectos.

Asimismo, los alumnos analizarán los desafíos ambientales desde una perspectiva local y global, vinculandolos con las metas de desarrollo sostenible y el uso responsable de las tecnologías. Finalmente, integrarán estos aprendizajes en la evaluación del proyecto implementado, mediante la medición de su impacto ambiental y social, y la elaboración de un informe técnico que evidencie los resultados obtenidos y su contribución a la sustentabilidad.

III. Perfil de egreso del Bachillerato General

La presente asignatura de la TAEV contribuye en la formación del perfil de egreso requerido para la conformación de una sociedad cada vez más democrática y con mayor justicia social, por lo que se identifican los siguientes saberes fundamentales y disciplinares para esta asignatura:

Saberes Fundamentales	Saberes Disciplinares
4. Ciudadanía, vinculación con la comunidad y apertura a la diversidad: a. Trabaja de manera cooperativa y colaborativa. b. Se vincula con su comunidad y participa proactivamente en su construcción y mejora, al asumir su responsabilidad como miembro de ella	**Humanidades y sociedad** 2. Se asume como agente transformador, con una postura crítica que reconoce diversas narrativas y analiza distintas realidades sociales y culturales. 4. Toma decisiones financieras informadas para administrar y gestionar responsablemente sus

y como ciudadano. c. Colabora en la construcción del diálogo y la convivencia pacífica. **6. Responsabilidad ambiental:** a. Emplea una perspectiva de cuidado medioambiental y desarrollo sostenible, que considera las dimensiones ambiental, social y económica. b. Cuida activamente el medio ambiente, transforma sus propias prácticas e incide en las de su familia y comunidad.	recursos. **Ciencias naturales** ● Argumenta acerca del impacto que tiene la ciencia en su vida cotidiana.

IV. Objetivo particular

Evaluar el impacto del proyecto de intervención sostenible propuesto mediante el análisis de resultados para determinar su eficacia frente al problema identificado.

V. Desglose de las Unidades

UNIDAD 1. Ciudadanía y cultura cívica (21 horas)
Objetivo específico: Integrar la participación ciudadana y los modelos de economía sostenible para fortalecer los proyectos, mediante el análisis de los derechos urbanos, el liderazgo comunitario y las estrategias de sostenibilidad financiera.
1.1 Participación ciudadana ● Derechos urbanos ● Liderazgo comunitario ● Comunicación asertiva ● Cultura de la participación 1.2 Economía Urbana y Sostenibilidad ● Modelos de negocio sostenible ● Emprendimiento social ● Financiamiento y economía de proyectos
UNIDAD 2. Desafíos globales y locales (15 horas)

Objetivo específico: Debatir la influencia de los retos ambientales globales y regionales en su comunidad, utilizando las metas de desarrollo sostenible y el uso responsable de nuevas tecnologías para mejorar su proyecto.
2.1 Perspectiva global, nacional y regional ● Cooperación internacional ○ Vinculación regional / local ● Metas de desarrollo sostenible
UNIDAD 3. Evaluación del proyecto de emprendimiento sociourbano ambiental (21 horas)
Objetivo específico: Evaluar el impacto socioambiental del proyecto para evidenciar los resultados obtenidos mediante criterios de sostenibilidad urbana.
3.1 Evaluación del proyecto implementado ● Impacto del proyecto socioambiental ● Medición de la sostenibilidad en el proyecto ○ Sostenibilidad ecológica ○ Sostenibilidad social ○ Sostenibilidad económica ○ Sostenibilidad cultural ● Sostenibilidad como plan de vida Entregable: Informe técnico de resultados

Nota: Dentro de las 57 horas del programa, se contemplan 20 horas de vinculación social.

VI. Metodología de trabajo

La metodología para esta asignatura *Análisis del proyecto sostenible* privilegia el aprendizaje activo, progresivo y orientado a la práctica. Este programa se divide en tres unidades.

Se utilizarán estrategias de aprendizaje basado en proyectos, actividades guiadas, trabajo colaborativo y prácticas en campo, priorizando el principio de aprender haciendo y la vinculación con la trayectoria transversal de emprendimiento social.

En la unidad uno, *Ciudadanía y cultura cívica*, se emplearán ejercicios para la gobernanza y participación con la finalidad de lograr un liderazgo comunitario mediante la generación de canales de comunicación para el análisis de los derechos urbanos; aunado a esto, se

implementarán modelos de negocios verdes con la finalidad de lograr financiamiento para proyectos ambientales - sociales.

Para la unidad dos, *Desafíos globales y locales*, se implementarán desde una perspectiva regional y global el uso de tecnologías emergentes para la gestión ambiental mediante la cooperación de los distintos actores, buscando el logro de metas del desarrollo sostenible.
Finalmente en la última unidad, *Evaluación del proyecto de emprendimiento ambiental-social,* permitirá articular el aprendizaje técnico para medir el impacto del proyecto ambiental - social, analizando la sustentabilidad del proyecto. El estudiante logrará hacer de la sustentabilidad un modelo de vida.

La metodología de trabajo está basada en estrategias de aprendizaje activas como aula invertida, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, prácticas de laboratorio, estudios de caso, clases teóricas, entre otros que las academias consideren pertinentes; además se requiere de un aprendizaje colaborativo, cooperativo y flexible, en cuanto a los recursos y materiales didácticos se utilizan libros de texto, búsqueda de la información digital, recursos en línea, utilización de plataformas educativas y aplicaciones interactivas para enriquecer las experiencias de los estudiantes y ampliar su conocimiento.

Para poder desarrollar y abordar los contenidos de emprendimiento social se considera la evaluación del proyecto, la cual se implementará mediante el análisis de resultados, retroalimentación de docentes y pares, y registro de evidencias. Asimismo, los estudiantes tendrán la oportunidad de reflexionar si su proyecto de emprendimiento social tiene algún impacto en su comunidad, valorar la viabilidad junto con la asignatura de Educación Financiera, aplicando herramientas de control de costos y presupuestos. Adicionalmente, y junto con la asignatura de Identidad y Plan de Vida se promueve la reflexión de las metas personales, en las que el proyecto de emprendimiento social esté presente.

Por otra parte, la vinculación social, entendida como el proceso a través del cual los estudiantes ponen al servicio de la sociedad los aprendizajes y habilidades obtenidas en el aula, para generar empatía con la problemática detectada de su entorno, proponer y desarrollar actividades que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de las familias, la comunidad escolar y la sociedad en general.

Todas las TAEV (incluso las de lengua extranjera) incluyen la obligatoriedad de cubrir en cada ciclo escolar 20 horas de actividades de vinculación social diseñadas por las academias, por ejemplo: reforestación, campañas de vacunación, saneamiento de espacios públicos, aquellas que sean pertinentes para el contexto de la escuela y sus entornos. (DICTAMEN No.01/13/2025)

VII. Procesos académicos internos

Para garantizar el logro de los objetivos de esta asignatura es necesario cumplir con los procesos académicos, los cuales se basan en el trabajo interdisciplinario realizado por las academias y departamentos. Este trabajo se orienta a la planeación, seguimiento y evaluación de:

- Formación integral del estudiante

- Programas de estudio de las asignaturas
- Propósitos específicos y niveles de logro
- Estrategias pedagógicas
- Materiales didácticos
- Instrumentos para la evaluación del aprendizaje
- Acciones para mejorar el aprovechamiento académico
- Eficiencia terminal
- Actualización docente

Las actividades académicas podrán ser ajustadas en tres momentos: al inicio, en un periodo intermedio y al final del periodo para un siguiente ciclo. Sin embargo, de acuerdo con las necesidades y proyecciones del trabajo académico se realizarán, con la misma formalidad y en cumplimiento a lo establecido por los reglamentos universitarios, las veces que así lo demande la academia o departamento académico.

VIII. Perfil académico del docente y su función

El perfil del docente ha evolucionado para adaptarse a las necesidades cambiantes de la educación en el siglo XXI. Un docente se caracteriza por ser un facilitador del aprendizaje, un guía y un mediador en el proceso educativo.

Los docentes que impartan esta asignatura deberán contar con el siguiente perfil

1. *Afinidad del perfil profesional del docente para la impartición de la asignatura :* El profesor deberá contar con estudios de licenciatura, preferentemente en áreas afines al desarrollo sostenible y problemas sociales — como Urbanismo, Sustentabilidad, Ingeniería Ambiental, Energía, Hidrología, Geografía, Ecología, Biología, Sociología, Historia, Antropología, Filosofía, etc.— ; si la formación profesional (licenciatura) pertenece a otra área, deberá acreditar dominio del campo mediante experiencia, cursos, certificaciones, diplomados u otros estudios pertinentes. Los documentos probatorios deberán ser emitidos por instituciones reconocidas y serán evaluados por el Colegio Departamental.

2. *Idoneidad en su formación didáctico-pedagógica del docente para impartir la asignatura*: de acuerdo con el modelo del Bachillerato General, que se centra en **un modelo presencial** con componentes de la educación a distancia que se caracteriza por ser híbrido y flexible, el docente requiere demostrar el dominio de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes pedagógicas en vinculación con una perspectiva humanista y modelos constructivistas, conectivistas y cognitivistas. Estas son las características (ver apartado VIII del Formato general de la TAEV) que definen la idoneidad del perfil docente:

   - Facilitador del aprendizaje
   - Uso de tecnología educativa
   - Enfoque en aprendizajes significativos y activos
   - Aprendizaje flexible

- Manejo de diversas metodologías pedagógicas
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje continuo y adaptabilidad
- Aprendizaje humanista
- Aprendizaje con perspectiva de género
- Identidad universitaria
- Interculturalidad
- Literacidad
- Pensamiento científico
- Pensamiento crítico
- Razonamiento lógico
- Responsabilidad ambiental
- Sensibilidad al arte
- Trabajo interdisciplinario
- Vida saludable
- Tutorías
- Vinculación con la comunidad

Respecto al proyecto de emprendimiento social, el rol del docente será el siguiente:

- Guiar en la identificación de problemáticas en las que la intervención del estudiante sea viable.
- Dar seguimiento al diseño de los proyectos.
- Apoyar en la gestión de espacios, insumos, recursos, entre otras acciones que sean necesarias para el desarrollo del proyecto.
- Proveer las estrategias de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes correspondientes con la disciplina de cada TAEV.
- Dotar de herramientas para la autorregulación, autogestión y autoevaluación del proceso de aplicación de cada proyecto.
- Dar acompañamiento, en la medida que sea necesario, durante el proceso de implementación de los proyectos.
- Evaluar los proyectos de emprendimiento social y su vinculación.

El Estatuto del Personal Académico de la Universidad de Guadalajara, establece la obligatoriedad para todos los miembros del personal académico presentar, programa anual o semestral de trabajo, e informar de sus avances, por lo que, para cumplir con este ordenamiento, todos los profesores que imparten esta asignatura deberán elaborar y presentar ante la academia, la planeación didáctica personal, misma que deberá contar con el visto bueno de la academia correspondiente. (Artículo 37, fracción IV. EPA, 1992).

IX. Evaluación del aprendizaje

a) **Evaluación diagnóstica.** Se realiza antes del inicio de un curso o unidad de estudio para recopilar información sobre los conocimientos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes. Se utiliza para identificar brechas en el aprendizaje y determinar el punto de partida para el diseño de la instrucción. La evaluación diagnóstica ayuda a adaptar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes.

Instrumentos:

- Pruebas de diagnóstico
- Encuestas y cuestionarios
- Diagramas de conocimiento

b) **Evaluación formativa.** Tiene como objetivo proporcionar retroalimentación continua durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se utiliza para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar fortalezas y áreas de mejora, y tomar decisiones sobre la instrucción y el apoyo necesarios para mejorar el aprendizaje. La evaluación formativa se enfoca en el crecimiento y el desarrollo del estudiante a lo largo del tiempo.
Productos o evidencias:

- Diarios de aprendizaje
- Retroalimentación entre pares
- Preguntas de sondeo o cuestionarios rápidos
- Evaluación por proyectos o tareas
- Entrevistas individuales

c) **Evaluación sumativa**. Se realiza al final de un período de enseñanza o unidad de estudio y tiene como objetivo resumir y medir el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Se utiliza para tomar decisiones sobre la calificación, la promoción o la certificación de los estudiantes. La evaluación sumativa se enfoca en el resultado final del aprendizaje y proporciona una evaluación integral del desempeño del estudiante.
Instrumentos:

- Productos integradores
- Heteroevaluación
- Autoevaluación
- Coevaluación

d) **Para la integración y registro de la evaluación continua** es importante considerar lo siguiente: El ciclo formativo en la Universidad de Guadalajara considera 19 semanas totales, es por ello, que en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se contemple en la semana 18 la integración de las evidencias y se emitan las calificaciones finales ordinarias, así como las fechas y horarios para aplicar la evaluación extraordinaria y en la semana 19 la emisión de la calificación de las evidencias de la evaluación en periodo extraordinario.

Nota: Los porcentajes (ponderación) los determinará la academia, recordando que la ponderación incluye las 20 horas de actividades de vinculación social diseñadas por las academias.

X. Acreditación

De acuerdo al “REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA”:

Artículo 5. “El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima

aprobatoria la calificación de 60".

Artículo 20. "Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso."

Artículo 25. "La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;

II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y

III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores".

Artículo 27. "Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso".

XI. Bibliografía

a) Básica

Alcivar Zambrano, V. N., & García Alcivar, D. F. (2025). *Evolución del urbanismo sostenible en las ciudades de América Latina*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.487

Banobras. (2023). *Guía para el financiamiento de proyectos urbanos sostenibles en municipios*. Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos.

CEPAL. (2023). *Transformación del hábitat y las ciudades: hacia un desarrollo urbano sostenible en América Latina y el Caribe.* Naciones Unidas.

Cortina, A. (2015). *Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía.* Alianza Editorial.

Gehl, J. (2014). *Ciudades para la gente.* Ediciones Infinito. (Texto fundamental para el diseño a escala humana).

Jacobs, J. (2011). *Muerte y vida de las grandes ciudades*. Capitán Swing. (Original publicado en 1961; esencial para la sensibilización y diagnóstico social).

Jalisco Cómo Vamos. (2020). *Movilidad y Medio Ambiente: Encuesta de Percepción Ciudadana sobre Calidad de Vida 2020*. https://jaliscocomovamos.org/movilidad-y-medio-ambiente

Lefebvre, H. (1969). *El derecho a la ciudad.* Península. (Base ética para la vinculación y justicia socioterritorial).

Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial. (2021). *Guía de parques industriales eco-eficientes: Un modelo para la economía circular.* Biblioteca Digital de la ONUDI. https://www.unido.org/sites/default/files/files/2021-06/EIP-Handbook-ES.pdf

ONU-Hábitat. (2025). *Ciudades que transforman vidas: Informe de resultados 2024-2025.* Naciones Unidas México.

Sachs, J. D. (2021). La era de la sostenibilidad. Deusto.

Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU). (2024). *Norma Oficial Mexicana NOM-004-SEDATU-2023, Estructura y diseño para vías urbanas: Especificaciones y aplicación.* Diario Oficial de la Federación.

Sobrino, J., Garrocho, C., Graizbord, B., Brambila, C., & Aguilar, A. G. (2018). *Ciudades sostenibles en México: una propuesta conceptual y operativa.* El Colegio de México/UNFPA. https://mexico.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Ciudades_sostenibles_Mex_esp.pdf

Solano Meneses, E. E., & Vargas Castro, J. A. (Eds.). (2025). *Diseño y prospectiva para un urbanismo incluyente y sostenible*. Universidad Autónoma del Estado de México.

UN-Habitat. (2020). Ciudades sostenibles: Acción mundial para asegurar un mayor liderazgo, más recursos y soluciones más inteligentes para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. https://unhabitat.org/sites/default/files/2020/07/reporte_onu-v2_compressed.pdf

b) Complementaria

Carrión, F. (2022). *El derecho a la ciudad en América Latina: Visiones desde la gobernanza y la justicia espacial*. CLACSO.

IMCO. (2021). *Índice de Ciudades Sostenibles 2021.* Instituto Mexicano para la Competitividad.

INAFED. (2020). *La Agenda 2030 y el Desarrollo Municipal Sostenible.* México: Uli Stehlik I Mexikuli Design.

Instituto de Información Estadística y Geografía de Jalisco (IIEG). (2020). Plan Estatal

de Desarrollo Jalisco 2030 (Evaluación). https://iieg.gob.mx/contenido/SociedadGobierno/EvaluacionGeneralTripartita.pdf

Instituto de Planeación y Gestión del Desarrollo del Área Metropolitana de Guadalajara (IMEPLAN). (2020). *Estrategia de Resiliencia del Área Metropolitana de Guadalajara. Metrópoli Resiliente*. https://metropoliresiliente.imeplan.mx/assets/Estrategia%20de%20Resiliencia_Completa-CrAjPBVz.pd

Jalisco Cómo Vamos. (2020). *Movilidad y Medio Ambiente: Encuesta de Percepción Ciudadana sobre Calidad de Vida 2020.* https://jaliscocomovamos.org/movilidad-y-medio-ambiente

Pacto Mundial México. (2021). *Guía empresarial por las ciudades sostenibles: GTA2030.* Grupo Kaluz.

Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU). (2021). *Trazando territorios: Ruta para la planeación y ordenamiento territorial sostenible.* Gobierno de México.

Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU) & GIZ. (2021). *Verde que te quiero verde: Buenas prácticas de movilidad urbana sustentable en México.* Cooperación Alemana al Desarrollo.

Serna, D. (2022). El urbanismo como sector clave para un desarrollo sostenible. Editorial Reverté.

Tecnológico de Monterrey. (2020). Reporte de Iniciativas de Desarrollo Sostenible 2020-2021. https://tec.mx/sites/default/files/repositorio/sentido-humano/desarrollo-sostenible/Reporte_Iniciativas_Desarrollo_Sostenible_2020-2021.pdf

XII. Referencias

Comisión Permanente de Educación del H. Consejo Universitario de Educación Media Superior. (2026, 11 de marzo). *Acuerdo No. 01/13/2026* [Acuerdo mediante el cual se aprueban 11 Trayectorias de Aprendizaje Especializante y Vinculación (TAEV) para el Bachillerato General]. Sistema de Educación Media Superior, Universidad de Guadalajara.

Comisión Permanente de Educación del H. Consejo Universitario de Educación Media Superior. (2025, 09 de octubre). *Dictamen No. 01/13/2025* [Dictamen mediante el cual se aprueban 43 Trayectorias de Aprendizaje Especializante y Vinculación (TAEV) para operar a partir del ciclo 2026-A en el Bachillerato General]. Sistema de Educación Media Superior, Universidad de Guadalajara.

Comisiones Permanentes de Educación, de Hacienda y de Normatividad del H. Consejo General Universitario. (2024, 05 de julio). *Dictamen Núm. I/2024/253* [Dictamen mediante el cual

se crea el plan de estudios del Bachillerato General en modalidad escolarizada a operar a partir del ciclo 2025-A]. Sistema de Educación Media Superior, Universidad de Guadalajara.

Universidad de Guadalajara, Sistema de Educación Media Superior. (2024). *Bachillerato General 2024: Documento base*.

* El perfil de egreso se podrá consultar en el Documento Base del BG, y en el numeral 29 de antecedentes del dictamen de Núm. I/2024/253 del CGU, mediante el cual fue aprobado el BG

Asesores de la Dirección de Educación Propedéutica	Fecha de elaboración
Ana Maria Mejia Alvarez David Villalobos Alarcon Juan Carlos de Jesús Silva Córtes	Marzo 2026