BACHILLERATO GENERAL
Trayectoria de Aprendizaje Especializante y Vinculación
TAEV
Programa general

I. Identificación del curso

Nombre de la Trayectoria		Créditos
Desarrollo del pensamiento matemático		20
Área de Formación	Semestres	Tipo de Curso
Especializante selectiva	Tercero a sexto	Curso- taller
Departamento	Academia	
Matemática	Matemática Avanzada	
Horas de teoría	Horas de práctica	Horas totales
56	172	228
Tipo de evaluación: Centesimal de 0 a 100		
Elaborado por		
Angélica Rivera Pulido Carmen Patricia Rodríguez Ceja Gabriela del Carmen Loza Cedeño Silvia López Figueroa		

II. Presentación

El Bachillerato General (BG) es un programa educativo de carácter propedéutico, fundamentado en el constructivismo, conectivismo y cognitivismo, su marco filosófico es el humanismo, centrado en el estudiante y el acompañamiento del docente en el proceso educativo para determinar sus resultados. El BG opera bajo un modelo presencial con componentes de la educación a distancia que le da flexibilidad al plan curricular.

Las Trayectorias Especializante y de Vinculación (TAEV) forman ciudadanos con conocimientos, habilidades y actitudes, conscientes, críticos, capaces de vincularse de manera responsable con las problemáticas sociales, ambientales, económicas y políticas; partícipes en la práctica de la solidaridad y la sororidad; con capacidades para la aplicación de los conocimientos científicos y tecnológicos para incidir en la solución de problemas locales, nacionales y globales con responsabilidad y vinculación social. En contexto formativo las TAEV son el espacio curricular para el desarrollo de competencias laborales y vinculación social.

Por lo tanto, esta Trayectoria de Aprendizaje Especializante y Vinculación Social tiene como finalidad que los estudiantes desarrollen habilidades matemáticas, tecnológicas y de pensamiento

crítico, integrando el razonamiento lógico, la creatividad geométrica y la aplicación de herramientas digitales. Se enfoca en resolver problemas reales y sociales, fomentar el emprendimiento sostenible y fortalecer la toma de decisiones, a través de proyectos y actividades lúdico-didácticas, busca que se conecten los conocimientos matemáticos con su entorno, promoviendo una formación integral, colaborativa y orientada al bienestar social.

Las TAEV están orientadas a posibilitar la inserción productiva en la sociedad con proyectos de emprendimiento social, vinculación social, análisis de problemáticas de su entorno y acciones comunitarias; además proporcionan bases sólidas para continuar los estudios de nivel superior preferentemente en el campo de conocimiento de la TAEV seleccionada por el estudiante.

Distribución de horas de TAEV por semestre					
Semestre	Asignatura	Mínimo presencial	Mínimo a distancia	Rango de flexibilidad	Horas de vinculación social
Tercero	TAEV I	56%	16%	28%	20
Cuarto	TAEV II	44%	19%	37%	20
Quinto	TAEV III	32%	22%	46%	20
Sexto	TAEV IV	20%	25%	55%	20

Las TAEV tienen las siguientes finalidades:

1.- **Orientación vocacional**, la cual se adquiere a través de los aprendizajes específicos en cada semestre con la intención de ampliar sus conocimientos para su ingreso al nivel superior o su inserción en el mercado laboral.
2.- **Cultura general,** se adquiere a través de la enseñanza específica en cada asignatura de la TAEV, desde sus raíces etimológicas e historia, impacto cultural y aplicación en el entorno local, nacional e internacional.
3.- **Vinculación social,** se adquiere en cada asignatura de la TAEV, para la comprensión de las problemáticas sociales, políticas y económicas de su entorno, con el fin de participar de manera activa en proyectos que favorezcan la construcción de propuestas de solución.
4.- **Emprendimiento social,** creación de una oportunidad para generar recursos a través de un proyecto que tenga impacto en la solución de problemas sociales y ambientales.

A lo largo de la trayectoria se construyen proyectos transversales de emprendimiento social, que se desarrollan a lo largo de las asignaturas de tercero a sexto, las cuales son cursos-taller donde se aprende el uso de técnicas y herramientas específicas que permitan al estudiante la inserción productiva en la sociedad.

III. Perfil de egreso del Bachillerato General

La presente TAEV contribuye en la formación del perfil de egreso requerido para la conformación de una sociedad cada vez más democrática y con mayor justicia social, por lo que se identifican los siguientes saberes fundamentales y disciplinares que se trabajarán en esta

trayectoria:

Saberes Fundamentales	Saberes Disciplinares
Razonamiento matemático a. Ejecuta procedimientos y algoritmos para encontrar y validar soluciones a problemas matemáticos, científicos y disciplinares. b. Modela y propone soluciones a problemas científicos, disciplinares y de la vida cotidiana utilizando el lenguaje y las técnicas matemáticas. **Ciudadanía, vinculación con la comunidad y apertura a la diversidad** a. Trabaja de manera cooperativa y colaborativa. **Gestión de la información y cultura digital.** b. Usa herramientas digitales para comunicarse y colaborar, diseñar y editar contenidos.	**Matemática** 1. Organiza información útil para el planteamiento de problemas matemáticos con base en el análisis de textos y fenómenos. 2. Implementa métodos y estrategias matemáticas para analizar los hechos y fenómenos de su entorno. 3. Propone soluciones a problemas a partir del uso del lenguaje y métodos matemáticos**.**

IV. Propósito general de la Trayectoria

Desarrollar en los estudiantes habilidades de razonamiento, análisis y creatividad matemática mediante actividades prácticas y dinámicas, que les permitan modelar matemáticamente y proponer solución de problemas contextualizados apoyándose con el uso de las tecnologías de manera enriquecedora y creativa, fortaleciendo así su pensamiento lógico - crítico y favorecer el desarrollo de proyectos de emprendimiento en distintas áreas profesionales.

V. Mapa curricular de la Trayectoria

Semestre	Nombre de la Asignatura	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Créditos	Propósito general de la asignatura
3ro	Juegos y estrategias matemáticas	14	43	5	Aplicar principios matemáticos mediante juegos numéricos, geométricos y combinatorios para desarrollar habilidades de cálculo mental, visualización espacial y pensamiento estratégico, mediante recursos lúdicos tradicionales tecnológicos promoviendo la conexión entre la matemática y las

					problemáticas sociales de su entorno
4to	Diseño de patrones y figuras geométricas	14	43	5	Utilizar los fundamentos de la geometría en el diseño de patrones, figuras geométricas, transformaciones y sólidos, para resolver problemas de representación espacial mediante técnicas de construcción y la viabilidad de un proyecto de emprendimiento social.
5to	Matemática aplicada: de los números a los datos	14	43	5	Utilizar herramientas avanzadas de álgebra, teoría de números y congruencias para optimizar procesos y proponer soluciones innovadoras en contextos reales, mediante actividades prácticas y la implementación de un proyecto de emprendimiento social
6to	Las MatemáTIC's para crear y decidir	14	43	5	Evaluar competencias matemáticas aplicadas para la resolución de problemas reales en contextos económicos, financieros y sociales, mediante el uso de herramientas tecnológicas que permitan fortalecer el pensamiento lógico, la toma de decisiones y el emprendimiento sostenible.

VI. Metodología de trabajo de la TAEV

La TAEV **Desarrollo del Pensamiento Matemático** se enfoca en el campo de conocimiento y habilidades de razonamiento lógico, la modelación, la visualización espacial y la aplicación tecnológica de las matemáticas para la resolución de problemas en contextos reales y socialmente relevantes. A lo largo de la trayectoria, de tercero a sexto semestre, los estudiantes desarrollan progresivamente habilidades que integran el pensamiento lógico, la creatividad y el emprendimiento social. En tercer semestre, se aplicarán principios matemáticos mediante juegos

numéricos, geométricos y combinatorios, fortaleciendo el cálculo mental, el razonamiento lógico y el pensamiento estratégico. En cuarto semestre, se utilizarán los fundamentos de la geometría para diseñar patrones, figuras y sólidos, potenciando la creatividad y la visualización espacial a través de técnicas de construcción y diseño con sentido social. En quinto semestre, se aplicarán herramientas de álgebra avanzada, teoría de números y congruencias para optimizar procesos, analizar datos y comprender estructuras numéricas. Finalmente, en sexto semestre, se emplearán herramientas digitales y matemáticas financieras para la toma de decisiones, la gestión de la incertidumbre y la evaluación de proyectos de emprendimiento sostenible, consolidando un pensamiento matemático crítico, creativo y orientado al bienestar social.

Todas las TAEV (incluso las de lengua extranjera) incluyen la obligatoriedad de cubrir en cada ciclo escolar 20 horas de actividades de vinculación social diseñadas por las academias, por ejemplo: reforestación, campañas de vacunación, saneamiento de espacios públicos, aquellas que sean pertinentes para el contexto de la escuela y sus entornos. (DICTAMEN No.01/13/2025)

Enfoque de emprendimiento social

Las TAEV integran un enfoque de emprendimiento social de manera transversal, lo que implica que cada trayectoria fomenta que las y los estudiantes se reconozcan como agentes de cambio, capaces de aprender de manera integral y resolver problemas de su entorno a través del emprendimiento social.

Este enfoque nos permite aprender haciendo, no solo adquieren conocimientos académico, sino que desarrollan habilidades prácticas para identificar problemáticas sociales, proponer soluciones creativas y generar impacto en su comunidad, para lograr esto se integrará en manera gradual dentro de cada asignatura elementos del emprendimiento social para que al finalizar la trayectoria el estudiante cuente con un proyecto de emprendimiento social como parte de su plan de vida, los elementos están integrados de la siguiente manera:

Semestre	Tema específico por semestre	Subtemas
Tercero	Identificación de problemática social en mi entorno	● Emprendimiento social ● Problemáticas sociales a resolver desde la TAEV ● Propuesta de un proyecto de emprendimiento orientado a resolver la problemática social detectada Producto: FODA de la propuesta de emprendimiento
Cuarto	Planeación y viabilidad del proyecto de emprendimiento social	● Diseño del modelo Canvas. ○ Problemática ○ Solución ○ Propuesta de valor ○ Relación con usuarios

		○ Segmentación de usuarios ○ Recursos ○ Canales ○ Estructura de costos ○ Fuentes de ingreso Producto: Canvas
Quinto	Implementación del proyecto de emprendimiento social	● **Fases de implementación:** marketing, gestión de espacio e infraestructura, material o insumo realizado, difusión, financiamiento o áreas de costo. ● **Ejecución de emprendimiento** Producto: Registro de evidencias y resultados
Sexto	Evaluación del emprendimiento	● Evaluación del proyecto de emprendimiento social ○ Viabilidad financiera -Educación financiera (vincular con contenidos de la asignatura) ○ Impacto social ○ Plan de vida - Vincular con asignatura Identidad y plan de vida Producto: Resultados de la evaluación

VII. Procesos académicos internos

Para garantizar el logro de los objetivos de esta trayectoria es necesario cumplir con los procesos académicos, los cuales se basan en el trabajo interdisciplinario realizado por las academias y departamentos. Este trabajo se orienta a la planeación, seguimiento y evaluación de:

- Formación integral del estudiante
- Programas de estudio de las asignaturas
- Propósitos específicos y niveles de logro
- Estrategias pedagógicas
- Materiales didácticos
- Instrumentos para la evaluación del aprendizaje

- Acciones para mejorar el aprovechamiento académico
- Eficiencia terminal
- Actualización docente

Las actividades académicas podrán ser ajustadas en tres momentos: al inicio, en un periodo intermedio y al final del periodo para un siguiente ciclo. Sin embargo, de acuerdo con las necesidades y proyecciones del trabajo académico se realizarán, con la misma formalidad y en cumplimiento a lo establecido por los reglamentos universitarios, las veces que así lo demande la academia o departamento académico.

VIII. Perfil académico del docente y su función

El perfil del docente ha evolucionado para adaptarse a las necesidades cambiantes de la educación en el siglo XXI. Un docente se caracteriza por ser un facilitador del aprendizaje, un guía y un mediador en el proceso educativo.

Los docentes que impartan esta trayectoria deberán contar con el siguiente perfil:

1. *Afinidad del perfil profesional del docente para la impartición de la asignatura:* El docente deberá contar con estudios de licenciatura, preferentemente en áreas afines a las matemáticas, la física o las ingenierías; si la formación profesional (licenciatura) pertenece a otra área, deberá acreditar dominio del campo mediante experiencia, cursos, certificaciones, diplomados u otros estudios pertinentes. Los documentos probatorios deberán ser emitidos por instituciones reconocidas y serán evaluados por el Colegio Departamental.

2. *Idoneidad en su formación didáctico-pedagógica del docente para impartir la trayectoria:* de acuerdo con el modelo del Bachillerato General, que se centra en ***un modelo presencial*** con componentes de la educación a distancias que se caracteriza por ser híbrido y flexible, el docente requiere demostrar el dominio de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes pedagógicas en vinculación con una perspectiva humanista y modelos constructivistas, conectivistas y cognitivistas.

Estas son las características que definen la idoneidad del perfil docente:

- Facilitador del aprendizaje.
- Uso de tecnología educativa.
- Enfoque en aprendizajes significativos y activos.
- Aprendizaje flexible.
- Manejo de diversas metodologías pedagógicas
- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje continuo y adaptabilidad.
- Aprendizaje humanista.
- Aprendizaje con perspectiva de género.
- Identidad universitaria.
- Interculturalidad.

- Literacidad.
- Pensamiento científico.
- Pensamiento crítico.
- Razonamiento lógico.
- Responsabilidad ambiental.
- Sensibilidad al arte.
- Trabajo interdisciplinario.
- Vida saludable.
- Tutorías.
- Vinculación con la comunidad.

Respecto al proyecto de emprendimiento social, el rol del docente será el siguiente:

- Guiar en la identificación de problemáticas en las que la intervención del estudiante sea viable.
- Dar seguimiento al diseño de los proyectos.
- Apoyar en la gestión de espacios, insumos, recursos, entre otras acciones que sean necesarias para el desarrollo del proyecto.
- Proveer las estrategias de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes correspondientes con la disciplina de cada TAEV.
- Dotar de herramientas para la autorregulación, autogestión y autoevaluación del proceso de aplicación de cada proyecto.
- Dar acompañamiento, en la medida que sea necesario, durante el proceso de implementación de los proyectos.
- Evaluar los proyectos de emprendimiento social y su vinculación.

El Estatuto del Personal Académico de la Universidad de Guadalajara, establece la obligatoriedad para todos los miembros del personal académico presentar, programa anual o semestral de trabajo, e informar de sus avances, por lo que, para cumplir con este ordenamiento, todos los profesores que imparten esta asignatura deberán elaborar y presentar ante la academia, la planeación didáctica personal, misma que deberá contar con el visto bueno de la academia correspondiente. (Artículo 37, fracción IV. EPA, 1992).

IX. Evaluación del aprendizaje para la TAEV

a) **Evaluación diagnóstica.** Se realiza antes del inicio de un curso o unidad de estudio para recopilar información sobre los conocimientos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes. Se utiliza para identificar brechas en el aprendizaje y determinar el punto de partida para el diseño de la instrucción. La evaluación diagnóstica ayuda a adaptar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes.
Instrumentos:

- Pruebas de diagnóstico
- Encuestas y cuestionarios
- Diagramas de conocimiento

b) **Evaluación formativa.** Tiene como objetivo proporcionar retroalimentación continua durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se utiliza para monitorear el progreso de los estudiantes,

identificar fortalezas y áreas de mejora, y tomar decisiones sobre la instrucción y el apoyo necesarios para mejorar el aprendizaje. La evaluación formativa se enfoca en el crecimiento y el desarrollo del estudiante a lo largo del tiempo.
Productos o evidencias:

- Diarios de aprendizaje
- Retroalimentación entre pares
- Preguntas de sondeo o cuestionarios rápidos
- Evaluación por proyectos o tareas
- Entrevistas individuales

c) **Evaluación sumativa**. Se realiza al final de un período de enseñanza o unidad de estudio y tiene como objetivo resumir y medir el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Se utiliza para tomar decisiones sobre la calificación, la promoción o la certificación de los estudiantes. La evaluación sumativa se enfoca en el resultado final del aprendizaje y proporciona una evaluación integral del desempeño del estudiante.
Instrumentos:

- Productos integradores
- Heteroevaluación
- Autoevaluación
- Coevaluación

d) **Para la integración y registro de la evaluación continua** es importante considerar lo siguiente: El ciclo formativo en la Universidad de Guadalajara considera 19 semanas totales, es por ello, que en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se contemple en la semana 18 la integración de las evidencias y se emitan las calificaciones finales ordinarias, así como las fechas y horarios para aplicar la evaluación extraordinaria y en la semana 19 la emisión de la calificación de las evidencias de la evaluación en periodo extraordinario.

Nota: Los porcentajes (ponderación) los determinará la academia, recordando que la ponderación incluye las 20 horas de actividades de vinculación social diseñadas por las academias.

X. Acreditación

De acuerdo al "REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA":

Artículo 5. "El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Artículo 20. "Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso."

Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;

II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y

III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

Artículo 27. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

XI. Infraestructura y materiales para la trayectoria

- Aula o laboratorio para 30 alumnos
- 30 computadoras de escritorio o laptops
- Mesas o escritorios para 30 computadoras
- 30 sillas
- 30 mesas trapezoidal o 5 mesas hexagonal
- Proyector o pantalla
- Pizarrón interactivo
- Pizarrón blanco
- Estantería
- Juegos numéricos educativos (oca, bingo, dominó, etc.)
- Juegos geométricos educativos (tangram, geoplano, rompecabezas, bloques de patrones, etc.)
- Juegos de combinatoria educativos (cuadros mágicos, ajedrez, cubos Rubik, bingo, etc.)
- Software matemáticos y financieros
- Simuladores matemáticos
- Paquetería de Office actualizada
- Acervo bibliográfico matemático

XII. Bibliografía para la TAEV

a) Básica

Título de la bibliografía	**QR**
Amster, P., & Pinasco, J. P. (2014). *Teoría de juegos. Una introducción matemática a la toma de decisiones*. Editorial Fondo de Cultura Económica.	
Baldor, A. (2017). *Geometría y Trigonometría*. Editorial Patria.	
Baldor, A. (2020). *Álgebra* (4ª ed.). México: Editorial Patria.	
Brown, R. (2012). *50 Teorías Matemáticas. Creadoras e Imaginativas*. Editorial Blume.	
Buenaventura, G. (2024). *Fundamentos de Matemáticas Financieras* (Primera edición). México: ECOE.	
Cadena, J., Bello, M., & Tinoco, C. (2023). *Estadística descriptiva y probabilidad para negocios con aplicaciones en Excel y Jamovi* (Primera edición). México: CESA.	
CONAMAT. (2016). *Álgebra*. México: Editorial Pearson.	
Daza, V., & Salleras, J. (2019). *Criptografía ¡Atrévete a descifrar códigos secretos!* (Primera edición). México: Alma	
Frabetti. (1995). *El tablero mágico. Juegos y pasatiempos alrededor del ajedrez*. Editorial Gedisa.	
Gonzalez, M., & Perez, Á. (2021). *Criptografía esencial* (Primera edición). México: Ra-Ma.	
Herbert, J. (2019). *Ciencia de datos de empresas* (Primera edición). México: Independently Published.	

Kasahara, K., & Takahama, T. (s. f.). *Papiroflexia "Origami" para expertos*. Edaf.	
Nunn, John. (2002). *Comprender ajedrez jugada a jugada*. Editorial La Casa del Ajedrez.	
Pickover, Clifford, A. (2023). *El libro de las matemáticas*. Editorial Librero.	
Sánchez López, S. (2023). *Ajedrez y Matemáticas. Una estrecha relación*. Editorial Universo de letras.	
Silva, L. (2010). *Aprender Fórmulas y Funciones con Excel 2010* (Primera edición). México: Alfaomega Grupo Editor SA de CV.	
Steward, Ian. (2016). *Cómo cortar un pastel y otros rompecabezas matemáticos*. Ediciones Culturales Paidós.	
Stewart, Ian. (2020). *Loco por las matemáticas. Pasatiempos y juegos matemáticos*. Editorial PAIDÓS.	
Zaldívar, F. (2012). *Introducción a la teoría de números*. México: Fondo de Cultura Económica.	
Zaldívar, F. (2018). *Fundamentos de álgebra*. México: Fondo de Cultura Económica.	

b) Complementaria

Título de la bibliografía complementaria	**QR**
Aguilar, M. A., et al. (2015). *Aritmética y álgebra*. México: Editorial Pearson.	
Casas Alfonso, E. (2000). *Festival matemático: Desarrollo del pensamiento visual y espacial*. Magisterio Editorial.	
Casas Alfonso, E. (2011). *Divertidas matemáticas*. Magisterio Editorial.	
Casas Alfonso, E. (2013). *Juegos matemáticos: La magia del ingenio*. Magisterio Editorial.	

García, C. B., & Suárez, T. O. (2009). *Geometría con papel (papiroflexia matemática): La geometría y la historia de la matemática en la enseñanza secundaria* (Vol. 21).	
Garrido, B. G. (2016). *Orisangakus: Desafíos matemáticos con papiroflexia*. Ediciones SM España.	
Grisales, A. (2019). *Estadística descriptiva y probabilidad: Con aplicaciones en Excel y SPSS* (Primera edición). México: Ecoe.	
Martins Faustino Da Silvia, M. A. (2024). *Matemáticas financiera: Usando Microsoft Excel* (Primera edición). México: Clube de autores.	
Murillo-Tsijli, M., & González-Argüello, J. F. (2025). *Teoría de los números*. Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica.	
Pino, G. (2002). *Introducción a la criptografía* (2.ª ed.). México: RA-MA.	
Ricotti, S. (2012). *Geometría y origami: Una fiesta con papeles para la clase de matemáticas*. Editorial Homo Sapiens.	
Swokowski, E., & Cole, J. (2011). *Álgebra y trigonometría con geometría analítica* (13ª ed.). México: Cengage Learning.	
Swokowski, E., & Cole, J. (2018). *Precálculo: Álgebra y trigonometría con geometría analítica*. Cengage Learning.	

c) Digital

Aguilar, M. A., et al. (2009). *Álgebra.* México: Pearson. https://recuperacionmate2017.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/10/algebra-conamat.pdf	

Aguilar A. A., et al. (2011). *Cuaderno de actividades lúdicas matemáticas*. Secretaría de Educación de Nuevo León. https://drive.google.com/file/d/1fbWfor9CkbRP2To1E7xO1TE5qWTgb4sd/view?fbclid=IwY2xjawNmZqhleHRuA2FlbQIxMABicmlkETFTSDl5dFNrYkF5a1I0eEttAR4sBrACUkEfZ9nqU1ClCVD2IuhvqJMe_VeeC79WaEWehtNB2frG40ur7LiFCg_aem_jIrXmmIn3Jv3JuZjj-XO_Q	
*Matific	Math games & worksheets online*. (s. f.). Matific v6.6.2. https://www.matific.com/uy/es-uy/home/maths/all-grades/curriculums/programa-de-educaci%C3%B3n-inicial-y-primaria/geometr%C3%ADa/	
Piña, F., (2024). *Aprende matemáticas financieras: Introducción a los conceptos básicos*. Primera edición. México: Publicaciones empresariales UNAM. FCA publishing.	
Sudoku Online. (2024, 15 enero). *Sudoku online y pasatiempos*. https://www.sudoku-online.org/	

XIII. Referencias

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. (2025). *Programas de las Trayectorias de Aprendizaje Especializante y Vinculación (TAEV) del Bachillerato General* (Dictamen 01/13/2025).

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. (2024). Plan de estudios del Bachillerato General (BG), (Dictamen IV/08/2024/197 4/1).

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. (2024). Bachillerato General del SEMS de la U. de G. Documento base.

* El perfil de egreso se podrá consultar en el Documento Base del BG, y en el numeral 29 de antecedentes del dictamen de Núm. I/2024/253 del CGU, mediante el cual fue aprobado el BG

Revisado por:	Fecha
Dirección de Educación Propedéutica	Noviembre 2025