BACHILLERATO GENERAL
Trayectoria de Aprendizaje Especializante y Vinculación
TAEV
Programa de Asignatura

I. Identificación del curso

Nombre de la asignatura		Créditos	Horas a la semana	Semanas
Productos pecuarios y viabilidad financiera		5	3	19
Trayectoria de Aprendizaje Especializante y Vinculación				
Innovación en procesos alimentarios y emprendimiento social				
Área de Formación	Semestre	Tipo de Curso		
Especializante Selectiva	Sexto	Curso-Taller		
Departamento		Academia		
Ciencias Naturales		Química		
Horas de teoría	Horas de práctica	Horas totales		
14	43	57		
Mínimo de horas Presenciales	Mínimo de horas a distancia	Mínimo de horas rango de flexibilidad		
12	14	31		
Prerrequisitos: Ninguno				
Tipo de evaluación: Centesimal de 0 a 100				
Elaborado por				
Brenda Marisela Aldana Meza Mónica Basurto Vázquez Lara Neri Montes Gerardo Martín Nuño Orozco				

II. Presentación

El Bachillerato General (BG) es un programa educativo de carácter propedéutico, fundamentado en el constructivismo, conectivismo y cognitivismo, su marco filosófico es el humanismo, centrado en el estudiante y el acompañamiento del docente en el proceso educativo para determinar su resultado. El BG opera bajo ***un modelo presencial con componentes de la educación a distancia*** que le da flexibilidad al plan curricular.

Las TAEV ponen énfasis para que los estudiantes adquieran herramientas para su inserción productiva en la sociedad, desarrollando proyectos transversales de emprendimiento social; que permita construir su autonomía; crecimiento interpersonal; integridad social e incorporación a redes con su participación en acciones colectivas. El *Emprendimiento Social* se entiende como la oportunidad de generar recursos a través de un proyecto que tenga impacto en la solución de problemas sociales y ambientales; también se le conoce como el Cuarto Sector, ya que se encuentra en medio del sector público, filantrópico y los negocios tradicionales. Se rige por los principios de los negocios sostenibles y son tendientes a generar cambios y valor para la sociedad. (DICTAMEN No.01/13/2025)

Esta asignatura *Productos pecuarios y viabilidad financiera* para la Trayectoria de *Innovación en procesos alimentarios y emprendimiento social*, se diseñó tomando en cuenta las cuatro finalidades que son: orientación vocacional, cultura general, vinculación social, emprendimiento social.

En primer lugar, se desarrollarán las siguientes habilidades: Capacidad para reconocer diferentes productos de origen animal y comprender sus características físicas, químicas y organolépticas, permitiendo seleccionar los ingredientes adecuados para su transformación y conservación. Habilidad para comprender el origen de los alimentos de origen animal y los procesos involucrados en su transformación, asegurando un manejo adecuado y responsable durante la elaboración. Aptitud para identificar los tipos de carnes y otros productos cárnicos, así como para aplicar técnicas de preparación, conservación y elaboración que garanticen la calidad, seguridad alimentaria y vida de anaquel apropiada. Capacidad para aplicar métodos, técnicas y normas de conservación que preserven las características organolépticas y nutricionales de los alimentos, asegurando su durabilidad y calidad para el consumo humano. Desarrollo de habilidades para seguir las normas y buenas prácticas de higiene y seguridad alimentaria durante todo el proceso de elaboración y conservación. Competencia para diseñar y elaborar alimentos pecuarios de calidad, adecuados para su introducción en el mercado productivo, cumpliendo con los requisitos sanitarios y de calidad establecidos. Estas habilidades permiten a los estudiantes no solo adquirir conocimientos técnicos, sino también desarrollar competencias prácticas que faciliten la producción de alimentos seguros, nutritivos y con una vida de anaquel adecuada, contribuyendo a su inserción en el mercado y a la satisfacción del consumidor.

III. Perfil de egreso del Bachillerato General

La presente asignatura de la TAEV contribuye en la formación del perfil de egreso requerido para la conformación de una sociedad cada vez más democrática y con mayor justicia social, por lo que se identifican los siguientes saberes fundamentales y disciplinares para esta asignatura:

Saberes Fundamentales	Saberes Disciplinares
7. Pensamiento crítico y creativo a. Sustenta una postura personal crítica y reflexiva a partir de la evaluación de la información disponible, la postura de otras personas y el análisis de los propios prejuicios. b. Aborda desafíos y desarrolla soluciones innovadoras mediante la exploración de perspectivas no convencionales. **9. Pensamiento científico** a. Explica fenómenos naturales por medio de modelos, principios y teorías científicas, y considera sus implicaciones y relaciones causales. b. Interpreta textos y fenómenos sociales y culturales con base en teorías, métodos, enfoques y marcos conceptuales. c. Analiza las implicaciones éticas de las prácticas sociales, científicas y disciplinares	**Ciencias naturales** 1. Explica los fenómenos naturales a través de modelos, leyes y teorías utilizando el método científico. 2. Argumenta acerca del impacto que tiene la ciencia en su vida cotidiana. 3. Asume una posición crítica y modifica su comportamiento en función de la valoración del impacto que tiene en su entorno el conocimiento de los fenómenos naturales. **Tecnologías** 2. Se comunica y trabaja de forma colaborativa gracias al uso de herramientas tecnológicas con el propósito de ser más eficaz y productivo.

IV. Propósito general de la asignatura

Elaborar alimentos destinados al consumo humano utilizando productos pecuarios aplicando métodos, técnicas y normas adecuadas de elaboración y conservación que garanticen una vida de anaquel apropiada, así como la preservación de sus características organolépticas y nutricionales, en el contexto de un emprendimiento social que busca resolver problemas de inseguridad alimentaria en comunidades vulnerables, promoviendo la generación de empleo, la valorización de productos locales y el acceso a alimentos de calidad**.**

V. Desglose de las Unidades

UNIDAD 1. Productos pecuarios y sus características (9 horas)

Objetivo: Identifica los diferentes tipos de productos pecuarios y sus características para poder rediseñar o confirmar su proyecto de emprendimiento social.

1.1 Productos pecuarios y sus características.

- Leche
- Carne
- Huevo

1.2 Viabilidad financiera

- Producto: Infografía con descripción de productos y su contenido nutrimental, productos a elaborarse

UNIDAD 2. Procesos de elaboración y conservación de alimentos de origen animal (18 horas)

Objetivo: Conocer los alimentos de origen animal para saber qué proceso de transformación tienen y con base en ello crear un nuevo proyecto de emprendimiento social o dejar el ya existente

2.1 Procesos de elaboración y conservación de alimentos de origen animal

- Lácteos y sus derivados
- Cárnicos.

a. Cárnicos frescos
b. Embutidos y moldeados
c. Curados y otros

- Derivados de huevo.

2.2 Impacto social del proyecto de emprendimiento social

- Producto: Presentación de productos de mercado, ingredientes y contenido nutrimental, fecha de caducidad, fecha de elaboración y logo de su empresa, indicaciones y contraindicaciones.

UNIDAD 3. Comercialización de productos (30 horas)
Objetivo: Conocer el tipo de alimento cárnico para transformarlo e introducirlo al mercado productivo, a través de diseñar una exposición de productos elaborados.
3.1 Comercialización de productos a. Investigación de mercado. b. Costo. c. Precio de venta. d. Exposición de productos elaborados. 3.2 Plan de vida 3.3. Resultados de la evaluación • Producto: Exposición de productos elaborados y resultados de evaluación del proyecto de emprendimiento social.

Nota: Dentro de las 57 horas del programa, se contemplan 20 horas de vinculación social.

VI. Metodología de trabajo

El programa para esta asignatura ***Productos pecuarios y viabilidad financiera*** tiene como propósito elaborar alimentos destinados al consumo humano utilizando productos pecuarios aplicando métodos, técnicas y normas adecuadas de elaboración y conservación que garanticen una vida de anaquel apropiada, así como la preservación de sus características organolépticas y nutricionales, además, se espera que los estudiantes desarrollen un proyecto de emprendimiento social orientado a resolver alguna problemática social relacionada con la seguridad alimentaria, el acceso a alimentos saludables, o la promoción de prácticas sostenibles en su región y en el estado de Jalisco, desarrollará la evaluación del proyecto de emprendimiento social el cual está basado en el modelo del SEMS. Este programa se divide en tres unidades.

La unidad uno ***Productos pecuarios y sus características,*** aborda los productos pecuarios y sus características, así como las propiedades nutrimentales de estos alimentos. La unidad dos ***Procesos de elaboración y conservación de alimentos de origen animal*** aborda los procesos de elaboración y conservación de alimentos de origen animal, los diferentes tipos de presentación de alimentos ya transformados, así como el impacto social de su proyecto de emprendimiento social. La unidad tres ***Comercialización de productos*** aborda la comercialización de productos incluyendo la investigación de mercado, costo de producción y el cálculo del precio de venta. para diseñar y elaborar alimentos pecuarios de calidad, adecuados para su introducción en el mercado productivo, cumpliendo con los requisitos sanitarios. Se realiza el plan de vida y se trabaja con la evaluación del proyecto de emprendimiento social.

La metodología de trabajo está basada en estrategias de aprendizaje activas como aula invertida, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, prácticas de laboratorio, estudios de caso, clases teóricas, entre otros que las academias consideren pertinentes; además se requiere de un aprendizaje colaborativo, cooperativo y flexible, en cuanto a los recursos y materiales didácticos se utilizan libros de texto, búsqueda de la información digital, recursos en línea, utilización de plataformas educativas y aplicaciones interactivas para enriquecer las experiencias de los estudiantes y ampliar su conocimiento.

Para poder desarrollar y abordar los contenidos de emprendimiento social se considera la evaluación del proyecto, la cual se implementará mediante el análisis de resultados, retroalimentación de docentes y pares, y registro de evidencias. Asimismo, los estudiantes tendrán la oportunidad de reflexionar si su proyecto de emprendimiento social tiene algún impacto en su comunidad, valorar la viabilidad junto con la asignatura de *Educación Financiera*, aplicando herramientas de control de costos y presupuestos. Adicionalmente, y junto con la asignatura de *Identidad y Plan de Vida* se promueve la reflexión de las metas personales, en las que el proyecto de emprendimiento social esté presente.

Por otra parte, la vinculación social, entendida como el proceso a través del cual los estudiantes ponen al servicio de la sociedad los aprendizajes y habilidades obtenidas en el aula, para generar empatía con la problemática detectada de su entorno, proponer y desarrollar actividades que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de las familias, la comunidad escolar y la sociedad en general.

Todas las TAEV (incluso las de lengua extranjera) incluyen la obligatoriedad de cubrir en cada ciclo escolar 20 horas de actividades de vinculación social diseñadas por las academias, por ejemplo: reforestación, campañas de vacunación, saneamiento de espacios públicos, aquellas que sean pertinentes para el contexto de la escuela y sus entornos. (DICTAMEN No.01/13/2025)

VII. Procesos académicos internos

Para garantizar el logro de los objetivos de esta asignatura es necesario cumplir con los procesos académicos, los cuales se basan en el trabajo interdisciplinario realizado por las academias y departamentos. Este trabajo se orienta a la planeación, seguimiento y evaluación de:

- Formación integral del estudiante
- Programas de estudio de las asignaturas
- Propósitos específicos y niveles de logro
- Estrategias pedagógicas
- Materiales didácticos
- Instrumentos para la evaluación del aprendizaje
- Acciones para mejorar el aprovechamiento académico
- Eficiencia terminal
- Actualización docente

Las actividades académicas podrán ser ajustadas en tres momentos: al inicio, en un periodo intermedio y al final del periodo para un siguiente ciclo. Sin embargo, de acuerdo con las necesidades y proyecciones del trabajo académico se realizarán, con la misma formalidad y en cumplimiento a lo establecido por los reglamentos universitarios, las veces que así lo demande la academia o departamento académico.

VIII. Perfil académico del docente y su función

El perfil del docente ha evolucionado para adaptarse a las necesidades cambiantes de la educación en el siglo XXI. Un docente se caracteriza por ser un facilitador del aprendizaje, un guía y un mediador en el proceso educativo.

Los docentes que impartan esta asignatura deberán contar con el siguiente perfil

1. *Afinidad del perfil profesional del docente para la impartición de la asignatura*: el profesor deberá contar con estudios de licenciatura, preferentemente en áreas afines a las ciencias químicas, como: Químico farmacobiológo, Ingeniero Químico, Ingeniero en alimentos, Ingeniero en Biotecnología, Ingeniero agroindustrial, Ingeniero en productos pecuarios, Lic. en Bioquímica, si la formación profesional (licenciatura) pertenece a otra área, deberá acreditar dominio del campo mediante experiencia, cursos, certificaciones, diplomados u otros estudios pertinentes. Los documentos probatorios deberán ser emitidos por instituciones reconocidas y serán evaluados por el Colegio Departamental.

2. *Idoneidad en su formación didáctico-pedagógica del docente para impartir la asignatura*: de acuerdo con el modelo del Bachillerato General, que se centra en ***un modelo presencial*** con componentes de la educación a distancia que se caracteriza por ser híbrido y flexible, el docente requiere demostrar el dominio de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes pedagógicas en vinculación con una perspectiva humanista y modelos constructivistas, conectivistas y cognitivistas. Estas son las características (ver apartado VIII del Formato general de la TAEV) que definen la idoneidad del perfil docente:

- Facilitador del aprendizaje.
- Uso de tecnología educativa.
- Enfoque en aprendizajes significativos y activos.
- Aprendizaje flexible.
- Manejo de diversas metodologías pedagógicas.
- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje continuo y adaptabilidad.
- Aprendizaje humanista.
- Aprendizaje con perspectiva de género.
- Identidad universitaria.
- Interculturalidad.
- Literacidad.
- Pensamiento científico.
- Pensamiento crítico.
- Razonamiento lógico.
- Responsabilidad ambiental.
- Sensibilidad al arte.
- Trabajo interdisciplinario.
- Vida saludable.
- Tutorías
- Vinculación con la comunidad.

Respecto al proyecto de emprendimiento social, el rol del docente será el siguiente:

- Guiar en la identificación de problemáticas en las que la intervención del estudiante sea viable.
- Dar seguimiento al diseño de los proyectos.
- Apoyar en la gestión de espacios, insumos, recursos, entre otras acciones que sean necesarias para el desarrollo del proyecto.

- Proveer las estrategias de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes correspondientes con la disciplina de cada TAEV.
- Dotar de herramientas para la autorregulación, autogestión y autoevaluación del proceso de aplicación de cada proyecto.
- Dar acompañamiento, en la medida que sea necesario, durante el proceso de implementación de los proyectos.
- Evaluar los proyectos de emprendimiento social y su vinculación.

El Estatuto del Personal Académico de la Universidad de Guadalajara, establece la obligatoriedad para todos los miembros del personal académico presentar, programa anual o semestral de trabajo, e informar de sus avances, por lo que, para cumplir con este ordenamiento, todos los profesores que imparten esta asignatura deberán elaborar y presentar ante la academia, la planeación didáctica personal, misma que deberá contar con el visto bueno de la academia correspondiente. (Artículo 37, fracción IV. EPA, 1992).

IX. Evaluación del aprendizaje

a) **Evaluación diagnóstica.** Se realiza antes del inicio de un curso o unidad de estudio para recopilar información sobre los conocimientos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes. Se utiliza para identificar brechas en el aprendizaje y determinar el punto de partida para el diseño de la instrucción. La evaluación diagnóstica ayuda a adaptar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes.
Instrumentos:

- Pruebas de diagnóstico
- Encuestas y cuestionarios
- Diagramas de conocimiento

b) **Evaluación formativa.** Tiene como objetivo proporcionar retroalimentación continua durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se utiliza para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar fortalezas y áreas de mejora, y tomar decisiones sobre la instrucción y el apoyo necesarios para mejorar el aprendizaje. La evaluación formativa se enfoca en el crecimiento y el desarrollo del estudiante a lo largo del tiempo.
Productos o evidencias:

- Diarios de aprendizaje
- Retroalimentación entre pares
- Preguntas de sondeo o cuestionarios rápidos
- Evaluación por proyectos o tareas
- Entrevistas individuales

c) **Evaluación sumativa**. Se realiza al final de un período de enseñanza o unidad de estudio y tiene como objetivo resumir y medir el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Se utiliza para tomar decisiones sobre la calificación, la promoción o la certificación de los estudiantes. La evaluación sumativa se enfoca en el resultado final del aprendizaje y proporciona una evaluación integral del desempeño del estudiante.
Instrumentos:

- Productos integradores
- Heteroevaluación
- Autoevaluación

- Coevaluación

d) **Para la integración y registro de la evaluación continua** es importante considerar lo siguiente: El ciclo formativo en la Universidad de Guadalajara considera 19 semanas totales, es por ello, que en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se contemple en la semana 18 la integración de las evidencias y se emitan las calificaciones finales ordinarias, así como las fechas y horarios para aplicar la evaluación extraordinaria y en la semana 19 la emisión de la calificación de las evidencias de la evaluación en periodo extraordinario.

Nota: Los porcentajes (ponderación) los determinará la academia, recordando que la ponderación incluye las 20 horas de actividades de vinculación social diseñadas por las academias.

X. Acreditación

De acuerdo al "REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA":

Artículo 5. "El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Artículo 20. "Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso."

Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

I. La calificación obtenida en periodo extraordinario tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;

II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y

III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

Artículo 27. "Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

XI. Bibliografía

a) Básica

Título de la bibliografía	**QR (En caso de que se pueda generar)**
Baduy S. (2012). *La ciencia de los alimentos en la práctica.* Primera Edición. Pearson Educación, México.	
Bravo M. F. (2009). *Manejo Higiénico de los alimentos* Editorial: Limusa: México	
Gil H.A(2010). *Las sustancias nutritivas: grupos y funciones. Clasificación de los alimentos*. En: Tratado de Nutrición. Tomo 2. Composición y Calidad Nutritiva de los alimentos. Editorial Panamericana.	

b) Complementaria

Título de la bibliografía	**QR (En caso de que se pueda generar)**
Charley, H. (2005). *Tecnología de alimentos: procesos químicos y físicos en la preparación de alimentos.* México: Limusa.	
Ciad, A. (2008). *Buenas practicas en la produccion de Alimentos.* Trillas.	
Fennema, O. R. *Química de los alimentos.* Zaragoza, España: Acribia.	
Fox, B. A. (2004). *Ciencia de los alimentos, nutrición y salud.* D.F., México: Limusa.	
Girad, J. P. *Tecnologia de la carne y de los productos cárnicos.* Zaragoza, España: Acribia.	
Hawthorn, J. (1993). *Fundamentos de ciencia de los alimentos.* Zaragoza, España: Acribia.	
Muñoz de Chávez, M. (1996). *Tablas de valor nutritivo de los alimentos de mayor consumo en México.* México: Pax.	
Muñoz de Chavez, M. (2002). *Los alimentos y sus nutrientes: tablas de valor nutritivo de alimentos.* D.F., México: McGraw Hill.	

c) Digital

Título de la bibliografía digital	QR
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/503904/MBPM_ALIMENTOS_EDICI_N_NOV_2019.pdf	
https://www.oirsa.org/contenido/biblioteca/Manual%20de%20buenas%20pr%C3%A1cticas%20pecuarias%20en%20bovinos,%20porcinos%20y%20aves.pdf	
https://www.paho.org/sites/default/files/2023-06/buena-practicas-agropecuarias-manufactura-2006.pdf	

XII. Referencias

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. (2025). *Programas de las Trayectorias de Aprendizaje Especializante y Vinculación (TAEV) del Bachillerato General* (Dictamen 01/13/2025).

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. (2024). *Plan de estudios del Bachillerato General (BG),* (Dictamen IV/08/2024/197 4/1).

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. (2024). *Bachillerato General del SEMS de la U. de G. Documento base.*

* El perfil de egreso se podrá consultar en el Documento Base del BG, y en el numeral 29 de antecedentes del dictamen de Núm. I/2024/253 del CGU, mediante el cual fue aprobado el BG

Revisado por:	Fecha
Dirección de Educación Propedéutica	Noviembre 2025