BACHILLERATO GENERAL
Trayectoria de Aprendizaje Especializante y Vinculación
TAEV
Programa de Asignatura

I. Identificación del curso

Nombre de la asignatura		Créditos	Horas a la semana	Semanas
Genética e innovación biotecnológica		5	3	19
Trayectoria de Aprendizaje Especializante y Vinculación				
Biotecnología en tu comunidad: innovación y emprendimiento social				
Área de Formación	Semestre	Tipo de Curso		
Especializante Selectiva	Quinto	Curso-Taller		
Departamento		Academia		
Ciencias Naturales		Biología		
Horas de teoría	Horas de práctica	Horas totales		
14	43	57		
Mínimo de horas Presenciales	Mínimo de horas a distancia	Mínimo de horas rango de flexibilidad		
18	13	26		
Prerrequisitos: Ninguno				
Tipo de evaluación: Centesimal de 0 a 100				
Elaborado por				
Alberto Castrejón Martínez Martha Patricia Gutiérrez Pérez Venancio Vázquez Espinosa Oscar Zaragoza Vega				

II. Presentación

El Bachillerato General (BG) es un programa educativo de carácter propedéutico, fundamentado en el constructivismo, conectivismo y cognitivismo, su marco filosófico es el humanismo, centrado en el estudiante y el acompañamiento del docente en el proceso educativo para determinar su resultado. El BG opera bajo ***un modelo presencial con componentes de la educación a distancia*** que le da flexibilidad al plan curricular.

Las TAEV ponen énfasis para que los estudiantes adquieran herramientas para su inserción productiva en la sociedad, desarrollando proyectos transversales de emprendimiento social; que permita construir su autonomía; crecimiento interpersonal; integridad social e incorporación a redes con su participación en acciones colectivas. El *Emprendimiento Social* se entiende como la oportunidad de generar recursos a través de un proyecto que tenga impacto en la solución de problemas sociales y ambientales; también se le conoce como el Cuarto Sector, ya que se encuentra en medio del sector público, filantrópico y los negocios tradicionales. Se rige por los principios de los negocios sostenibles y son tendientes a generar cambios y valor para la sociedad. (DICTAMEN No.01/13/2025)

Esta asignatura *Genética e innovación biotecnológica* para la Trayectoria de *Biotecnología en tu comunidad: innovación y emprendimiento social*, se diseñó tomando en cuenta las cuatro finalidades que son: orientación vocacional, cultura general, vinculación social, emprendimiento social.

En primer lugar, tiene como propósito que el estudiante comprenda los fundamentos de la genética mendeliana y molecular, identifique innovaciones biotecnológicas aplicadas en salud, agricultura y ambiente, y reflexione críticamente sobre su impacto social, ético y ambiental. Lo anterior se adquiere a través de las unidades, para la unidad uno fundamentos de genética y biología molecular, se abordan los principios de la herencia mendeliana, la estructura y función del ADN y ARN, y los procesos de expresión génica, estableciendo los cimientos para comprender la transmisión y variabilidad de la información genética; la unidad 2, innovaciones biotecnológicas en salud, agricultura y ambiente, introduce al estudiante en el análisis de los organismos genéticamente modificados, las aplicaciones de la biotecnología en la medicina, la producción agrícola y la conservación ambiental, así como en el uso básico de herramientas bioinformáticas, por último la unidad 3, impacto social, ético y ambiental de la biotecnología, fomenta la reflexión crítica sobre los beneficios y riesgos de los avances científicos, el marco legal y las responsabilidades sociales que conllevan, promoviendo la construcción de posturas fundamentadas y responsables frente a los dilemas contemporáneos.

III. Perfil de egreso del Bachillerato General

La presente asignatura de la TAEV contribuye en la formación del perfil de egreso requerido para la conformación de una sociedad cada vez más democrática y con mayor justicia social, por lo que se identifican los siguientes saberes fundamentales y disciplinares para esta asignatura:

Saberes Fundamentales	Saberes Disciplinares
Pensamiento crítico y creativo b. Aborda desafíos y desarrolla soluciones innovadoras mediante la exploración de perspectivas no convencionales **Pensamiento científico** a. Explica fenómenos naturales por medio de modelos, principios y teorías científicas, y considera sus implicaciones y relaciones causales. c. Analiza las implicaciones éticas de las prácticas sociales, científicas y disciplinares.	**Ciencias naturales** 1. Explica los fenómenos naturales a través de modelos, leyes y teorías utilizando el método científico. 2. Argumenta acerca del impacto que tiene la ciencia en su vida cotidiana. **Tecnologías** 2. Se comunica y trabaja de forma colaborativa gracias al uso de herramientas tecnológicas con el propósito de ser más eficaz y productivo. 3. Utiliza herramientas tecnológicas para investigar, producir materiales o prototipos y transmitir información.

IV. Propósito general de la asignatura

Analiza los fundamentos de la genética mendeliana y molecular, y los relaciona con las innovaciones biotecnológicas en salud, agricultura y medio ambiente, para analizar críticamente su impacto social, ético y ambiental, y así proponer alternativas responsables y sustentables que contribuyan a la solución de problemas en su contexto local.

V. Desglose de las Unidades

UNIDAD 1. **Fundamentos de genética y biología molecular** (21 horas)
Objetivo. Analiza los principios básicos de la genética mendeliana y molecular, reconociendo la estructura y función del ADN y ARN, los mecanismos de herencia, variabilidad y expresión génica, a fin de explicar cómo la información genética se transmite, modifica y utiliza en los organismos.
1.1 ADN y ARN: estructura y función. 1.2 Replicación, transcripción y traducción. 1.3 Regulación de la expresión genética. 1.4 Gen, alelos, locus y leyes de Mendel. 1.5 Mutaciones y diversidad genética. **Prácticas de laboratorio:** • Extracción de ADN de frutas o en saliva • Simulación de cruces mendelianos (uso de semillas, frijoles o software). • Electroforesis simulada con gelatina y colorantes.

UNIDAD 2. **Innovaciones biotecnológicas en salud, agricultura y ambiente** (19 horas)
Objetivo: Identifica y analiza los avances y aplicaciones de la biotecnología en distintos ámbitos (salud, agricultura y medio ambiente), valorando el papel de técnicas como los OGM, la edición genética y la bioinformática para proponer soluciones innovadoras a problemáticas locales y globales.
2.1 Organismos genéticamente modificados (definición, usos, técnicas básicas). 2.2. Aplicaciones en salud: fármacos, vacunas, terapia génica. 2.3 Biotecnología agrícola: biofertilizantes, cultivos resistentes, CRISPR. 2.4 Biotecnología ambiental: biorremediación, biocombustibles, bioplásticos. 2.5 Introducción a la bioinformática y uso de bases de datos genómicos. **Prácticas de laboratorio:** • Fermentación con levaduras (producción de CO_2 y etanol). • Cultivo de microorganismos seguros (yogur, kéfir). • Análisis de etiquetado en productos con OGM. • Exploración digital de bases de datos (ej. NCBI).

UNIDAD 3. **Impacto social, ético y ambiental de la biotecnología** (17 horas)
3.1 Dilemas éticos en genética y biotecnología. 3.2 Marco legal nacional e internacional (COFEPRIS, OMS, FAO). 3.3 Innovación biotecnológica y sustentabilidad (ODS, bioeconomía). 3.4 Estudios de caso: vacunas RNAm, maíz transgénico, bioplásticos. 3.5 Diseño del protocolo de vinculación y proyecto de emprendimiento social • Antecedentes y planteamiento del problema • Materiales y métodos • Plan general de trabajo • Viabilidad y pertinencia social, ética y sustentabilidad **Prácticas de laboratorio:** • Análisis de noticias científicas sobre biotecnología. • Juego de roles: simulación de comité de bioética. • Elaboración de un mapa de impactos sociales y ambientales de una innovación.

Nota: Dentro de las 57 horas del programa, se contemplan 20 horas de vinculación social.

VI. Metodología de trabajo

El programa ***Genética e innovación biotecnológica*** tiene como propósito que los estudiantes analicen los fundamentos de la genética mendeliana y molecular y los relaciona con las innovaciones biotecnológicas en salud, agricultura y medio ambiente, para analizar críticamente su impacto social, ético y ambiental, y así proponer alternativas responsables y sustentables que contribuyan a la solución de problemas en su contexto local, está basado en el modelo del SEMS, además será importante considerar bases etimológicas como un enriquecimiento del lenguaje usado en el programa. Este programa se divide en tres unidades.

La unidad uno, ***Fundamentos de genética y biología molecular***, en esta unidad el estudiante adquiere los principios básicos de la herencia mendeliana y la genética molecular, comprendiendo la estructura y función del ADN y ARN, así como los procesos de replicación, transcripción y traducción. Se busca establecer las bases conceptuales necesarias para comprender cómo se transmite y expresa la información genética en los organismos. La unidad dos, ***Innovaciones biotecnológicas en salud, agricultura y ambiente***, introduce al estudiante en el conocimiento de las principales aplicaciones de la biotecnología en distintos campos, tales como la medicina, la producción agrícola y la conservación ambiental. Se analizan técnicas como la generación de organismos genéticamente modificados, la edición genética y el uso de la bioinformática, con el fin de reconocer su potencial para la solución de problemas actuales y finalmente en la unidad tres, ***Impacto social, ético y ambiental de la biotecnología***, se reflexiona sobre las implicaciones sociales, éticas y ambientales de los avances biotecnológicos. A través de debates, estudios de caso y análisis crítico, el estudiante valora los beneficios y riesgos de la innovación científica, reconociendo la importancia de la regulación legal y la responsabilidad social en el uso de la biotecnología y se construye el protocolo del vinculación y proyecto de emprendimiento social que será implementado en el sexto semestre.

La metodología de trabajo está basada en estrategias de aprendizaje activas como aula invertida, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, prácticas de laboratorio, estudios de caso, clases teóricas, entre otros que las academias consideren pertinentes; además se requiere de un aprendizaje colaborativo, cooperativo y flexible, en cuanto a los recursos y materiales didácticos se utilizan libros de texto, búsqueda de la información digital, recursos en línea, utilización de plataformas educativas y aplicaciones interactivas para enriquecer las experiencias de los estudiantes y ampliar su conocimiento.

Respecto al emprendimiento social, para este semestre, tiene como propósito que el estudiante lleve a la práctica la vivencia emprendedora, para ello es necesario que implemente el proyecto de emprendimiento social mediante la coordinación de recursos, la ejecución de actividades y el seguimiento de resultados de acuerdo con su CANVAS del semestre anterior. Se contemplan dos fases de manera simple a) Implementación: que incluya marketing, gestión de espacios e infraestructura, elaboración de materiales o insumos, estrategias de difusión y análisis de financiamiento o áreas de costo. b) La Ejecución: Durante esta fase los estudiantes aplicarán los elementos de su planeación y presentarán un registro de evidencias y resultados, que documente el proceso, los logros obtenidos y posibles áreas de mejora del proyecto que afinarán en la siguiente asignatura como culmen de la TAEV.

Por otra parte, la vinculación social, entendida como el proceso a través del cual los estudiantes ponen al servicio de la sociedad los aprendizajes y habilidades obtenidas en el aula, para generar empatía con la problemática detectada de su entorno, proponer y desarrollar actividades que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de las familias, la comunidad escolar y la sociedad en general.

Todas las TAEV (incluso las de lengua extranjera) incluyen la obligatoriedad de cubrir en cada ciclo escolar 20 horas de actividades de vinculación social diseñadas por las academias, por ejemplo: reforestación, campañas de vacunación, saneamiento de espacios públicos, aquellas que sean pertinentes para el contexto de la escuela y sus entornos. (DICTAMEN No.01/13/2025)

VII. Procesos académicos internos

Para garantizar el logro de los objetivos de esta asignatura es necesario cumplir con los procesos académicos, los cuales se basan en el trabajo interdisciplinario realizado por las academias y departamentos. Este trabajo se orienta a la planeación, seguimiento y evaluación de:

- Formación integral del estudiante
- Programas de estudio de las asignaturas
- Propósitos específicos y niveles de logro
- Estrategias pedagógicas
- Materiales didácticos
- Instrumentos para la evaluación del aprendizaje
- Acciones para mejorar el aprovechamiento académico
- Eficiencia terminal
- Actualización docente

Las actividades académicas podrán ser ajustadas en tres momentos: al inicio, en un periodo intermedio y al final del periodo para un siguiente ciclo. Sin embargo, de acuerdo con las necesidades y proyecciones del trabajo académico se realizarán, con la misma formalidad y en

cumplimiento a lo establecido por los reglamentos universitarios, las veces que así lo demande la academia o departamento académico.

VIII. Perfil académico del docente y su función

El perfil del docente ha evolucionado para adaptarse a las necesidades cambiantes de la educación en el siglo XXI. Un docente se caracteriza por ser un facilitador del aprendizaje, un guía y un mediador en el proceso educativo.

Los docentes que impartan esta asignatura deberán contar con el siguiente perfil

1. *Afinidad del perfil profesional del docente para la impartición de la asignatura*: el profesor deberá contar con estudios de licenciatura, preferentemente en áreas afines a las ciencias biológicas (Lic. en biología, M. V. Z., Ing. Agrónomo); Ing. En Biotecnología, Ing. en alimentos y biotecnología de las ciencias biomédicas (Lic. en medicina, C. D.), QFB, Ingeniero Químico, Lic. en Ciencias de los Alimentos, Lic. en Agronegocios, si la formación profesional (licenciatura) pertenece a otra área, deberá acreditar dominio del campo mediante experiencia, cursos, certificaciones, diplomados u otros estudios pertinentes. Los documentos probatorios deberán ser emitidos por instituciones reconocidas y serán evaluados por el Colegio Departamental.

2. *Idoneidad en su formación didáctico-pedagógica del docente para impartir la asignatura*: de acuerdo con el modelo del Bachillerato General, que se centra en **un modelo presencial** con componentes de la educación a distancia que se caracteriza por ser híbrido y flexible, el docente requiere demostrar el dominio de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes pedagógicas en vinculación con una perspectiva humanista y modelos constructivistas, conectivistas y cognitivistas. Estas son las características (ver apartado VIII del Formato general de la TAEV) que definen la idoneidad del perfil docente:

- Facilitador del aprendizaje.
- Uso de tecnología educativa.
- Enfoque en aprendizajes significativos y activos.
- Aprendizaje flexible.
- Manejo de diversas metodologías pedagógicas.
- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje continuo y adaptabilidad.
- Aprendizaje humanista.
- Aprendizaje con perspectiva de género.
- Identidad universitaria.
- Interculturalidad.
- Literacidad.
- Pensamiento científico.
- Pensamiento crítico.
- Razonamiento lógico.
- Responsabilidad ambiental.
- Sensibilidad al arte.
- Trabajo interdisciplinario.
- Vida saludable.

- Tutorías
- Vinculación con la comunidad.

Respecto al proyecto de emprendimiento social, el rol del docente será el siguiente:

- Guiar en la identificación de problemáticas en las que la intervención del estudiante sea viable.
- Dar seguimiento al diseño de los proyectos.
- Apoyar en la gestión de espacios, insumos, recursos, entre otras acciones que sean necesarias para el desarrollo del proyecto.
- Proveer las estrategias de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes correspondientes con la disciplina de cada TAEV.
- Dotar de herramientas para la autorregulación, autogestión y autoevaluación del proceso de aplicación de cada proyecto.
- Dar acompañamiento, en la medida que sea necesario, durante el proceso de implementación de los proyectos.
- Evaluar los proyectos de emprendimiento social y su vinculación.

El Estatuto del Personal Académico de la Universidad de Guadalajara, establece la obligatoriedad para todos los miembros del personal académico presentar, programa anual o semestral de trabajo, e informar de sus avances, por lo que, para cumplir con este ordenamiento, todos los profesores que imparten esta asignatura deberán elaborar y presentar ante la academia, la planeación didáctica personal, misma que deberá contar con el visto bueno de la academia correspondiente. (Artículo 37, fracción IV. EPA, 1992).

IX. Evaluación del aprendizaje

a) **Evaluación diagnóstica.** Se realiza antes del inicio de un curso o unidad de estudio para recopilar información sobre los conocimientos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes. Se utiliza para identificar brechas en el aprendizaje y determinar el punto de partida para el diseño de la instrucción. La evaluación diagnóstica ayuda a adaptar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes.
Instrumentos:

- Pruebas de diagnóstico
- Encuestas y cuestionarios
- Diagramas de conocimiento

b) **Evaluación formativa.** Tiene como objetivo proporcionar retroalimentación continua durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se utiliza para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar fortalezas y áreas de mejora, y tomar decisiones sobre la instrucción y el apoyo necesarios para mejorar el aprendizaje. La evaluación formativa se enfoca en el crecimiento y el desarrollo del estudiante a lo largo del tiempo.
Productos o evidencias:

- Diarios de aprendizaje
- Retroalimentación entre pares
- Preguntas de sondeo o cuestionarios rápidos
- Evaluación por proyectos o tareas
- Entrevistas individuales

c) **Evaluación sumativa**. Se realiza al final de un período de enseñanza o unidad de estudio y tiene como objetivo resumir y medir el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Se utiliza para tomar decisiones sobre la calificación, la promoción o la certificación de los estudiantes. La evaluación sumativa se enfoca en el resultado final del aprendizaje y proporciona una evaluación integral del desempeño del estudiante.
Instrumentos:

- Productos integradores
- Heteroevaluación
- Autoevaluación
- Coevaluación

d) **Para la integración y registro de la evaluación continua** es importante considerar lo siguiente: El ciclo formativo en la Universidad de Guadalajara considera 19 semanas totales, es por ello, que en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se contemple en la semana 18 la integración de las evidencias y se emitan las calificaciones finales ordinarias, así como las fechas y horarios para aplicar la evaluación extraordinaria y en la semana 19 la emisión de la calificación de las evidencias de la evaluación en periodo extraordinario.

Nota: Los porcentajes (ponderación) los determinará la academia, recordando que la ponderación incluye las 20 horas de actividades de vinculación social diseñadas por las academias.

X. Acreditación

De acuerdo al "REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA":

Artículo 5. "El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Artículo 20. "Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso."

Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

I. La calificación obtenida en periodo extraordinario tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;

II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y

III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

Artículo 27. "Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

XI. Bibliografía

a) Básica

Título de la bibliografía	**QR**
Boeta, E. del C., Esquivel, T., Lory, C., y Zambrano, Y. (2018). *Fundamentos de Genética y Biotecnología*: Nivel Medio Superior. UANL Universidad Autónoma de Nuevo León. pearson	
Contijoch, M. P. (2013). *Introducción a la genética:* El mensaje hereditario. Trillas.	
Manson, A. L., Jones, E., & Morris, A. (2003). *Lo Esencial en Célula y Genética* (2.a ed.). Elsevier	
Sánchez González, D. J., & Trejo Bahena, N. I. (2004). *Biología celular y molecular*. Alfil.	

b) Complementaria

Título de la bibliografía complementaria	**QR**
Big Van Cientificos sobre reudas. (2017). *Cómo explicar genética con un dragón mutante:* La ciencia más loca explicada de forma sencilla. Alfaguara IJC.	
Parra, S. (2020). *Eso no estaba en mi libro de Genética*. Guadalmazán.	

c) Digital

Título de la bibliografía digital	**QR**
Barahona Echeverría, A. & Piñero, D. (2010). Genética: la continuidad de la vida: (ed.). FCE - Fondo de Cultura Económica. https://elibro-net.wdg.biblio.udg.mx:8443/es/lc/udg/titulos/109450	
Llobat, L. (2021). Problemas de genética resueltos: desde Mendel hasta la genética cuantitativa: (1 ed.). Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. https://elibro-net.wdg.biblio.udg.mx:8443/es/lc/udg/titulos/215454	

Reyes-López, M. Á. Luis Hernández-Mendoza, J. & Mayek-Pérez, N. (2010). *Fundamentos de la Biotecnología Genómica:* (ed.). Plaza y Valdés (México). https://elibro-net.wdg.biblio.udg.mx:8443/es/lc/udg/titulos/38993	

XII. Referencias

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. (2025). *Programas de las Trayectorias de Aprendizaje Especializante y Vinculación (TAEV) del Bachillerato General* (Dictamen 01/13/2025).

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. (2024). *Plan de estudios del Bachillerato General (BG)*, (Dictamen IV/08/2024/197 4/1).

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. (2024). *Bachillerato General del SEMS de la U. de G. Documento base.*

* El perfil de egreso se podrá consultar en el Documento Base del BG, y en el numeral 29 de antecedentes del dictamen de Núm. I/2024/253 del CGU, mediante el cual fue aprobado el BG

Revisado por:	Fecha
Dirección de Educación Propedéutica	Noviembre 2025